

«Рассмотрено»

Руководитель МО  
ГОКУ «Специальная  
(коррекционная) школа-  
интернат № 6  
г. Нижнеудинск»



Л. И. Шерстнёва

Протокол № 4 от  
30.08.19

«Согласовано»

Заместитель директора  
по УР  
  
О.В. Худоногова

30.08.2019 г.

«Утверждено»

И.о. директор  
ГОКУ «Специальная  
(коррекционная) школа-  
интернат № 6  
г. Нижнеудинск»

  
Е.В. Черных

30.08.2019 г.

Рабочая программа по программе  
развитие речи  
для 6 класса  
специального коррекционного класса  
(срок освоения программы 1 год)

Учитель Евстафьева Лариса Ивановна

2019/2020 учебный год

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе «Программы обучения учащихся с умеренной умственной отсталостью» Авторы: Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, О. П. Гаврилушкина, В. И. Липакова, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина, Н. Н. Яковлева. Санкт-Петербург: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011г. и на основе учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья на 2014-2015 учебный год.

На предмет отводится 1 час в неделю (из расчёта 34 учебные недели). В ходе организации и проведения уроков по данному предмету необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. Поэтому вся коррекционно-образовательная работа с учащимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью должна строиться таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Задачи формирования представлений детей и подростков с умеренной умственной отсталостью о себе и об окружающем мире, развития их речи решаются на комплексной основе с использованием деятельностного подхода к обучению.

Цель: Максимально возможное усвоение средств вербального и невербального общения.

Коррекционно-образовательные задачи:

Формирование первоначального представления о себе, о ближайшем социальном окружении;

Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира, к явлениям природы;

Формировать словарный запас, строить простейшие сообщения и побуждения;

Формировать фразовую речь;

Формировать представления о частях собственного тела, их назначении, расположении;

Формировать первоначальные представления о предметах быта, необходимых в жизни человека;

Формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях;

Формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные, строение тела);

Использовать малые формы фольклора для формирования представлений о простейших явлениях природной и социальной действительности;

Знакомить с простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями, разыгрывать их совместно с учителем.

Коррекционно-развивающие задачи:

Создавать условия для речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках, в повседневной жизни;

Привлекать внимание к различным эмоциональным состояниям человека, учить подражать выражению лица учителя (перед зеркалом и без него) и его действиям;

Развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью доступных вербальных и невербальных средств;

Развивать сенсорно - перцептивные способности детей;

Использовать малые формы фольклора для формирования представлений о простейших явлениях природной и социальной действительности.

Коррекционно-воспитательные:

Воспитывать отношение к сверстнику, как к объекту взаимодействия

Формы организации учебного процесса:

Формы обучения:

- урок-занятие;
- практическое занятие;
- игра;

Методы и приёмы обучения:

- Методы стимулирования мотивации учебно-познавательной деятельности - методы формирования интереса к учению - создание ситуации занимательности, ситуаций успеха, использование познавательных игр;
- словесные методы – рассказ, объяснение, беседа (используются частично, применяется только в сочетании с наглядным и практическим методами).
- наглядные методы – показ, иллюстрация, демонстрация, использование ИКТ;
- практические методы – упражнения, практические действия, опыты;
- метод проектов (тема «»).

Виды деятельности учащихся на уроке:

- наблюдение;
- упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные, аудиально-визуальные (слушание, показ), ритмические;
- игры-имитации, жестово-образные игры;
- выкладывание пиктограмм;
- рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка;
- предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка, аппликация, резание;

Формы итогового контроля. Данная программа предусматривает безоценочную систему обучения. Контроль проводится в виде диагностики на начало и конец учебного года. Промежуточная диагностика – конец I полугодия.

По развитию речи 6 класса умеренные

№	Разделы и темы	Количество часов			Объём ЗУН
			дата	факт	
1	<b>1 четверть</b> Улица, на которой расположена школа. Обозначение названий улиц и номеров домов. Экскурсия. Школьный адрес. Транспорт. Виды транспорта. Правила дорожного движения. Природа в сентябре. Сезонная работа на огороде, в саду. Участие детей в работах в саду и на огороде. Овощи. Виды овощей. Определение и различение овощей по внешнему виду. Употребление овощей в пищу. Хранение их зимой.	<b>8</b> 1  1 1 1 1 1 1 1 1 1	 05.09  12.09 19.09 26.09  03.10 10.10  17.10  24.10		Знать адрес школы адрес дома. Знать правила дорожного движения Знать об изменениях в природе. Уметь различать виды овощей. Знать какие овощи употребляют в пищу.
2	<b>2 четверть – .</b> Изменение в природе в октябре, ноябре. Экскурсия Арбуз, дыня – бахчевые культуры. Различения. Ягоды. Рябина, калина, клюква, брусника. Деревья: дуб, тополь. Части дерева. Семена дуба, тополя. Изменения в природе в ноябре. Экскурсия. Одежда. Назначения и различия видов одежды. Уход за одеждой. Обувь: зимняя, летняя, осеннее – весенняя. Уход за обувью.	<b>8</b> 1 1 1 1 1 1 1 1 1	 07.11 14.11 21.11  28.11 05.12  12.12 19.12  26.12		Знать изменения осенью. Уметь различать дыни и арбузы.  Уметь различать рябину, калину. Различать деревья Знать части дерева. Знать о сезонных изменениях в природе в ноябре. Уметь одевать в любое время года по погоде. Уметь ухаживать за одеждой. Различать одежду по сезонам Ухаживать за обувью.

3	3 четверть -.	<b>10</b>			Знать и различать домашних животных. Знать о пользе домашних животных. Знать, как зимуют животные. Различать домашних и диких животных. Отличать от других месяцев. Уметь различать и называть птиц по картинкам. Уметь описывать предмет. Уметь различать птиц по внешнему виду. Уметь различать птиц. Знать названия перелетных и зимующих птиц. Отличать от других времен года. Уметь различать домашних птиц. Называть насекомых по картинкам. Различать бабочек и жуков.
	Домашние животные: коза, овца. Основные части тела.	1	09.01		
	Польза, приносимая домашними животными.	1	16.01		
	Дикие животные. Ёж, медведь. Внешний вид, питание, повадки.	1	23.01		
	Как зимуют дикие животные.				
	Обобщение по теме «Дикие домашние животные»	1	30.01		
		1	06.02		
	Изменение в природе в январе. Наблюдения.				
	Птицы. Снегирь, синица, грач, скворец. Величина птиц.	1	13.02		
		1	20.02		
4	Части тела птиц. Чем покрыто тело птицы.				Уметь различать птиц по внешнему виду. Уметь различать птиц. Знать названия перелетных и зимующих птиц. Отличать от других времен года. Уметь различать домашних птиц. Называть насекомых по картинкам. Различать бабочек и жуков.
	Различение птиц. Польза, приносимая ими.	1	27.02		
	Подкормка птиц зимой.				
	Домашние птицы. Курица, утка. Основные части тела, питание. Уход за курами и утками.	1	05.03		
	Насекомые: муравей, муха, названия. Внешний вид.	1	12.03		
		1	19.03		
4	4 четверть –	<b>8</b>			Уметь ухаживать за ушами. Уметь ухаживать за носом. Уметь ухаживать за зубами.
	Охрана здоровья	1	02.04		
	Лицо, щеки, подбородок.				
	Глаза. Назначение, защита.				
	Уши. Как их беречь.	1	09.04		
	Нос. Значение чистоты носа.	1	16.04		
4	Рот назначение зубов. Уход за зубами.	1	23.04		
		1	30.04		

	Раннецветущие растения.				
	Гусиный лук. Подснежник.	1	07.05		
	Экскурсия в природу.	1	14.05		
	Повторение.	1	21.05		