




«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
ГООУ «Специальная  
(коррекционная)  
школа-интернат № 6  
г. Нижнеудинска»

  
Л.И.Шерстнева  
Протокол № 4  
от 30.08.2019г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УР  
  
О.В.Худоногова  
30.08. 2019г.

«Утверждено»  
И.о. директора  
ГООУ «Специальная  
(коррекционная)  
школа-интернат № 6  
г. Нижнеудинска»  
  
Е.В.Черных  
30.08.2019г.

Рабочая программа по предмету  
трудовое обучение  
для 6 класса  
срок освоения программы 2019-2020 учебный год

Учитель: Евстафьева Лариса Ивановна

2019/2020 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по ручному труду составлена на основе следующих нормативно правовых документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.
2. СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года №26;
3. Письмо службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 15.04.2011 № 75-37-0541/11
4. Методическое письмо «О единых требованиях к устной и письменной речи учащихся вспомогательных школ» от 13 августа 1981 года №241-М//Сборник приказов и инструкций Министерства просвещения РСФСР. – 1982. - №4. – с.17 – 23.
5. Примерный учебный план образовательных организаций РФ, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего, основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью.
6. Учебный план ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 6 г. Нижнеудинска» на 2019/2020 учебный год.
7. Адаптированная основная образовательная программа ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 6 г. Нижнеудинска» на 2015/2024 учебный год.

Основная цель предмета по ручному труду разработана на основе программ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта и предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми с умеренной степенью умственной отсталости. Программа «Ручной труд» направлена на воспитание трудолюбия, аккуратности, усидчивости, настойчивости, уважения к труду.

Основная задача обучения – формирование общетрудовых умений и навыков: умения анализировать образец, ориентироваться в задании, планировать предстоящую деятельность, контролировать текущие и итоговые результаты труда. Большое внимание следует уделять усвоению и соблюдению правил безопасной работы, приучению учащихся к соблюдению дисциплинарных требований, использованию речи для взаимодействия в процессе труда. Объем работ, выполнение которых запланировано, невелик. Учителю следует стремиться к тому, чтобы дети доводили начатое дело до конца, имели время для достижения максимального для их возможностей качества изделия. По мере усложнения условий для творческих задач и перехода от более простого образного решения к более сложному развиваются и такие основные новообразования личности, как

произвольность, внутренний план действий и рефлексия. В процессе обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Материал программы обеспечивает реализацию поставленных целей, учитывает особенности интеллектуального развития учащихся, доступен для понимания и практического воплощения учащимися.

На начальном этапе обучения много времени отводится работе с бумагой и картоном. С этими материалами мы имеем дело постоянно в быту, в повседневной жизни, в школе. Эти материалы легки, довольно прочны на разрыв, обработка их вполне доступна детям. Так, как в классах особый ребенок нет предмета «Трудовое обучение», эта программа дает возможность освоить детям некоторые трудовые навыки, познакомиться с новыми технологиями. На последующих этапах происходит знакомство на уроках детей с тканью, иглами, нитками.

Курс «Ручной труд» в классах для детей с умеренной умственной отсталостью направлен на образование учащихся с умеренной, тяжелой, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития личности, формирование общей культуры, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, а, в конечном счёте, – их социальная адаптация, трудоустройство и дальнейшее приспособление к жизни.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство учащихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, с ТМНР с объектами труда и дает возможность постепенно раскрывать связь между объектами труда и жизнью человека. Специфичность целей, задач и методов работы с проблемными детьми вытекает из глубокого своеобразия данного контингента аномальных детей. Основные задачи курса: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий. Данная программа составлена с учетом психофизических особенностей детей с умеренной умственной отсталостью, учеников 5-9 классов и направлена на минимально доступный им уровень социально-трудовой адаптации. Программа предусматривает усвоение и формирование не только общетрудовых умений, но и развитие творческих способностей учащихся. В программе представлен примерный перечень рекомендуемых к изготовлению предметов. Каждый учитель может выбрать другие объекты работы. Возможность такого выбора предусмотрена самой программой, так как кроме конкретных объектов, в ряде случаев указаны группы изделий «аппликации», «работа с тканью, нитками, тесьмой, шнуром», «ремонт одежды» и т. д. Таким образом, тематика изделий в окончательном виде определяется самим учителем.

На уроках по ручному труду осуществляется тесная связь с такими предметами как: ИЗО, швейное дело, история, естествознание, картонажно-переплетное дело.

В программе предусматривается индивидуальный подход к каждому ребенку. Так при изучении каждой темы, для достижения общей цели дети выполняют отдельные операции по мере своих психофизических возможностей. На каждом уроке предусматривается выполнение упражнений для развития мелкой моторики пальцев. Это занятие с небольшими тренажерами, коробочками, мешочками с крупами, шариками различных размеров, с маленькими массажными (с шипами) мячиками.

При отборе содержания курса «Ручной труд» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения школьников с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, с ТМНР.

Программа реализует развитие всех психических функций и познавательной деятельности в процессе обучения и коррекция их недостатков.

Сенсорное воспитание.

Воспитание детей, формирование у них правильного поведения. Эмоциональное и коммуникативное развитие детей.

Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда. Самообслуживание.

Воспитание у детей эмоционально положительного отношения к собственным поделкам;

Формирование навыков и умений работы с бумагой, картоном, природными материалами;

Выработка и совершенствование трудовых навыков, воспитание необходимых установок поведения личностных качеств.

Основное внимание при прохождении курса «Ручной труд» уделено коррекционной работе, целью которой, в конечном счёте, является социальная адаптация учащихся и дальнейшее приспособление к жизни.

Структура курса представлена следующими разделами: «Инструменты, приспособления для работы», «Работа с природным материалом», «Работа с пластилином», «Работа с бумагой и картоном», «Работа с тканью», «Ручные стежки», «Ремонт одежды».

Общая характеристика учебного предмета, курса «Ручной труд» в 6 классе. На трудовых занятиях предусмотрено развитие внимания, подражания, сенсорных процессов, формирование целенаправленных предметных действий по показу, развитие элементарных конструктивных действий. Эта работа осуществляется в дидактических играх и упражнениях, элементарном конструировании, на занятиях с мозаикой, с использованием бумаги, с предметами, различных по цвету, форме, величине, отношениям в пространстве.

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в педагогике: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и обучения детей.

Программа предусматривает строгую последовательность подачи материала, систематичность накопления чувственного опыта детей, постепенность увеличения количества предметов, с которыми действует ребёнок. Предполагается сочетание индивидуальной работы с подгруппой или группой детей.

Основные формы обучения. Основная форма обучения – урок.

Комбинированные уроки.

Уроки сообщения новых знаний.

Уроки закрепления и применения знаний.

Используемые методы:

- 1.Рассказ учителя.
- 2.Беседа по теме.
- 3.Повторение рассказа.
- 4.Игры с правилами.
- 5.Инструктаж по технике безопасности перед началом всех видов деятельности.
- 6.Выставка работ учащихся.
- 7.Анализ и самоанализ работ учащихся

Вся работа с умеренно умственно отсталыми детьми (УУО) базируется на программах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (программа дошкольных ОУ компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта), а также программах специальных (коррекционных) ОУ VIII вида 1-4 классов.

Место предмета в учебном плане.

На изучение предмета «Ручной труд» отводится: 272ч.

6 класс

### Личностные результаты

Воспитание чувства уважения друг друга, ко взрослым.

Укрепление доверия.

Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения.

### Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

свойства материалов, с которыми они работают;

основные геометрические фигуры;

основные цвета и формы;

рабочие инструменты и приспособления;

технику безопасности при работе;

правила дежурства и поведения.

Учащиеся должны уметь:

проявлять интерес к собственным изделиям и поделкам;

различать предметы;

сравнивать собственную поделку с образцом, отмечая признаки сходства и различия;

пользоваться основными материалами, инструментами и приспособлениями для ручного труда – ножницами, клеем, салфетками, тряпочкой, кисточкой для клея, клеёнкой;

выполнять следующие приёмы работы с бумагой – складывание пополам, по прямой линии, диагонали, резание бумаги, намазывание, наклеивание, склеивание частей; коллективные работы из природного и бросового материала;

доводить начатую работу до конца.

### Содержание учебного предмета

## Вводное занятие

Беседа об уроке ручного труда. Техника безопасности при работе. Дежурство в кабинете. Распределение рабочих мест учащихся.

### «Инструменты, приспособления для работы»

Знакомство с инструментами и приспособлениями; ТБ при работе. Черчение прямых, овальных линий по линейке, лекалу на бумаге, ткани. Разрезание по линиям. Приёмы правильного удержания инструментов.

### «Работа с природным материалом»

Знакомство с природным материалом. Назначение, виды природного материала: шишки, самолётики клёна, скорлупа орехов и яиц, семечки, крупа, деревянные палочки, кора дерева. Разновидности поделок из природного материала. Способы и приёмы работы с природным материалом.

### «Работа с пластилином»

Знакомство со свойствами пластилина: мягкость, пластичность, гибкость. Сравнение свойств пластилина со свойствами других материалов. Основные базовые формы: шарики, колбаски, лепёшки. Поделки из пластилина на плоскости, в объёме.

### «Бумага»

Знакомство со свойствами бумаги: мягкость, жёсткость, плотность, толщина, цвет, рисунок. Лабораторная работа: сравнение свойств бумаги со свойствами ткани. Работа с образцами бумаги, альбомом. Изготовление пособия «Виды бумаги».

### «Ткань»

Знакомство со свойствами ткани: мягкость, жёсткость, плотность, толщина, цвет, рисунок. Лабораторная работа: сравнение свойств ткани со свойствами бумаги. Работа с образцами ткани, тетрадью, альбомом. Изготовление пособия «Виды ткани».

### «Ручные стежки»

Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иглоу. Завязывание узелка. Зарисовка в тетрадь ручных стежков, выполнение их на

образце. Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край» по намеченным точкам. Вышивка салфетки. Обработка края прихватки косым стежком.

#### «Ремонт одежды»

Назначение и виды ремонта одежды. Пришивание пуговиц, вешалки, ремонт изделия по распоровшемуся шву, выполнение заплаты. Закрепление нитки на ткани. Завязывание узелка.

#### Самостоятельная работа

Закрепление ЗУН. Выполнение отдельных операций по изученным темам.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

#### Нормативно-правовые документы

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

#### Календарно-тематическое планирование

«Ручной труд» 6-класс- 272 часа



№ п/п	Раздел	Колич ество часов	План	Дата
1.	I четверть.	64		
	Вводное занятие (повторение).	2	02.09 02.09	
2.	Оборудование кабинета швейного дела: инструменты, приспособления.	4	03.09 03.09 05.09 05.09	
3.	Закладка для книг из цветного картона (открытки) с применением ручного косого стежка.	20		
	Вырезание по прямым линиям. Вырезание по кривым линиям. Склеивание.	12	06.09 06.09 09.09 09.09 10.09 10.09 12.09 12.09 13.09 13.09 16.09 16.09	
	Обработка срезов косым стежком.	8	17.09 17.09 19.09 19.09 20.09 20.09 23.09 23.09	
4.	Ручные швейные работы на ткани: ручные стежки: косой, вперёд иголку, стебельчатый, крестообразный.	20		
	Выполнение на образце ручных стежков, зарисовка в тетрадь.	10	24.09 24.09 26.09 26.09 27.09 27.09 30.09 30.09 01.10 01.10	
	Вышивка салфетки.	10	03.10 03.10 04.10 04.10 07.10 07.10 08.10 08.10 10.10 10.10	
5.	Самостоятельная работа: обработка края прихватки ручным косым стежком.	4	11.10 11.10 14.10 14.10	
6	Работа с природным материалом. Изготовление поделок из природного материала.(зайка, ёжик, медведь, бабочка и т.д)	14	15.10 15.10 17.10 17.10 18.10 18.10 21.10 21.10	

			22.10 22.10 24.10 24.10 25.10 25.10	
7	Свойства ткани.	10		
	Лабораторная работа: сравнение свойств ткани со свойствами бумаги.	5	05.11 05.11 07.11 07.11 08.11	
	Работа с тетрадью, альбомом, образцами ткани.	5	08.11 11.11 11.11 12.11 12.11	
8	Новогодние поделки с применением картона и ткани.	13		
	Обводка по шаблону, вырезание.	3	14.11 14.11 15.11	
	Выполнение аппликации из бумаги, ткани.	4	15.11 18.11 18.11 19.11	
	Сборка деталей.	4	19.11 21.11 21.11 22.11	
	Окончательная отделка изделия.	2	22.11 25.11	
	Новогодние поделки с применением цветной бумаги и картона.(Шары, гирлянды, снежинки и т.д.)	35	25.11 26.11 26.11 28.11 28.11 29.11 29.11 02.12 02.12 03.12 03.12 05.12 05.12 06.12 06.12 09.12 09.12 10.12 10.12 12.12 12.12 13.12 13.12 16.12 16.12 17.12 17.12 19.12 19.12 20.12 20.12 23.12 23.12 24.12 24.12	
9.	Самостоятельная работа: новогодняя открытка.	4	26.12 26.12 27.12 27.12	

10.	Подушечка для игл.	26		
	Зарисовка рисунка в тетради.	2	09.01 09.01	
	Раскрой подушечки.	1	10.01	
	Вышивка украшающих стежков.	11	10.01 13.01 13.01 14.01 14.01 16.01 16.01 17.01 17.01 20.01 20.01	
	Обработка косым стежком срезов.	9	21.01 21.01 23.01 23.01 24.01 24.01 27.01 27.01 28.01	
	Пришивание петельки.	1	28.01	
	Окончательная отделка изделия. Анализ работы.	2	30.01 30.01	
11.	Самостоятельная работа: выполнение ручных стежков.	3	31.01 31.01 03.02	
12.	Вводное занятие (повторение).	27	03.02	
		1		
13.	Свойства бумаги.	2		
	Лабораторная работа: сравнение свойств бумаги со свойствами ткани.	2	04.02 04.02	
14.	Аппликация из бумаги: обрывная аппликация.	8		
	Обводка фигуры по шаблону.	2	06.02 06.02	
	Заполнение фигуры кусочками бумаги.	6	07.02 07.02 10.02 10.02 11.02 11.02	
15.	Аппликация из ниток.	8		
	Обводка фигуры по шаблону.	2	13.02 13.02	
	Заполнение фигуры нитками .	6	14.02 14.02 17.02 17.02 18.02 18.02	
16.	Ремонт одежды.	8		
	Пришивание пуговиц.	2	20.02 20.02	
	Пришивание вешалки.	2	21.02 21.02	
	Ремонт изделия по распорвавшемуся	2	24.02 24.02	

	шву.			
	Выполнение заплата.	2	25.02 25.02	
17	Оригами.  Изготовление поделок способом оригами (самолёты, стул, диван, цветы и т.д.)	32	27.02 27.02 28.02 28.02 02.03 02.03 03.03 03.03 05.03 05.03 06.03 06.03 09.03 09.03 10.03 10.03 12.03 12.03 13.03 13.03 16.03 16.03 17.03 17.03 19.03 19.03 20.03 20.03	
18	Работа с метал. конструктором. Знакомство с деталями конструктора.  Сборка изделий (квадрат, треугольник, табурет, стул, стол, куб)	10 2  8	30.03 30.03 31.03 31.03  02.04 02.04 03.04 03.04 06.04 06.04 07.04 07.04	
19	Работа с пластилином. Изготовление разных работ (овощи, фрукты, игрушки, композиция «Колобок», «Репка»)	25	09.04 09.04 10.04 10.04 13.04 13.04 14.04 14.04 16.04 16.04 17.04 17.04 20.04 20.04 21.04 21.04 23.04 23.04 24.04 24.04 27.04 27.04 28.04 28.04 30.04	
	Работа с солёным тестом.	25	30.04	

			04.05 04.05 05.05 05.05 07.05 07.05 08.05 08.05 11.05 11.05 12.05 12.05 14.05 14.05 15.05 15.05 18.05 18.05 19.05 19.05 21.05 21.05 22.05 22.05	
20	Итоговый урок, самостоятельная работа: выполнение отдельных операций по изученным темам.	6	25.05 25.05 26.05 26.05 28.05 28.05	