

«Рассмотрено»

Руководитель МО  
ГОКУ «Специальная  
(коррекционная) школа-  
интернат № 6  
г. Нижнеудинск»

Л. И. Шерстнёва  
Л. И. Шерстнёва  
Протокол № 4 от  
30.08.19.

«Согласовано»

Заместитель директора  
по УР  
О.В. Худогова  
О.В. Худогова

30.08.2019 г.

«Утверждено»

И.о. директора  
ГОКУ «Специальная  
(коррекционная) школа-  
интернат № 6  
г. Нижнеудинск»

Е.В. Черных

30.08.2019 г.



Рабочая программа по предмету  
счёт  
для 6 класса  
специального коррекционного класса  
(срок освоения программы 1 год)

Учитель Евстафьева Лариса Ивановна

2019/2020 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по **счёту** для 6 специального коррекционного класса составлена на основе следующих документов:

1. Закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12. 2012.
2. Региональный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Иркутской об Закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12. 2012.
3. Региональный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Иркутской области
4. Учебный план ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 6 г. Нижнеудинск» на 2014/2015 учебный год.
5. Основная образовательная программа ГОКУ «Специальной (коррекционной) школы-интерната №6 г. Нижнеудинска»
6. Письмо службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 15.04.2011 № 75-37-0541/11
7. Методического письма МОУ дополнительного профессионального образования «Центр информационно-методического и психологического обеспечения деятельности муниципальных образовательных учреждений г.Иркутска» № 230 от 03.06.2011 г.
8. Методическое письмо «О единых требованиях к устной и письменной речи учащихся вспомогательных школ» от 13 августа 1981 года №241-М//Сборник приказов и инструкций Министерства просвещения РСФСР. – 1982. - №4. – с.17 – 23.
9. ласти
10. Учебный план ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 6 г. Нижнеудинск» на 2019/2020 учебный год.
11. Основная образовательная программа ГОКУ «Специальной (коррекционной) школы-интерната №6 г. Нижнеудинска»
12. Письмо службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 15.04.2011 № 75-37-0541/11
13. Методического письма МОУ дополнительного профессионального образования «Центр информационно-методического и психологического обеспечения деятельности муниципальных образовательных учреждений г.Иркутска» № 230 от 03.06.2011 г.
14. Методическое письмо «О единых требованиях к устной и письменной речи учащихся вспомогательных школ» от 13 августа 1981 года №241-

**Задачи**, на решение которых направлено содержание программы:

- Формирование элементарных практических знаний об окружающем природном и социальном мире;
- Формирование коммуникативных умений и социальных навыков общения с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде;
- Формирование положительного отношения к учебной деятельности и элементарного познавательного интереса к учебной деятельности;
- Формирование элементарных навыков счета в учебной деятельности.

У детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью грубо недоразвита познавательная деятельность, нарушены операции анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается при обучении их счету. У них не формируется подлинного понятия о числе, о составе числа, они лишь механически заучивают порядковый счет. Обучение счету, направлено на формирование у учащихся элементарных представлений о количестве предметов, сравнений предметных совокупностей, положений предметов в пространстве, расширение представлений о времени и пространстве. Счет в пределах 100, сложение и вычитание в пределах 100, решение простых арифметических задач, называние компонентов вычитания и сложения и результата этих арифметических действий. Продолжается знакомство с геометрическими формами. При обучении учащихся счету необходимо формировать знания, умения и навыки практически значимые, которые необходимы в повседневной жизни. Обучение счету организуется на *практической наглядной основе*. Для уроков счета необходимо большое количество дидактического и наглядного материала (счета, цифровые и монетные кассы, шаблоны и трафареты для обводки и др.).

Основными **методами** обучения элементарной математике, является рациональное сочетание методов наглядных, практических и словесных. Доминирующее значение в обучении имеют такие методы, как наблюдение, дидактические игры, практические упражнения. Особое значение имеет решение задач. Содержание задач должно быть понятным для учащихся и опираться на опыт их практической реальной жизни. Обучение счету связано с реализацией коррекционно-развивающих задач. В процессе обучения особое значение имеет коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств учащихся.

Процесс обучения строится таким образом, чтобы способствовать общему развитию учащихся, коррекции недостатков психического и физического развития, эмоциональному и социокультурному развитию, формированию коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, усвоению правил поведения, формированию адекватного взаимодействия ребенка в социальной среде. Учащиеся должны научиться работать в

коллективе, работать с дидактическим материалом и наглядными пособиями, работать в тетради.

Обучение счёту тесно связано с другими предметами, например с хозяйственно-бытовым трудом и предметно-практической деятельностью.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

- Повторение материала 4 класса;
- Устная и письменная нумерация в пределах 20;
- Счёт предметов по одному и десятками в пределах 20;
- Счёт от заданного числа до заданного числа;
- Счёт группами по 2 и по 5;
- Десятичный состав чисел;
- Понятия об однозначных и двузначных числах, образование и запись их с использованием палочек, материалов арифметического ящика;
- Решение примеров в пределах 20 без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания;
- Сложение и вычитание с нулем;
- Работа со счётами.
- Решение задач на нахождение суммы и остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- Запись действия задачи с наименованием и кратким ответом;
- Понятия «дороже – дешевле»;
- Меры стоимости: получение 5 и 10 рублей из монет различного достоинства;
- Меры времени: понятие о сутках;
- Меры времени: год – 12 месяцев. Называние месяцев;
- Геометрический материал: прямоугольник. Построение по точкам при помощи линейки.

По учебному плану количество часов уроков **по счёту** составляет **170 часов** в год, **5 часов** в неделю.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Предметные результаты	Личностные результаты
-----------------------	-----------------------

<p><b>Учащийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• счет в пределах 20;</li> <li>• счет группами по 2 и по 5;</li> <li>• десятичный состав числа;</li> <li>• сложение и вычитание в пределах 20;</li> <li>• работа со счетами;</li> <li>• решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;</li> <li>• построение прямоугольника при помощи линейки;</li> <li>• ориентировка в мерах стоимости;</li> <li>• ориентировка в мерах времени.</li> </ul> <p><b>Учащийся должен уметь:</b> работать с дидактическим материалом и наглядными пособиями, работать в тетради.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;</li> <li>• основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;</li> <li>• положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;</li> <li>• понимание значения математических знаний в собственной жизни;</li> <li>• понимание значения математики в жизни и деятельности человека;</li> <li>• восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;</li> <li>• умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;</li> <li>• правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.</li> </ul>
--	---

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Разделы	Количество часов
1	Первый десяток	10
2	Второй десяток	35
3	Счет группами	33
4	Решение примеров и задач	32
5	Меры стоимости	16
6	Меры времени	12
7	Построение геометрических фигур	20
8	Повторение	12
	<b>Итого:</b>	<b>170</b>

## УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Нисневич Л.А. Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей.- СПб.: Институт социальной педагогики и психологии, 1998.
2. Математика: 2 класс: учебник для 2 класса коррекционных образовательных учреждений VIII вида: Авт.-сост. А.А. Хилько.
3. Маллер А.Р. «Дети с нарушением интеллекта: социально-трудовая адаптация», 2010.
4. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей тяжелой интеллектуальной недостаточностью.- М.: Академия, 2003.
5. Мастюкова Е.М., Певзнер М.С., Пермякова В.А. «Дети с нарушениями умственного развития».- Иркутск: изд-во ИГПУ, 1992.
6. «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. Программно-методические материалы» под ред. И.М. Бгажноковой, 2007.
7. «Программа обучения глубоко умственно отсталых детей» сост. сотрудниками НИИ дефектологии АПН СССР М., 1983г. изд. утв. зам. министра просвещения РСФСР Н.М. Косоножкиным.
8. В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачева. - 2-е изд., дораб. – М.: Вентана – Граф, 2010 («Начальная школа XXI века»);
9. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика: 4 класс: Рабочая тетрадь. – В 2 ч. – М.: Вентана – Граф , 2011 («Начальная школа XXI века»).
10. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика: 4 класс: Методика обучения. – М.: Вентана – Граф, 2007 («Начальная школа XXI века»).

Учебно – тематическое планирование по образовательной области  
счёт 6 класса умеренные

№	Разделы и темы	Количество часов			Объём ЗУН
		1 ч.	дата	факт	
1	1 четверть	40			
	Повторение нумерации в пределах 10.	3	02.09 03.09 04.09		Счёт в пределах 10 и состав числа .
	Состав чисел в пределах 10.	4	05.09 06.09 09.09 10.09		
	Повторение нумерации в пределах 20.	3	11.09 12.09 13.09		Состав чисел в пределах 20

Состав чисел.	5	16.09 17.09 18.09 19.09 20.09	Читать и записывать числа
Прибавление единицы к числу.	1	23.09	Уметь прибавлять единицу на счетах на палочках.
Вычитание единицы из числа.	1	24.09	Уметь отсчитывать единицу из числа.
Прибавление двух единиц к числу.	2	25.09 26.09	Уметь прибавлять единицу к числу.
Вычитание двух единиц из числа.	2	27.09 30.09	Уметь вычитать две единицы из числа
Составление и решение задач и примеров	2	01.10 02.10	составлять решать задачи и примеры.
Решение примеров на сравнение чисел.	2	03.10 04.10	Уметь сравнивать числа.
Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд.	2	07.10 08.10	Уметь складывать и вычитать через десяток
Ноль – слагаемые, сумма, вычитаемое	1	09.10	Уметь решать примеры с нулём.
Сумма.	1	10.10	Составлять и решать простые задачи и примеры.
Составление примеров по таблице.	1	11.10	Уметь считать
Решение задач и примеров на вычитание.	2	14.10 15.10	Знать меры времени.
Меры времени.	1	16.10	Знать меры длины
1ч. и 1с. – меры времени.	1	17.10	Уметь записывать решения
Меры длины.	1	18.10	Уметь решать самостоятельно
Решение задач.	1	21.10	примеры и задачи
Отрезок.	1	22.10	Решать примеры на сложение. Находить остаток.
Составление и решение задач.	1	23.10	Составлять и решать на сложение находить

	Составление и решение задач и примеров.	1	24.10		остаток знать название компонентов при сложении
	Сложение однозначных чисел.	1	25.10		Уметь измерять и вычерчивать отрезки Знать геометрические фигуры
2	2 четверть	39			
	Сложение однозначных чисел с переходом через разряд.	4	05.11 06.11 07.11 08.11		Уметь решать с переходом через разряд. Составлять и решать задачи
	Составление и решение задач по краткой записи.	2	11.11 12.11		Уметь прибавлять число 9 состав числа
	Прибавление числа 9	2	13.11 14.11		Уметь прибавлять число 8 состав числа.
	Прибавление числа 8	2	15.11 18.11		Решать примеры и задачи
	Прибавление числа 7	1	19.11		Знать меры ёмкости
	Прибавление чисел 6, 5, 4, 3, 2.	3	20.11 21.11 22.11		Уметь решать самостоятельно примеры и задачи
	1-л мера ёмкости.	1	25.11		Уметь вычитать знать состав числа.
	Вычитание.	1	26.11		Уметь вычитать знать состав числа.
	Составление задач и примеров.	2	27.11 28.11		Уметь вычитать знать состав числа.
	Вычитание числа 9	2	29.11 02.12		Уметь знать состав числа.
	Вычитание числа 8	2	03.12 04.12		Уметь вычитать Уметь считать по 2 , 3.
	Вычитание числа 7	2	05.12 06.12		Уметь чертить по треугольнику
	Вычитание числа 6, 5, 4, 3, 2.	3	09.12 10.12 11.12		Узнавать многоугольники
	Счёт числовыми	4	12.12		Уметь решать самостоятельно



	группами		13.12 16.12 17.12		
	Построение угла.	2	18.12 19.12		
	Определение вида угла с помощью треугольника.	2	20.12 23.12		
	Повторение многоугольники.	4	24.12 25.12 26.12 27.12		
3	3 четверть	50			
	Решение простых задач.	1	09.01		Уметь решать задачи с переходом через разряд.
	Составление и решение примеров с переходом через разряд.	2	10.01 13.01		Уметь считать числовыми группами
	Счёт равными числовыми группами.	2	14.01 15.01		
	Составление решение примеров	2	16.01 17.01		Уметь читать и записывать знак умножения
	Умножение, знак умножения.	2	20.01 21.01		Знать таблицу умножения на 2
	Умножение числа 2	2	22.01 23.01		Знать таблицу умножения на 2
	Решение задач и примеров на умножение числа 2	2	24.01 27.01		Уметь работать самостоятельно.
	Составление и решение задач и примеров на умножение числа 2	2	28.01 29.01		Знать таблицу умножения на 2 и деления на 2
	Решение примеров и задач.	2	30.01 31.01		Уметь делить на 3 знать таблицу умножения на 3.
	Деление, знак	2	03.02		

	деления. Деление на равные 2 части. Умножение числа 3  Деление на 3  Решение примеров и задач Умножение числа на 4  Деление на 4.  Решение задач и примеров. Умножение числа 5, 6.    Деление 5, 6.    Решение задач и примеров. Повторение умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6.	2  2  2  1 2  2  2 4  4  2 10	04.02 05.02 06.02 07.02 10.02 11.02 12.02 13.02  14.02 17.02 18.02 19.02 20.02 21.02 24.02 25.02 26.02 27.02 28.02 02.03 03.03 04.03 05.03 06.03 09.03 10.03 11.03 12.03 13.03 16.03 17.03 18.03 19.03 20.03		Уметь делить на 3 знать таблицу умножения на 3. Уметь делить на 3 знать таблицу умножения на 3. Уметь умножать и делить на 4 Уметь умножать и делить числа на 5 Уметь умножать и делить числа на 6 Знать таблицу умножения.
4	4 четверть Сотня. Нумерация.	45 3	30.04		Уметь считать в

		31.04	пределах 100
		01.04	Читать и записывать
Круглые десятки.	2	02.04	числа
		03.04	Сравнивать числа в
Сравнение чисел.	2	06.04	пределах 100
		07.04	Присчитывать и
Разряды: единицы,	3	08.04	отсчитывать по 1
десятки.		09.04	называть полученные
		10.04	числа.
Присчитывание и	4	13.04	Сравнивать числа.
отсчитывание по 1		14.04	Знать меры длины.
		15.04	Меры времени.
		16.04	Уметь строить углы с
Решение примеров и	2	17.04	помощью чертежного
задач.		20.04	треугольника
Меры длины: 1 см.,	2	21.04	Уметь записывать
1дм, 1м.		22.04	решение
Меры времени	1	23.04	Уметь вычитать и
Окружность, круг.	2	24.04	складывать круглые
		27.04	десятки.
Углы.	2	28.04	Уметь решать примеры
		29.04	со скобками уметь
Построение углов с	3	30.04	выполнять действия в
помощью чертежного		04.05	скобках
угольника.		05.05	уметь находить
Повторение. Простые	2	06.05	неизвестное слагаемое
арифметические		07.05	Уметь находить
текстовые задачи.			уменьшаемое.
Сложение и вычитание	2	08.05	Уметь находить
круглых десятков.		11.05	вычитаемое.
Скобки. Решение	1	12.05	
задач, примеров.			
Порядок выполнения	3	13.05	
действий в примерах		14.05	
со скобками.		15.05	
Нахождение	2	18.05	
неизвестного		19.05	

	слагаемого.				
	Нахождение	2	20.05		
	неизвестного		21.05		
	уменьшаемого				
	Нахождение	2	22.05		
	неизвестного		25.05		
	вычитаемого.				
	Повторение	3	26.05		
			27.05		
			28.05		