

«Рассмотрено»

Руководитель МО  
ГОКУ «Специальная  
(коррекционная) школа-  
интернат № 6  
г. Нижнеудинск»

  
Л.И. Шерстнева

Протокол № 4 от 30.08.2019

«Согласовано»

Заместитель директора  
по УР

  
О.В. Худоногова

30.08.2019 г.

«Утверждено»

И.о. Директора  
ГОКУ «Специальная  
(коррекционная) школа-  
интернат № 6  
г. Нижнеудинск»

  
Е.В. Черных

30.08.2019 г.

Рабочая программа  
по социально-бытовой ориентировке  
для 6 класса  
(уровень: умеренная умственная отсталость)

Учитель Скрипкина Анна Михайловна,  
первая квалификационная категория

2019/2020 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе «Программы для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. Санкт-Петербург ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г. и на основе учебных планов образовательных организаций Иркутской области, реализующих образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья на 2019-2020 учебный год.

По программе на предмет «Социально-бытовая ориентировка» отводится 1 час в неделю (из расчёта 34 учебные недели в году).

Глубоко умственно отсталый ребенок испытывает большие трудности в ориентировке в окружающем мире. Особенности психофизического развития детей с умственной недостаточностью затрудняют их вхождение в социум. Реализация данной программы, направленной на подготовку учащихся к самостоятельной жизни, позволит ребенку познать себя, определить свое место в жизни, обучиться навыкам самообслуживания, практически подготовиться к жизни, адаптироваться к окружающей среде.

Программа позволяет систематизировать знания, умения и навыки, полученные при изучении других предметов, закрепляет их. Расширение кругозора учащихся, умение ориентироваться в условиях большого города, в быту позволит ребенку быстрее интегрироваться в современный мир.

Программа построена с опорой на имеющиеся знания, умения и навыки и на их базе формируются новые, при расширении и углублении изученных ранее тем.

Содержанием обучения должны быть реальная жизнь, реальный быт, реальный социум, обеспечивающий и поддерживающий этот быт. Учащимся необходимо усвоить значение причинно-следственных связей в быту, семейных отношениях, в обеспечении своего здоровья. Задачи предмета — научить детей правилам ведения семейного домашнего хозяйства, практическим умениям, связанным с самообслуживанием и с обслуживанием членов семьи, организовывать собственный досуг, развивать коммуникативность и социальные навыки поведения в общественных местах, заложить основы нравственного поведения, норм этики в ближайшем (семейном) окружении.

**Целью** занятий СБО является подготовка учащихся к взрослой жизни через овладение ими навыками самообслуживания, общения, приспособления к жизни в обществе, формирование у ребенка максимально возможного уровня самостоятельности.

Занятия направлены на коррекцию личности ребенка при практической подготовке к самостоятельной жизни и труду.

Значительное место отведено проведению практических занятий. Не менее важное значение придается проведению экскурсий, которые рассматриваются как самостоятельный урок. Экскурсия в определенной мере должна быть проиграна на предыдущем занятии.

Следует помнить о воспитании положительного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, о воспитании правильного и разумного отношения к различным экстремальным ситуациям, в том числе и криминогенного характера.

### **Краткая характеристика учащихся, которым адресована программа.**

В классе обучается 6 человек. Дети с умеренной (3чел.) и тяжёлой умственной отсталостью(3чел.). Возраст 12-13лет. Всем учащимся свойственно несформированность познавательных процессов, мышление наглядно-действенное, непоследовательное, не способное к образованию отвлечённых понятий. Трое детей не говорящие. Трое детей могут читать отдельные буквы и слоги. Все дети понимают обращённую речь в конкретных условиях, могут соотнести предмет с картинкой, слово с предметом, картинкой и пиктограммой (в рамках изученного материала).

**Цель:** освоение учащимися системы социально-значимых практических навыков и умений, обеспечивающих их адекватное поведение в реальной жизни.

#### **Коррекционно-образовательные:**

- Формирование основных бытовых умений и навыков, обеспечивающих постепенное вхождение в социально-жизненную среду;
- Формирование спектра социально-бытовых умений, навыков, которые необходимы в процессе жизнедеятельности в разные временные периоды;
- Формирование умения общаться в предметно-бытовом и межличностном общении с помощью невербальных и вербальных средств коммуникации.

#### **Коррекционно-развивающие:**

- развивать коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность;
- создавать условия для речевой активности учеников;
- формировать интерес к чтению как визуальному, так и аудиальному процессу;
- формировать словарный запас учащихся.

#### **Коррекционно-воспитательные:**

- Воспитывать желание общаться в предметно-бытовом и межличностном общении с помощью невербальных и вербальных средств коммуникации.
- Воспитывать интерес к чтению как визуальному, так и аудиальному процессу.

### **Формы организации учебного процесса:**

#### **➤ Формы обучения:**

- урок-занятие;
- практическое занятие;
- игра;

#### **➤ Методы и приёмы обучения:**

- Методы стимулирования мотивации учебно-познавательной деятельности - методы формирования интереса к учению - создание ситуации занимательности, ситуаций успеха, использование познавательных игр;
- словесные методы – рассказ, объяснение, беседа (используются частично, применяется только в сочетании с наглядным и практическим методами).
- наглядные методы – показ, иллюстрация, демонстрация, использование ИКТ;
- практические методы – упражнения, практические действия, опыты;
- метод проектов (тема «»).

#### **➤ Виды деятельности учащихся на уроке:**

- наблюдение;
- упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные, аудиально-визуальные (слушание, показ), ритмические;
- игры-имитации, жестово-образные игры;
- выкладывание пиктограмм;
- рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка;
- предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка, аппликация, резание;

**Формы итогового контроля.** Данная программа предусматривает безоценочную систему обучения. Контроль проводится в виде диагностики на начало и конец учебного года.

### **Ожидаемый результат:**

- Сформированность основ безопасности собственной жизнедеятельности;
- Сформированность навыков осторожного и осмотрительного отношения к опасным ситуациям.

***Обучающиеся должны овладеть следующими базовыми учебными действиями на конец учебного года.***

## **Предметные компетенции.**

### **Учащиеся должны уметь:**

Классифицировать слова – названия предметов по их отношению к родовым категориям, обозначение таких групп слов обобщающим словом.

Участвовать в кратких беседах о назначении предметов обихода.

Заканчивать начатую учителем фразу с помощью вопросов: что? чем? куда? когда? где? кому? чему? что делают?

Строить предложения по картинкам, по собственным наблюдениям.

Строить предложения с предлогами у, около, за, над, перед, выражающими пространственные отношения. предметов.

Составлять простые предложения из 3-4 слов по сюжетным картинкам с помощью вопросов учителя и без них.

Участвовать в инсценировках, в школьных и классных праздниках.

**Жизненные компетенции:** овладение способами социального взаимодействия (диалог, подражание, высказывание, совместное обсуждение проблемы и результата), речевых коммуникаций (возгласы, реакции), организация совместной деятельности (ориентация на общие цели, правила, взаимодействия), самопознания (представления об имени, фамилии, отчестве, оценка поступков) и эмоциональная саморегуляция в ситуациях (сопереживание, сдерживание негативных эмоциональных проявлений).

Самостоятельный уход за волосами, руками, ногтями, чистка зубов.

Овладение навыком работы с иглой и наперстком.

Правила техники безопасности при работе с иглой.

Гигиенические правила вдвигания нитки. Завязывание узелка. Шитье по проколам. безопасности при работе с иглой.

Уборка классных помещений. Уход за комнатными растениями. Работа на приусадебном участке.

Предметы уборки помещения.

Уборка своего рабочего места, игрового уголка.

Назначение кухонных принадлежностей и название.

Умение пользоваться столовыми приборами.

## **Учебно-тематический план**

п/п	Наименование разделов	Количество часов			
		всего	Практические Экскурсии Дидактическая игра		контроль
1	<i><b>Диагностика</b></i>	1	1	04.09	д/карта

2	<b><i>Личная гигиена</i></b>	2	2	11.09 18.09	текущий
3	<b><i>Одежда и обувь</i></b>	4	4	25.09 02.10 09.10 16.10	текущий
4	<b><i>Питание</i></b>	10	10	23.10 06.11 13.11 20.11 27.11 04.12 11.12 18.12 25.12 15.01	текущий
5	<b><i>Жилище</i></b>	3	3	22.01 29.01 05.02	текущий
6	<b><i>Культура поведения</i></b>	4	4	12.02 19.02 26.02 04.03	текущий
7	<b><i>Транспорт</i></b>	4	4	11.03 18.03 01.04 08.04	текущий
8	<b><i>Торговля</i></b>	4	4	15.04 22.04 29.04 06.05	текущий
9	<b><i>Семья</i></b>	2	2	13.05 20.05	текущий

<b>10</b>	<b>Диагностика</b>	1	1	27.05	д/карта
-----------	--------------------	---	---	-------	---------

### Содержание программы

Разделы программы	Содержание
<b>Личная гигиена</b>	<p>Обучение выполнению утреннего и вечернего туалета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чистка зубов, мытьё рук, лица ушей, шеи, ног;</li> <li>- уход за волосами, расчёсывание их;</li> <li>- стрижка ногтей и уход за кожей рук, ног, используя детский крем;</li> <li>- стирка носового платочка, личных вещей.</li> </ul> <p>Правильная посадка за столом при чтении, просмотре телепередач.</p>
<b>Одежда и обувь</b>	<p>Обучение учащихся умению различать домашнюю, праздничную, школьную одежду и обувь. Дидактические игры и упражнения в подборе одежды и обуви в зависимости от ситуации («День рождения», «Я иду в школу», «Я буду помогать убирать квартиру» и пр.).</p> <p>Продолжать формирование умения различать демисезонную одежду и головные уборы в дидактических и ролевых играх.</p>
<b>Питание</b>	<p>Обучение учащихся санитарно-гигиеническим правилам, относящимся к состоянию кухни (чистая посуда, чистые поверхности столов, полок).</p> <p>Обучение учащихся приготовлению бутербродов по технологической карте из готовых к использованию ингредиентов (нарезка сыра, колбасы, хлеба). Отработка алгоритма технологического процесса безопасного использования ножа при намазывании плавленого сыра или масла на кусок хлебобулочного изделия.</p>
<b>Жилище</b>	<p>Обучение учащихся уборке кухни. Мытьё посуды, вытирание поверхности столов, полок, подметание полов при помощи учителя. Практические упражнения в уборке кухни в специально организованной среде.</p> <p>Знакомство учащихся с периодичностью уборки помещений (ежедневная, недельная, сезонная). Практическое занятие «Влажная уборка помещения».</p>
<b>Культура поведения.</b>	<p>Дальнейшее обучение учащихся правилам поведения в общественном транспорте.</p> <p>Знакомство с вежливыми словами. Отработка навыка сопряжённого и отражённого произнесения вежливых слов в ролевых играх («Дочки-матери», «Доктор», «Театр») и в</p>

	специально созданных организационно-педагогических условиях («В гостях у...», «В кабинете врача», «Вызов врача на дом»). Обращение с просьбой к взрослым, сверстникам в кафе, общественных местах и пр.
<b>Транспорт</b>	Дальнейшее обучение учащихся правилам поведения и безопасности в трамвае. Перенос умений, полученных в ролевых играх, в реальные условия. Практическое занятие «Поездка в трамвае». Закрепление умения входить в трамвай и выходить из него. Отработка навыка учащихся обращаться к кондуктору в отражённой речи, с неговорящими детьми- с помощью пиктографического дневника.
<b>Торговля</b>	Знакомство детей с сетью специализированных магазинов: «Булочная», «Овощи и фрукты», «Одежда», «Обувь». Виды продовольственных товаров в магазинах «Булочная», «Овощи и фрукты». Наблюдение за покупкой хлебобулочных изделий, овощей и фруктов во время экскурсии в вышеперечисленные магазины. Отработка последовательности приобретения хлебобулочных изделий, овощей, фруктов в дидактических и ролевых играх.
<b>Семья</b>	Обучение знаниям о семье, родственных отношений в семье.

### **Условия реализации программы:**

#### **Основная:**

- «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Баряевой Л.Б., СПб ЦДК, 2011г.

#### **Дополнительные:**

- «Азбука дорожного движения», Баряева Л.Б., Жевенеров В.Л., Загребаева Е.В., Москва, ДРОФА, 2008г.
- Рабочие тетради из серии «Я - говорю» Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В., Дрофа, 2008г.
- «Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушением в развитии. Путешествие в мир окружающих предметов» Кислякова Ю.Н., М, ВЛАДОС, 2004г.

#### **Предметно-развивающая образовательная среда:**

- Детские книги;
- Видео- и компакт диски с фрагментами телепередач, кинофильмов, отражающих жизнь и деятельность людей, особенности жизни растительного и животного мира; «Азбука дорожного движения»,



Баряева Л.Б., Жевенеров В.Л., Загребаева Е.В., Москва, ДРОФА, 2008г.

- Иллюстративный материал, отображающий эмоциональный, бытовой, социальный опыт детей;
- Иллюстрации по произведениям художественной литературы, сюжетам мультфильмов;
- Куклы, театральные маски;
- Конструктор (деревянный и пластмассовый);
- Модули «Радуга»
- Набор сюжетных картинок;
- Распечатки учителя с заданиями.

### **Приложение:**

#### **Критерии ЗУН по предметам «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности» и «Социально-бытовая ориентировка».**

*По этой шкале оценивается уровень освоения системы жизненно необходимых практических умений и навыков, обеспечивающих адекватное поведение в реальной жизни.*

*Критерии наблюдения за развитием навыков социально-бытового ориентирования:*

- *Знание и умение называть части тела человека;*
- *Знание своего адреса и полного имени членов семьи;*
- *Знание частей помещения и умение в нём ориентироваться;*
- *Знание условий своего быта;*
- *Ориентация на улице;*
- *Знание основных видов растений и животных;*
- *Ориентация во времени (дни недели, времена года, часы);*
- *Усвоение социальных норм и правил поведения.*

1. Не обслуживает себя самостоятельно, нуждается в постоянной помощи взрослых, не проявляет попыток к самостоятельной деятельности. Не ориентируется в окружающей обстановке.
2. Делает всё только при помощи взрослых, не может справиться самостоятельно. Не знает частей тела, не ориентируется на улице и дома. Знает только места приёма пищи.
3. Выполняет самостоятельно отдельные элементы действия (например, только открывает и закрывает кран при мытье рук и т.д.), пытается есть самостоятельно с ложки, но делает это неаккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи со стороны окружающих. Знает части тела, может их показать на себе или кукле. Знает состав семьи,

название отдельных бытовых предметов, а также название и назначение отдельных частей помещения.

4. В неизменных условиях последовательно самостоятельно выполняет всю цепочку элементарных действий (например, моет руки), но требуется постоянный контроль со стороны взрослых, самостоятельно ест, используя ложку. Ориентируется на улице: может назвать, показать тротуар и проезжую часть, знает их назначение. Знает части суток: день и ночь. Знает и соотносит названия предметов одежды и частей тела.
5. Владеет элементарными навыками самообслуживания, в остальном требуется помощь взрослого. Дифференцирует одежду для улицы и дома. Может самостоятельно выполнить некоторые бытовые задания (накрыть стол, убрать посуду, вытереть пыль и т.д.). Может показать некоторые дорожные знаки и т.д. Знает и часто соблюдает основные правила поведения на улице и в общественных местах. Знает названия некоторых растений и животных. При посещении культурно-общественных мест может понимать смысл происходящего.
6. Выполняет достаточно сложные действия (например, обувается, надевает верхнюю одежду, застёгивает молнию, кнопки, пуговицы) при постоянном контроле и при поддержке педагога или родителей. Пользуется дома бытовыми приборами, звонит по телефону, знает, что и где находится (необходимое для его жизни и жизни близких: поликлиника, почта и т.д.). Достаточно свободно ориентируется и действует в знакомом пространстве и ситуации.
7. Самостоятельно выполняет сложные действия по самообслуживанию (завязывает шапку, шнурки и т.д.) в стандартных неизменных условиях (действует по стереотипу). Знает социальные нормы поведения и старается их выполнять, может под контролем ухаживать за животными и растениями.
8. Обслуживает себя полностью самостоятельно. Самостоятельно перемещается по городу, может выполнять отдельные поручения и делать покупки. Способен как-либо обозначать своё имя на бумаге, документе.
9. Самостоятельно себя обслуживает, способен к оценке своих действий. Осознаёт то, что происходит вокруг него, и может справиться с неожиданными бытовыми ситуациями.

10. Справляется самостоятельно, помогает и учит других, активно помогает ухаживать за менее способными. Проявляет социально бытовую ориентацию на уровне взрослого дееспособного человека, готов действовать в чрезвычайных ситуациях. Может обратиться за помощью к представителям социальных служб. Переносит приобретенные навыки в незнакомую ситуацию.