

«Рассмотрено»

Руководитель МО  
ГОКУ «Специальная  
(коррекционная) школа-  
интернат № 6  
г. Нижнеудинска»

Л. И. Шерстнева  
Л. И. Шерстнева  
Протокол № 4 от  
30.08.2019

«Согласовано»

Заместитель директора  
по УР

Худогова О. В.  
Худогова О. В.

г. \_\_\_\_\_

«Утверждено»

Директор  
ГОКУ «Специальная  
(коррекционная) школа-  
интернат № 6  
г. Нижнеудинска»



Рабочая программа коррекционного курса  
логопедия

6 класс

умеренная умственная отсталость  
специального коррекционного обучения  
(срок освоения 1 год)

Учитель – Якушкина Татьяна Юрьевна

2019/2020 учебный год

### **Пояснительная записка**

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
2. СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года №26.
3. Примерный учебный план образовательных организаций РФ, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего, основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью.
4. Учебный план ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №6 г. Нижнеудинска» на 2016/2017 учебный год.
5. Адаптированная основная образовательная программа ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №6 г. Нижнеудинска» на 2015/2024 учебный год.
6. Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.- Сб.1.- 232 с.
7. Письмо службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 15.04.2011 № 75-37-0541/11
8. Методическое письмо «О единых требованиях к устной и письменной речи учащихся вспомогательных школ» от 13 августа 1981 года №241-М//Сборник приказов и инструкций Министерства просвещения РСФСР. – 1982. - №4. – с.17 – 23

### **Программа индивидуального логопедического сопровождения детей с умеренной умственной отсталостью** **Пояснительная записка**

Речевое развитие детей с недостатками интеллекта следует рассматривать как одно из приоритетных коррекционных задач, поскольку речь является не только инструментом для общения, обмена мыслями и информацией между людьми, но и является вместе с тем необходимым средством, орудием человеческого мышления. Речь человека играет большую роль и в других психических процессах: организует восприятие предметов или явлений, облегчает их различение и узнавание, участие в процессах памяти придает ей логический, осмысленный характер, существенную роль играет в волевых процессах и т.д. Знание особенностей речевого развития, выявление специфики недоразвития речи у детей, имеющих умственную отсталость, является непременным условием коррекционно-педагогических воздействий на развитие детей этой категории.

Младший школьный возраст — важнейший период формирования жизненного ресурса ребенка, этап становления его социальности, освоения общественных отношений, обогащения мировосприятия и развития личностных качеств. Особенно значим этот период жизни для детей, имеющих отклонения в умственном развитии, поскольку большая часть из них в настоящее время, что подтверждается статистическими данными, не является охваченной общественным дошкольным воспитанием, а значит, до школы ребенок не получает квалифицированную коррекционную поддержку. Научкой доказано, что из всех функциональных отклонений в состоянии здоровья человека по социальным последствиям умственная отсталость является наиболее распространенным и тяжелым дефектом развития. Современные требования общества к развитию личности детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающего готовность детей к школе, степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. А значит, речь идет о необходимости

оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации в обществе и интеграции их в него.

Предлагаемая программа логопедического сопровождения является частью адаптированной общеобразовательной программы и направлена на обеспечение коррекции недостатков в речевом и психическом развитии детей с умеренной степенью умственной отсталости с использованием необходимого логопедического оборудования.

**Цель программы** - коррекция дефектов устной речи, способствующая успешной адаптации к учебной деятельности и дальнейшей социализации ребенка.

**Достижение цели предусматривает решение ряда задач:**

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепления его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей обучающихся;
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи;
3. Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся;
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребенка, направленной на изменение самого себя как субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи.

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Коррекция нарушений речи детей с ОВЗ требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане предусмотрены часы логопедических занятий.

**Основные направления работы:**

1. Развитие звуковой стороны речи (коррекция дефектов произношения):
  - развитие артикуляционной моторики
  - речевого дыхания
  - постановка, автоматизация и дифференциация дефектных звуков
2. Развитие фонематического слуха, анализа, синтеза, восприятия.
3. Обогащение активного и пассивного словаря.
4. Формирование правильного лексико- грамматического строя речи.
5. Развитие коммуникативной функции речи, связной речи.

В силу того, что нарушения речи умственно отсталых детей носят стойкий характер, логопедическая работа осуществляется в более длительные сроки, чем работа с нормальными детьми.

Ведущим нарушением данных учащихся является недоразвитие познавательной деятельности, поэтому весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

Коррекционная работа осуществлялась над речевой системой в целом, то есть в каждое занятие включаются задачи на развитие фонетико- фонематической стороны речи, лексико- грамматического строя и связной речи.

**Формирования речевых действий осуществляется в несколько этапов:**

1. Материализация действия с опорой на вспомогательные средства (картинки, графические схемы, фишки разного цвета).
  2. Выполнение действия в речевом плане (проговаривание вслух).
  3. Выполнение действия во внутреннем плане (по представлению)
  4. Максимальное включение анализаторов (зрительное, слуховое, тактильное восприятие, кинестетические ощущения), а также использование разнообразной наглядности (схемы, муляжи, разрезная, магнитная азбука, игровые упражнения, технические средства обучения).
  5. Дифференцированный подход, который предполагает построение коррекционной работы с учётом развития возрастных индивидуальных особенностей ребёнка на основе максимальной активизации «зоны ближайшего развития».
  6. Учитывая тесную связь ручной и речевой моторики, включать в занятия упражнения на развитие тонких движений рук, задания по оречевлению действий.
  7. Логопедическая работа должна подготавливать детей к усвоению программы по русскому языку, поэтому её содержание должно находиться в соответствии с программой обучения грамоте, изучения родного языка.
  8. Тщательно дозировать задания и речевой материал. Любая задача должна быть разложена на простейшие задачи. Одно и то же задание выполняется сначала на простом материале, затем на более сложном.
  9. Учитывая быструю утомляемость, склонность к охранительному торможению детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключать ребенка с одной формы работы на другую.
- Программа опирается на следующие специальные **принципы**:

этиопатогенетический;

системности учета структуры психо-речевого нарушения;

комплексности;

дифференцированного подхода;

поэтапности;

учета личностных особенностей;

использования обходного пути.

#### **При обучении используются:**

- практические, наглядные, словесные методы;
- различные упражнения по развитию мышления и воображения;
- игры, направленные на коррекцию внимания, памяти, фонематического слуха;
- упражнения, способствующие формированию полноценных речевых навыков;

#### **Условия реализации программы:**

- дидактический и наглядный материал;

#### **Ожидаемые результаты:**

- значительное облегчение в усвоении учебного материала;
- чистая и понятная речь детей;
- обогащение лексического запаса и сформированность грамматического строя речи;
- развиты навыки построения связного высказывания, рассуждение, передача содержания текста;
- скорректированы психологические предпосылки к обучению (устойчивость внимания, наблюдательность, способность к запоминанию, способность к переключению, навыков и приемов самоконтроля, познавательной, познавательной активности, произвольности общения и поведения);

- развита коммуникативная готовность к обучению (умение внимательно слушать и слышать педагога, подчинять свои действия к инструкции, умение понимать и принимать учебную задачу, умение свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия и сосредоточенного выполнения учебной задачи;
- сформированы на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- скорректированы недостатки познавательной деятельности;
- сформированы пространственно-временные ориентировки;
- сформирована способность эстетического восприятия окружающего мира во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствована сенсорно-перцептивная деятельность;
- учащиеся умеют применять полученные знания, умения и навыки в социуме;
- сформированная мотивация обучения.

Программа индивидуального логопедического сопровождения ребёнка с УО

1 «У» класс – 136 часов (4 занятия в неделю)

5 «У» класс – 102 часа (3 часа в неделю)

### **Планирование логопедической работы с обучающейся с умеренной УО**

#### **1 класс**

#### **Развитие связной речи.**

1. На занятиях решаются задачи:

2. формирование умения называть своё имя и имя учителя, по произнесенному имени показывать учеников своего класса, соотносить названия предметов с реальными предметами.
3. развитие мотивации на высказывание и повторение отдельных слов, обозначающих просьбы и действия;
4. формирование понимания смысла коротких простых сюжетов (сказок, потешек и т.д.); проговаривание вслед за учителем чистоговорок;
5. умение высказываться предложением, состоящим из одного слова, из двух слов, постепенно усложняя фразу.

**Тематика:** Овощи, Фрукты, Зима, Домашние животные, Дикие животные, Игрушки, Посуда, Мебель, Птицы, Одежда, Транспорт, Насекомые, Весна,

Элементарные наблюдения за погодой (тепло, холодно, осадки, ветер).

Временные представления (утро, день, ночь).

#### **Формирование элементарных навыков чтения.**

На занятиях решаются задачи:

1. развитие у детей слухового внимания и способности к звукоподражанию,
2. привитие навыков правильно сидеть, вставать, слушать учителя, обращаться с просьбами.

Вся работа должна проводиться в виде игр и игровых упражнений.

*Развитие слухового внимания.*

Различение звуков окружающей действительности.

Игры с движениями, направленные на подведение к восприятию звуков речи (едет машина, плачет

ребенок, летит самолет, едет поезд, скачет лошадка).

*Дыхательная гимнастика и артикуляционные упражнения.*

Специальные упражнения для всех артикуляционных органов (статические, динамические).

*Работа над звукопроизношением.*

Постановка и автоматизация звука [Л]

#### **Формирование элементарных навыков письма.**

На занятиях решаются задачи:

1. развития и коррекции мелкой моторики
2. развития зрительного восприятия и пространственной ориентировки;

3. привитие навыков правильно сидеть, вставать, слушать учителя, воспитателя и выполнять их инструкции;

4. формирование умения пользоваться карандашом и ручкой.

*Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки.*

9

Учить узнавать предмет по контуру и соотносить его с реальным предметом (мяч, кубик, один и несколько).

Узнавать «зашумленные», заштрихованные предметы.

Определять начало-конец строчки, верх-низ страницы тетради, учебника.

Учить различать цвета: черный, синий, красный, белый, зеленый.

Работать с разрезными картинками из 2-3 частей.

*Развитие мелкой моторики рук (подготовка к письму).*

Проводить специальные упражнения для развития и укрепления мелкой моторики на вытянутых и согнутых руках, статически и в динамике. Обводить по шаблону или трафарету геометрические фигуры, по возможности раскрашивать или штриховать их. Работать Складывать геометрические фигуры из палочек, составлять орнамент из геометрических фигур. Шнуровать. Собирать и разбирать пирамидку.

6 класс с умеренной умственной отсталостью (102 часа)

| Разделы работы                                     | Содержание планирования.  | Ожидаемый результат.   |
|--|---|--|
| Звуковая сторона речи.<br>Фонематические процессы. | Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы. Алфавит. Слог.<br>Деление на слоги. Перенос слов. Ударение. Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных с помощью гласных второго ряда. Дифференциация звуков [ы]-[и], [а]-[я], [о]-[ё], [у]-[ю]. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака в конце и середине слова. Звонкие и глухие согласные. Дифференциация звуков [б]-[п], [в]-[ф], [г]-[к], [д]-[т], [з]-[с], [ж]-[ш].<br><br>Разделительный мягкий знак.<br><br>Дифференциация мя-мья.<br><br>Ударение. Ритмико-интонационная структура слова.<br>Форморазличительная и смысловоразличительная роль ударения. | Знать название букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков. Роль звуков в различении слов. Правильно произносить слова различной звуко-слоговой структуры.<br>Делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам. Различать твердые и мягкие согласные. Обозначать на письме мягкость согласных гласными второго ряда и мягким знаком. Распознавать звонкие и глухие согласные, правильно обозначать их буквами в сильных позициях, знать правило проверки звонких согласных на конце слова. Выделять ударные и безударные гласные. |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | Фонетический анализ слов.  |  |
| Лексико-грамматический строй речи.       | <p>Расширение словаря по темам: «Летние каникулы», «Режим дня», «В гости к осени, зиме, весне», «На улицах города», «Семья дома», «Перелетные и зимующие птицы», «Живая и неживая природа в различные времена года», «Зимние развлечения и спорт», «Защитники Отечества», «Праздник наших мам», «Речевой этикет». Слова, близкие и противоположные по смыслу. Многозначные слова. Выявление значения в контексте. Лексическая сочетаемость слов. Сопоставление слов-предметов, признаков, действий.</p> <p>Изменение существительных по числам.</p>        | <p>Активизировать усвоенный словарь через речевую практику. Употреблять в речи усвоенную терминологию. Уметь ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предметы, признаки, действия. Различать одушевленные и неодушевленные существительные, употреблять прописную букву в именах собственных. Подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу, правильно употреблять многозначные слова, исправлять ошибки словоупотребления.</p>  |
| Работа над предложением и связной речью. | <p>Языковой анализ предложений. Восстановление деформированных предложений. Главные члены предложения. Установление связи слов в предложении по вопросам. Предлоги. Дифференциация предлогов. Связь между предложениями в тексте. Деление текста на предложения.</p> <p>Общее понятие о тексте-повествовании. Построение текста (начало, основная часть, заключение). Заголовок и тема текста.</p> <p>Передача содержания текста по вопросам. Дополнение текста. Запись текста по сюжетной картинке, серии картинок. Составление текста-повествования.</p> | <p>Понимать роль предложения в общении. Определять количество слов в предложении на слух, место слова. Составлять предложения с заданным количеством слов. Выделять логическое ударение в предложении. Правильно употреблять предлоги.</p> <p>Рассказать о себе и своей семье, погоде, времени года на заданную тему.</p> <p>Восстанавливать деформированный повествовательный текст.</p> <p>Составлять и записывать текст на заданную тему или по личным наблюдениям.</p> <p>Передавать содержание текста по вопросам, определять тему текста, озаглавливать, устанавливать связь между частями</p> |
| Неречевые                                | Развитие свойств   | Четко знать, определять и  |

|          |   |   |
|----------|---|---|
| процессы | внимания.Закрепление временных и пространственных представлений.Коррекция психомоторики.Развитие наблюдательности к языковым явлениям.Развитие мышления, всех видов памяти. | называть временные и пространственные представления.Работать вдумчиво, сосредоточенно: уметь распределять внимание.Анализировать, сравнивать, обобщать.Запоминать и передавать информацию._ |
|----------|---|---|

### **Методическое обеспечение программы**

1. Логопедия/ под ред. Л.С.Волковой – М.: «Просвещение», 1989.
2. Т.Г.Филичева, Н.А.Чевелёва, Т.В.Чиркина. Основы логопедии. – М.: «Просвещение»,1989.
3. Р.И.Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: «Владос», 1999.
4. Е.Ф.Рау, В.И.Рождественская. Исправление недостатков произношения у школьников. – М.: «Просвещение», 1969.
5. А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. – М.: «Просвещение», 1987.
6. Л.Н.Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: «Просвещение», 1991.
7. М.Ф.Фомичёва. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: «Просвещение», 1989.
8. А.А. Катаева, Е.А. Стребелева Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. Пособие для учителя. Москва, Владос, 2004г
9. Е.Д. Худенко, Т.С. Мельникова, С.Н. Шаховская Как научить ребёнка думать и говорить? НПФ «Универс» Москва, 1993
10. Е. Косинова. Пальчиковая гимнастика. – М.: «Эксмо», 2003.
11. Г.А.Каше, Р.И.Шуйфер, Н.А.Никашина, Э.А.Евлахова. Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся. – М., 1960.
12. М.М.Безруких, С.П.Ефимова. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучению письму. – Тула, 1997.
13. Е.Н.Краузе. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие. – СПб., 2009.

### **Учебные пособия для работы с детьми:**

1. О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда. – М., 2003.



2. И.А.Смирнова. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. – СПб., 2004.
3. Н.И.Соколенко. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. – М., 1966.
4. Л.Н.Ефименкова, Н.Н.Садовникова. Формирование связной речи у детей-олигофренов. – М.: «Просвещение», 1970.
5. А.И.Богомоллова. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб., 1994.

## ПЛАН РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

| № п/п                         | Вид деятельности   | Содержание   | Сроки                           | Цели, задачи  |
|-------------------------------|--|--|---------------------------------|---|
| 1                             | 2  | 3  | 4                               | 5   |
| <i>Диагностическая работа</i> |  |  |                                 |   |
| 1.                            | Обследование устной и письменной речи учащихся 1-4 классов.          | Индивидуальная диагностика;<br>- посещение уроков;<br>-анкетирование родителей;<br>-заполнение речевых карт. | 1–15 сентября<br>15–31 мая      | Определение количества учащихся, имеющих отклонения в речевом развитии. Уточнение степени нарушения фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи и степень сформированности связной речи. |
| 2.                            | Комплектование групп и подгрупп для занятий. Составление расписания. | 1. «Альтернативная коммуникация» (2 вар.)<br>2.Развитие речи и обучение грамоте уч-ся 1 класса (1 вар.)      | 1–15 сентября<br>в течение года | Организация коррекционного процесса.  |
| 3.                            | Диагностика эффективности выполнения коррекционных программ.         |  | Декабрь                         | Выявление уровня эффективности использования коррекционных программ с группами учащихся. Уточнение логопедических заключений.   |
| 4.                            | Обследование навыков чтения и элементарных                           | Письменные работы.   | Май                             | Выявление учащихся имеющих трудности в  |

|  |  |  |                          |  |
|--|--|--|--------------------------|--|
|  | навыков письма учащихся 1 класса   |  |                          | усвоении изученных букв  |
| 5.                                     | Индивидуальное логопедическое обследование учащихся, направленных на ПМПК. | Углубленное изучение особенностей речевого развития. | Ноябрь-май               | Написание логопедических хар-к   |
| <b>Коррекционно-развивающая работа</b> |  |  |                          |  |
| 1                                      | 2  | 3  | 4                        | 5  |
| 6.                                     | Коррекционные занятия с учащимися, зачисленными на логопедический пункт.   | Фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия.  | С 15 сентября по 15 мая. | Коррекция нарушений устной и письменной речи учащихся. Развитие познавательных процессов, коммуникативной функции речи |

**В структуру занятия входит:**

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

**Приложение № 1**

**Календарно-тематическое планирование  
логопедических занятий 1 класс (136 ч.)**

| <b>Дата,<br/>кол<br/>-во<br/>часов</b> | <b>Темы занятий по развитию<br/>речи</b>  | <b>Обучение грамоте</b>  |                | <b>Развитие мелкой<br/>моторики</b>                                |
|--|---|--|----------------|--|
| <i>Обследование 5 ч.</i>               |   |  |                |  |
| <b>1.</b>                              | Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии.    | Первичная диагностика  | 04.09          |  |
| <b>2-3.</b>                            | Обследование импрессивной речи.   | Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм, характер использования падежных форм существительных; правильность употребления рода различных частей речи, форм ед.и мн.ч. текста. | 05.09<br>06.09 |  |
| <b>4-5.</b>                            | Обследование экспрессивной речи.  |  |                |  |
| <b>6.</b>                              | Обследование связной речи.<br><br>Обследование словарного запаса                          | Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания, соответствие словаря возрастной норме; точность употребления лексических значений   | 07.09          |  |
| <b>7.</b>                              | Обследование слоговой структуры слов.<br>Обследование звукопроизносительной стороны речи. | Выявить степень владения слоговой структурой.<br>Выявить наличие нарушений звукопроизношений   | 11.09          |  |
| <b>8.</b>                              | Обследование учебных навыков.   |  | 12.09          |  |
| <b>9.</b>                              | Вводное занятие.<br>Знакомство с кабинетом.   |  | 13.09          | Постукивание пальцами обеих рук по столу. Мяч, счётные палочки,    |
| <b>10-11.</b>                          | Упражнения на развитие пространственного восприятия и развитие                            |  | 14.09<br>18.09 | - обводки, штриховки<br>- см. Т. Ткаченко и О. Крупенчук (материал |

|               |   |  |                |  |
|---------------|---|--|----------------|--|
|               | графомоторных навыков. Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков.  |  |                | - работа с кубиками, разрезными картинками, пазлами, шнуровки  |
| <b>12-13.</b> | Упражнения на развитие временных представлений и слухового восприятия. Формировать понимание обобщающего значения слов.   |  | 19.09<br>20.09 | - комплексы общей артикуляц. гимнастик<br>- самомассаж языка<br>- выработка воздушной струи.   |
| <b>14-15.</b> | Обучение умению соотносить предметы с их словесным обозначением. Упр. на развитие зрительного восприятия. Учить называть слова одно-, двух-, слоговой структуры ( <i>кот, мак, муха, ваза, </i> ). Овощи (помидор, огурец).<br>1.Обобщающее понятие «овощи».<br>2.Цвет, форма, вкус, запах.                     |  | 21.09<br>25.09 | Игры: «Помоги Оле», «А я найду», «На что похоже?», «Магнитная мозаика». Круг, квадрат, треугольник   |
| <b>16-17.</b> | Упражнения на развитие мелкой моторики. Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры Овощи (помидор, огурец).<br>3.Где растут овощи?<br>4.Заучивание коротких стишков.   |  | 26.09<br>27.09 | круглый, треугольный, квадратный) (материалы подготовительного периода).   |
| <b>18-19.</b> | Восприятие неречевых звуков. Учить первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно ласкательными суффиксами <i>ик, -к</i> Фрукты (яблоко, груша) и ягоды (малина, смородина).<br>1.Обобщающее понятие «Фрукты», «Ягоды».<br>2.Различение по форме, величине, вкусу. |  | 28.09<br>02.10 | Кубики, разрезные картинки, вкладыши, Игры «Такой - не такой», «Найди такой же», «Парные картинки». Складывание разрезных картинок и 3-4 частей. |

|               |  |  |                           |  |
|---------------|--|--|---------------------------|--|
| <b>20-21.</b> | <p>Знакомство с органами артикуляционного аппарата и их основными движениями.</p> <p>Фрукты (яблоко, груша) и ягоды (малина, смородина).</p> <p>3. Дифференциация понятий «Овощи-Фрукты».</p> <p>4. Дифференциация понятий «Фрукты – Ягоды».</p> | <p>Звук и буква У.</p> <p>Артикуляция звука У.</p>   | <p>03.10</p> <p>04.10</p> | <p>Складывание разрезных картинок и 3-4 частей.</p>  |
| <b>22-23.</b> | <p>Восприятие речевых звуков по картинкам.</p> <p>Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных.</p>   | <p>Выделение из потока звуков. Учить самостоятельному формулированию вопросов (Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?). Выделение начального ударного гласного звука.</p> | <p>05.10</p> <p>09.10</p> |  |
| <b>24-25.</b> | <p>Дифференциация звуков по силе звучания. Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности</p>  | <p>Звук и буква А.</p> <p>Артикуляция звука А.</p> <p>Понятие о слове. Учить детей запоминать короткие двусишья и потешки.</p>   | <p>10.10</p> <p>11.10</p> | <p>Выкладывание фигур из счётных палочек.</p> <p>Наматывание шнура на клубок.</p>                                    |
| <b>26-27.</b> | <p>Дифференциация звуков по интонации.</p> <p>Развитие длительного ротового выдоха. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый и т. п.).</p>                                  | <p>Выделение начального ударного звука. Анализ звукового ряда из двух гласных.</p>   | <p>12.10</p> <p>16.10</p> | <p>«Что забыл нарисовать художник?», «У кого нет чего?» «Парочка морда?», по теме «Овощи» (чей помидор? И т. д.)</p> |

|               |   |   |                |   |
|---------------|---|---|----------------|---|
| <b>28-29.</b> | Дифференциация речевых и неречевых звуков. Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «мой — моя» и их согласованию с существительными. Словарь «Огород». | Звуки и буквы У, А. Воспроизведение звуковых рядов из 3 гласных: АУА, УАУ... .  | 17.10<br>18.10 | Нанизывание пуговиц бусин на леску. Изображение при помощи пальцев различных фигур. |
| <b>30-31.</b> | Звуки речи. Гласные звуки. Закреплять навык составления простых предложений. Словарь «Огород».  | Звуки и буквы У, А. Воспроизведение звуковых рядов из 3 гласных: АУА, УАУ...  | 19.10<br>23.10 | Рисование в воздухе букв. Шнуровка.   |
| <b>32-33.</b> | Упражнения в произношении гласных звуков. Словарь «В саду»  | Воспроизведение звуковых рядов из 3 гласных: АУА, УАУ... .  | 24.10<br>25.10 | Выкладывание букв и счётных палочек. Шнуровка.                                      |
| <b>34-35.</b> | Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?» Формировать навык употребления в речи личных местоимений (я, ты, он, она, они). «Овощи-Фрукты»             | Буква М, звуки м. Дифференциация звуков по силе звучания «тихо-громко». Артикуляция звука М. Звуковой анализ слогов, односложных слов. Выкладывание схемы слов. | 26.10<br>06.11 | Выкладывание букв и узоров из мозаики, узнавание на ощупь букв и мелких предметов.  |
| <b>36-37.</b> | Пропевание звуков А, У. Упр. на развитие речевого слуха. Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Словарь «Овощи-Фрукты».  | Звук и буква О. Выделение начального ударного звука.  | 07.11<br>08.11 | Нанизывание букв по аналогии и по памяти. Разглаживание скомканного листа бумаги.   |
| <b>38-39.</b> | Составление двусложного предложения по картинке. Учить использовать в речи отдельные порядковые числительные (один, два, много). ). «Овощи-Фрукты»  | Звук и буква О. Составление слогов с изученными буквами с помощью разрезной азбуки.   | 09.11<br>13.11 | Игра с набором мелких фигур   |

|               |  |  |                |  |
|---------------|--|--|----------------|--|
| <b>40-41.</b> | Соотнесению натуральных объектов с их графическим изображением.  | Повторение гласных А,У,О   | 14.11<br>15.11 | Пальчиковая гимнастика<br>«Здравствуй...»  |
| <b>42-43.</b> | Упражнения в назывании изображенных предметов. Словесное обозначение действий предметов.   | Составление и чтение слогов ау, уа, ао, оа, уо, оу.  | 16.11<br>20.11 | Завязывание узелков.<br>Выкладывание фигур из счётных палочек.<br>«Елочка, Снежинка».                      |
| <b>44-45.</b> | Составление двусложного предложения по картинке. Анализ предл. при помощи схемы.. Учить использовать в речи отдельные порядковые числительные (один, два, много). ). «Овощи-Фрукты»  | Составление слогов с изученными буквами с помощью разрезной азбуки.<br><br>Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (на, в, под). | 21.11<br>22.11 | Игра с набором мелких фигур.<br><br>Выкладывание букв и фасоли и бобов.<br>Складывание разрезных картинок. |
| <b>46-47.</b> | Упр. в построении простой фразы из 2-х слов по картинке. Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (поел, попил, подал, ушел, унес, убрал и т. п.). | Составление слогов с изученными буквами с помощью разрезной азбуки.  | 23.11<br>27.11 | Выкладывание букв и счётных палочек и верёвочек.   |
| <b>48-49.</b> | Составление слогов с изученными буквами с помощью разрезной азбуки.  | Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов.   | 28-29          | Складывание разрезных картинок и 6-8 частей.<br>Выкладывание букв.   |
| <b>50-51.</b> | Активизация речевой деятельности.<br>Составление предл. из 2-3-х слов при помощи картинок. Учить отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.   | Составление слогов из букв разрезной азбуки, чтение их.<br><br>Составление по картинкам распространенных предложений, состоящих из 3-х слов.   | 30.11<br>04.12 | Работа с мозаикой.<br>Повторение изученных пальчиковых игр   |

|               |   |  |                           |  |
|---------------|---|--|---------------------------|--|
| <b>52-53.</b> | <p>Домашние животные (кошка).</p> <p>Внешний вид: тело покрыто шерстью, на лапах когти. Какую пользу кошка приносит человеку, как заботится о ней человек.</p>                    | <p>Звук и буква С</p> <p>Образование открытых слогов. Образование закрытых слогов. Чтение новых слогов.</p>  | <p>05.12</p> <p>06.12</p> | Рисование горизонтальных линий                       |
| <b>54-55.</b> | <p>Домашние животные (собака). Внешний вид: тело покрыто шерстью, на лапах когти. Какую пользу собаки приносят человеку, как заботится о них человек.</p>                         | <p>Звук и буква Х.</p> <p>Составление слогов с изученными буквами с помощью разрезной азбуки.</p>  | <p>07.12</p> <p>11.12</p> | Рисование замкнутой прямой в замкнутом пространстве. |
| <b>56-57.</b> | <p>Дикие животные (лиса). Внешний вид: тело покрыто шерстью, на лапах когти.</p>  | <p>Звук и буква Ш.</p> <p>Составление слогов с изученными буквами с помощью разрезной азбуки.</p>  | <p>12.12</p> <p>13.12</p> | Вертикальные штрихи                                  |
| <b>58-59.</b> | <p>Дикие животные (лиса). Внешний вид, питание.</p> <p>Составление по картинкам предл. из 2-3-х слов при помощи картинок. Учить отгадывать названия животных по их описанию.</p>  | <p>Звук и буква Л.</p> <p>Образование открытых и закрытых слогов. Чтение слогов.</p>   | <p>14.12</p> <p>18.12</p> | Написание элементов букв.                            |
| <b>60-61.</b> | <p>Дикие животные (заяц). Внешний вид, питание.</p> <p>Составление по картинкам предл. из 2-3-х слов при помощи картинок. Учить отгадывать названия, животных по их описанию.</p> | <p>Звук и буква ы.</p> <p>Образование и чтение слогов с изученными буквами. Ед. и мн. ч. сущ.</p> <p>Составление по картинкам распространенных предложений, состоящих из 2-х слов.</p> | <p>19.12</p> <p>20.12</p> | Написание коротких длинных наклонных палочек.        |
| <b>62-63.</b> | <p>Дифференциация «Дикие-домашние животные».</p> <p>Составление предл. из 2-3-х слов при помощи картинок. Учить составлять р-з описание.</p>                                      | <p>Звук и буква Н.</p> <p>Образование прямых и обратных слогов. Чтение слов из двух слогов с изученными буквами. Ед. и мн. ч. сущ</p>  | <p>21.12</p> <p>25.12</p> | Написание палочек с закруглением внизу иверху.       |



|               |   |  |       |  |
|---------------|---|--|-------|--|
| <b>64-66.</b> | «Зимующие птицы». Образование сущ. с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Согласование числительного с существительными. Слова – антонимы. | Звук и буква Р. Образование прямых и обратных слогов. Чтение слов из двух слогов с изученными буквами.<br><br>Построение предложений с предлогами «на». Ед. и мн. ч. сущ.          | 26.12 | Написание овалов.                                    |
|               |   |  | 27.12 | Штриховка, обводка.                                  |
|               |   |  | 28.12 |  |
| <b>67-69.</b> | Птицы (ворона). Внешний вид: туловище, на голове глаза, клюв; птицы кладут яйца, высиживают птенцов.  | Звук и буква К. Образование прямых и обратных слогов. Чтение слов из двух слогов с изученными буквами.   | 09.01 | Написание полуовалов.                                |
|               |   |  | 10.01 | Штриховка, обводка.                                  |
|               |   |  | 11.01 |  |
| <b>70-72.</b> | Птицы (воробей). Внешний вид: туловище, на голове глаза, клюв; птицы кладут яйца, высиживают птенцов.                                       | Звук и буква П. Образование и чтение слогов и слов из двух слогов с изученными буквами.  | 15.01 | Написание изученных букв с соединительным элементом. |
|               |   |  | 16.01 |  |
|               |   |  | 17.01 |  |
| <b>71-73.</b> | Сравнение и различие вороны и воробья.  | Звук и буква Т. Чтение слогов и слов из двух слогов с изученными буквами. Составление по картинкам распространенных предложений, состоящих из 3-х слов. Употребление предлога «В». | 18.01 | Написание изученных букв с соединительным элементом. |
|               |   |  | 22.01 |  |
|               |   |  | 23.01 |  |
| <b>74-76.</b> | Зима: холод, снег, снежинки. Использование в речи глаголов: падает, кружится, трещит; прилагательных: белый, пушистый, лёгкий.              | Звук и буква И. Чтение слогов и слов из двух слогов с изученными буквами.  | 24.01 | Написание изученных букв с соединительным элементом. |
|               |   |  | 25.01 |  |
|               |   |  | 29.01 |  |
| <b>77-79.</b> | Учить отвечать на вопросы и строить простые самостоятельные высказывания, используя вопросы «Где? На чём?»                                  | Звук и буква З. Образование и чтение трёхбуквенных слов, состоящих из закрытого слога.   | 30.01 | Написание изученных букв с соединительным элементом. |
|               |   |  | 31.01 |  |
|               |   |  | 01.02 |  |
| <b>80-82.</b> | Обувь»<br>1. Знать название обуви (ботинки, тапочки, туфли, сапоги, валенки, калоши).   | Звук и буква В. Образование и чтение трёхбуквенных слов, состоящих из закрытого слога.   | 05.02 | Написание изученных букв с соединительным элементом. |
|               |   |  | 06.02 |  |
|               |   |  | 07.02 |  |

|                |  |   |                         |   |
|----------------|--|---|-------------------------|---|
| <b>83-85.</b>  | Обобщающее понятие «Обувь».<br>1. Назначение обуви.<br>2. Упражнять в построении простых самостоятельных высказываний.   | Звук и буква Ж.<br>Образование и чтение трёхбуквенных слов, состоящих из закрытого слога.<br><br>Предлоги «НА, В».<br>Составление и чтение предложений из двух слов.  | 08.02<br>19.02<br>20.02 | Написание изученных букв с соединительным элементом.  |
| <b>86-88.</b>  | Комнатные растения (герань цветущая).<br>Название. Распознавание по внешнему виду.<br><br>Учить отвечать на вопросы и строить простые самостоятельные высказывания, используя вопросы « На каком?» | Звук и буква Б.<br>Образование и чтение трёхбуквенных слов, состоящих из закрытого слога.<br><br>Предлоги «НА, В».<br>Составление и чтение предложений из двух слов, состоящих из закрытого слога.                            | 21.02<br>22.02<br>26.02 | Написание изученных букв с соединительным элементом.  |
| <b>89-91.</b>  | Весна: потепление сосульки, таяние снега, распускание почек.   | Звук и буква Г.<br>Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.<br>Образование и чтение трёхбуквенных слов, | 27.02<br>28.02<br>01.03 | Написание изученных букв с соединительным элементом.<br>Разрезная азбука.<br>Кассы букв.<br>Раздаточный наглядный материал. |
| <b>92-94.</b>  | Весна. «Перелётные птицы».   | Звук и буква Д д. Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.  | 05.03<br>06.03<br>07.03 | Разрезная азбука.<br>Кассы букв.<br>Раздаточный наглядный материал.   |
| <b>95-97.</b>  | Весна. «Перелётные птицы».   | Звук И. Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.  | 12.03<br>13.03<br>14.03 | Разрезная азбука.<br>Кассы букв.<br>Раздаточный наглядный материал.   |
| <b>98-100.</b> | Использование в речи глаголов: журчит, висит, тает, распускаются. Заучивание коротких стишков, потешек.  | Составление и чтение предложений из двух слов, при помощи картинок и без них.   | 15.03<br>19.03<br>20.03 | Написание изученных букв с соединительным элементом.  |

|                          |  |   |                                  |   |
|--------------------------|--|---|----------------------------------|---|
| <b>101.</b>              | Закрепление изученного.  |   | 21.03                            | Написание изученных букв с соединительным элементом.    |
| <b>102-104.</b>          | Практические упражнения в составлении слов, предложений с опорой на наглядность и без неё.                 |   | 22.03<br>26.03<br>27.03          | Написание (печатание) слогов, слов с изученными буквами |
| <b>105-107.</b>          | Практические упражнения на развитие фонематического анализа и синтеза.                                     |   | 28.03<br>29.03<br>02.04          |   |
| <b>108-110.</b>          | Формирование диалогической речи по сказке «Теремок»  |   | 03.04<br>04.04<br>05.04          |   |
| <b>111-114</b>           | Формирование монологической речи «Моя семья»   |   | 09.04<br>10.04<br>11.04<br>12.04 |   |
| <b>115-117</b>           | Логоритмическое занятие «Сказка о глупом мышонке»  |   | 16.04<br>17.04<br>18.04          |   |
| <b>Обследование 5 ч.</b> |  |   |                                  |   |
| <b>118-120.</b>          | Обследование звукопроизношения.<br><br>Обследование импрессивной речи.<br>Обследование экспрессивной речи. | Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм, текста, самостоятельного высказывания.   | 19.04<br><br>23.04<br>24.04      |   |
| <b>121-123.</b>          | Обследование словарного запаса.<br>Обследование грамматического строя речи.<br>Обследование связной речи.  | Выявить точность употребления лексических значений; правильность построения грамматической структуры предложения; характер использования падежных форм существительных; правильность употребления рода различных частей речи, форм ед.и мн.ч. | 25.04<br>26.04<br>30.04          |   |
| <b>124-126</b>           | Обследование учебных навыков.  |   | 03.05<br>07.05<br>08.05          |   |
| <b>127-</b>              | Повторение и обобщение изученного за год.  |   | 14.05<br>15.05                   |   |

|                     |                    |  |                         |  |
|---------------------|--------------------|--|-------------------------|--|
| <b>129</b>          |                    |  | 16.05                   |  |
| <b>130-<br/>132</b> | Резервные занятия. |  | 17.05<br>21.05<br>22.05 |  |

### **Предполагаемые результаты:**

- Различать звуки на слух и в произношении;
- Анализировать слова по звуковому составу;
- Составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- Плавное чтение по слогам слова, предложения, короткие тексты;
- Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрации к тексту;
- Писать строчные и прописные буквы;
- Списывать с классной доски и учебника прочитанные и разобранные слова и предложения.

## Календарно-тематическое планирование

## логопедических занятий в 5 классе

| №   | Тема                                  | Содержание работы   | Кол-во часов | Сроки  |
|-----|---------------------------------------|---|--------------|--|
| 1-6 | Логопедическое обследование           | Логопедическое обследование   | 6            | 04.09<br>05.09<br>07.09<br>11.09<br>12.09<br>14.09 |
| 7   | Слово                                 | Слова, обозначающие предметы.   | 1            | 18.09  |
| 8.  | Слово                                 | Дифференциация слов, обозначающих предметы и слов, обозначающих действие. | 1            | 19.09  |
| 9.  | Предложение.                          | Дифференциация понятий «слово» и «предложение»                            | 1            | 21.09  |
| 10. | Предложение.                          | Интонационная законченность предложения.                                  | 1            | 25.09  |
| 11. | Предложение.                          | Составление предложений из трёх слов.                                     | 1            | 26.09  |
| 12. | Предложение.                          | Главные члены предложения.  | 1            | 28.09  |
| 13. | Развитие речи.                        | Составление рассказа по сюжетной картине «Дети в осеннем лесу».           | 1            | 02.10  |
| 14. | Игры с загадками .                    | Обогащение словаря.   | 1            | 03.10  |
| 15. | Звукобуквенный анализ и синтез слова. | Звуки и буквы. Выделение первого звука в слове.                           | 1            | 05.10  |
| 16. | Звукобуквенный анализ и синтез слова. | Выделение последнего звука в слове.                                       | 1            | 09.10  |
| 17. | Пересказ сказки «Гуси-Лебеди».        |   | 1            | 10.10  |

|     |   |  |   |       |
|-----|---|--|---|-------|
| 18. | Гласные звуки 1 ряда:<br>а,о,у,ы,э. Составление слов.     | Определение количества звуков в слове.   | 1 | 12.10 |
| 19. | Звукобуквенный анализ и<br>синтез слова.                  | Соотношение между звуками и буквами<br>в слове.  | 1 | 16.10 |
| 20. | Гласные звуки 2 ряда: я, е,<br>ё, ю, и. Составление слов. | Определение количества звуков в слове.   | 1 | 17.10 |
| 21. | Логоритмическое занятие<br>на тему: «Находчивый<br>бобер» |  | 1 | 19.10 |
| 22. | Слоговой анализ и синтез<br>слова.                        | Выделение первого слога в слове.   | 1 | 23.10 |
| 23. | Лексика. Развитие связной<br>речи.                        | «Овощи. Огород»Образование<br>множественного числа сущ. Игра с<br>мячом « Один-много». | 1 | 24.10 |
| 24. | Дифференциация б-п по<br>картинкам.                       | Развитие навыков языкового анализа.  | 1 | 26.10 |
| 25. | Слоговой анализ и синтез<br>слова.                        | Деление слов на слоги.   | 1 | 06.11 |
| 26. | Развитие связной речи.<br><br>Лексика.                    | «Сад. Фрукты»Дифференциация овощей<br>и фруктов. Игра «Поможем клоуну»                 | 1 | 07.11 |
| 27. | Ударение.   | Ударение в простых словах.   | 1 | 09.11 |
| 28. | Ударение.   | Ударение в двухсложных словах.   | 1 | 13.11 |
| 29. | Развитие связной устной<br>речи.«Грибы. Ягоды»            | Составление рассказа по опорным<br>картинкам. «В лесу»                                 | 1 | 14.11 |
| 30. | Развитие речи.  | Рассказ по серии картинок «Колобок».   | 1 | 16.11 |
| 31. | Твердые и мягкие<br>согласные.                            | Мягкий знак в конце слова.   | 1 | 20.11 |
| 32. | Твердые и мягкие<br>согласные.                            | Мягкий знак в середине слова.  | 1 | 21.11 |
| 33. | Звуки, буквы.   | Согласные буквы свистящие.   | 1 | 23.11 |
| 34. | Звуки, буквы.   | Согласные звуки шипящие.   | 1 | 27.11 |
| 35. | Твердые и мягкие<br>согласные.                            | Различение на письме букв а-я после<br>согласных.                                      | 1 | 28.11 |

|     |   |  |   |       |
|-----|---|--|---|-------|
| 36. | Твердые и мягкие согласные.                             | Различение на письме букв у-ю после согласных.         | 1 | 30.11 |
| 37  | Твердые и мягкие согласные.                             | Различение на письме букв о-ё после согласных.         | 1 | 04.12 |
| 38  | Твердые и мягкие согласные.                             | Различение на письме букв ы-и после согласных.         | 1 | 05.12 |
| 39. | Логоритмическое занятие на тему: «Муха – Цокотуха»      |  | 1 | 07.12 |
| 40. | Твердые и мягкие согласные.                             | Дифференциация э-е.                                    | 1 | 11.12 |
| 41. | Буква Я.  | Звуко – буквенный анализ слов.                         | 1 | 12.12 |
| 42. | Буква Ю.  | Звуко – буквенный анализ слов.                         | 1 | 14.12 |
| 43. | Буква Е.  | Звуко – буквенный анализ слов.                         | 1 | 18.12 |
| 44. | Гласные буквы, дающие твердость согласным. Буквы А,О,У. | Звуко – буквенный анализ слов.                         | 1 | 19.12 |
| 45. | Гласные буквы, дающие твердость согласным. Буквы Э,Ы.   | Звуко – буквенный анализ слов.                         | 1 | 21.12 |
| 46. | Логоритмическое занятие на тему: «В гостях у лягушат».  |  | 1 | 25.12 |
| 47. | Развитие речи.  | Работа над картиной «Осень»                            | 1 | 26.12 |
| 48. | Согласные звонкие и глухие.                             | Дифференциация б-п в слогах.                           | 1 | 28.12 |
| 49. | Согласные звонкие и глухие.                             | Дифференциация б-п в словах.                           | 1 | 09.01 |
| 50. | Согласные звонкие и глухие.                             | Дифференциация б-п в предложениях и в связных текстах. | 1 | 11.01 |
| 51. | Путешествие в страну «Глухих звуков»                    | Звуко – буквенный анализ слов.                         | 1 | 15.01 |
| 52. | Согласные звонкие и глухие.                             | Дифференциация д-т в слогах.                           | 1 | 16.01 |

|     |                                 |   |   |       |
|-----|---------------------------------|---|---|-------|
| 53. | Согласные звонкие и глухие.     | Дифференциация д-т в словах.                                | 1 | 18.01 |
| 54. | Согласные звонкие и глухие.     | Дифференциация д-т в предложениях и в связных текстах.      | 1 | 22.01 |
| 55. | Лексика. Развитие речи. Одежда. | Составление рассказов – описаний об одежде. Игра «Магазин». | 1 | 23.01 |
| 56. | Согласные звонкие и глухие.     | Дифференциация г-к в слогах.                                | 1 | 25.01 |
| 57. | Согласные звонкие и глухие.     | Дифференциация г-к в словах.                                | 1 | 29.01 |
| 58. | Согласные звонкие и глухие.     | Дифференциация г-к в предложениях и в связных текстах.      | 1 | 30.01 |
| 59. | Развитие речи.                  | Рассказ-описание «Дед Мороз».                               | 1 | 01.02 |

|     |  |  |   |       |
|-----|--|--|---|-------|
| 60. | Звуки и буквы. Согласные звонкие и глухие.     | Дифференциация в – ф в слогах и словах.                  | 1 | 05.02 |
| 61. | Звуки и буквы. Согласные звонкие и глухие.     | Дифференциация в – ф в предложениях и в связных текстах. | 1 | 06.02 |
| 62. | Звуки и буквы. Согласные звонкие и глухие.     | Дифференциация ж – ш в словах.                           | 1 | 08.02 |
| 63. | Звуки и буквы. Согласные звонкие и глухие.     | Дифференциация ж – ш в предложениях и в связных текстах. | 1 | 12.02 |
| 64. | Зима. Зимующие птицы.                          | Деление на слоги названий зимующих птиц.                 | 1 | 13.02 |
| 65. | Звуки и буквы. Согласные звонкие и глухие.     | Дифференциация з – с в словах.                           | 1 | 15.02 |
| 66. | Звуки и буквы. Согласные звонкие и глухие.     | Дифференциация з – с в предложениях и в связных текстах. | 1 | 19.02 |
| 67. | Логоритмическое занятие на тему: «Зайкин день» |  | 1 | 20.02 |



|      |  |   |   |       |
|------|--|---|---|-------|
| 68.  | Звуки и буквы. Согласные звонкие.                | Дифференциация р – л.   | 1 | 22.02 |
| 69.  | Звуки и буквы. Согласные звонкие .               | Дифференциация р – л.   | 1 | 26.02 |
| 70.  | Звуки и буквы «и, й»                             | Звуки и – й.  | 1 | 27.02 |
| 71.  | Звуки и буквы. Согласный «й»                     | Дифференциация слов с буквами и, й.                                       | 1 | 01.03 |
| 72.  | Развитие речи.                                   | Составление рассказа по сюжетной картинке «Рукавичка».                    | 1 | 05.03 |
| 73.  | Слоговой состав слова.                           | Выделение гласных из слов.  | 1 | 06.03 |
| 74.  | Слоговой состав слова.                           | Деление слов на слоги.  | 1 | 08.03 |
| 75.  | Работа с деформированным текстом.                | Определение порядка слов в предложении.<br>Слоговый анализ и синтез слов. | 1 | 12.03 |
| 76 . | Домашние животные зимой. Развитие связной речи.  | Рассказ – описание о домашних животных по плану.                          | 1 | 13.03 |
| 77.  | Ударение.  | Выделение ударной гласной.  | 1 | 15.03 |
| 78.  | Слово.   | Слова, обозначающие названия предметов.<br>Классификация предметов.       | 1 | 19.03 |
| 79.  | Развитие связной речи.                           | Просмотр мультфильма с последующим пересказом, анализ героев.             | 1 | 20.03 |
| 80.  | Предложение. Большая буква в начале предложения. |   | 1 | 22.03 |
| 81.  | Чтение книжек - малышек.                         |   | 1 | 02.04 |
| 82.  | Слово.   | Дифференциация существительных единственного и множественного числа.      | 1 | 03.04 |

|     |  |   |   |       |
|-----|--|---|---|-------|
| 83. | Логоритмическое занятие на тему:<br>«Пироги пекла лиса»                    |   | 1 | 05.04 |
| 84. | Предложение.   | Составление схемы предложений.                            | 1 | 09.04 |
| 85. | Составление предложений по графическим схемам.                             | Игра « Телеграф»  | 1 | 10.04 |
| 86. | Перестановка слов с целью получения нужной фразы.(Юли, красивая, кукла, у) |   | 1 | 12.04 |
| 87. | Стихотворение « Дни недели»  | Работа над отрывком.<br>Выразительное чтение.             | 1 | 16.04 |
| 88. | Развитие речи.   | Последовательный пересказ с опорой на картинки «Репка».   | 1 | 17.04 |
| 89. | Составление мини-рассказа на тему:<br>«Аквариум»                           | Развитие связной речи.                                    | 1 | 19.04 |
| 90. | Слог. Дифференциация одно, двух, трёхсложных слов.                         | Развитие слогового анализа.                               | 1 | 23.04 |
| 91. | Предлоги.  | Уточнение конкретно-пространственного значения предлогов. | 1 | 24.04 |
| 92. | Предлоги.  | Предлог на.   | 1 | 26.04 |
| 93. | Предлоги.  | Предлог в.  | 1 | 30.04 |
| 94. | Предлоги.  | Дифференциация предлогов на, в.                           | 1 | 03.05 |
| 95. | Составление предложений по сюжетным картинкам и изображение их графически. | Игра « Кто скажет точнее».                                | 1 | 07.05 |
| 96. | Составление характеристики предметов, ориентируясь на его внешний вид.     |   | 1 | 08.05 |
| 97. | Повторение и обобщение изученного за год.                                  |   | 1 | 10.05 |
| 98. | Обследование импрессивной и экспрессивной речи.                            |   | 1 | 14.05 |
| 99. | Обследование словарного запаса и связной речи.                             |   | 1 | 15.05 |

|      |  |   |       |
|------|--|---|-------|
| 100. | Обследование слоговой структуры слова.           | 1 | 17.05 |
| 101. | Обследование звукопроизносительной стороны речи. | 1 | 21.05 |
| 102. | Резервное занятие.                               | 1 | 22.05 |

#### Статьи по теме:

1. Рабочая учебная программа по логопедическим занятиям в 1 классе
2. Учебная программа «Коррекция нарушений устной и письменной речи учащихся начальных классов»
3. Особенности построения синтаксических конструкций у учащихся 5 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида
4. Рабочая программа по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи (часть 3)
5. Индивидуальная коррекционная программа воспитанника старшей группы на 1 период учебного года