



«Рассмотрено»
Руководитель МО
ГОКУ «Специальная
(коррекционная)
школа-интернат № 6
г. Нижнеудинска»


Л.И.Шерстнева
Протокол № 4
от 30.08.2019г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УР

О.В.Худоногова
30.08. 2019г.

«Утверждено»
И.о. директора
ГОКУ «Специальная
(коррекционная)
школа-интернат № 6
г. Нижнеудинска»


Е.В.Черных
30.08.2019г.

Рабочая программа по предмету
хозяйственно бытовой труд
для 6 класса
срок освоения программы 2019-2020 учебный год

Учитель: Евстафьева Лариса Ивановна

2019/2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по хозяйственно-бытовому труду составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.
2. СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015года №26;
3. Письмо службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 15.04.2011 № 75-37-0541/11
4. Методическое письмо «О единых требованиях к устной и письменной речи учащихся вспомогательных школ» от 13 августа 1981 года №241-М//Сборник приказов и инструкций Министерства просвещения РСФСР. – 1982. - №4. – с.17 – 23.
5. Примерный учебный план образовательных организаций РФ, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего, основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью.
6. Учебный план ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 6 г. Нижнеудинска» на 2019/2020 учебный год.
7. Адаптированная основная образовательная программа ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 6 г. Нижнеудинска» на 2015/2024 учебный год.

Главной задачей обучения и воспитания данной категории детей является развитие их потенциальных познавательных возможностей, коррекция поведения, привитие им трудовых и других социально –значимых навыков и умений. Конечной целью обучения и воспитания является приобщение к доступному им общественно полезному труду, максимальное овладение ими навыками самообслуживания, формирование умения ориентироваться в окружающем мире самостоятельно, насколько это возможно.

Цель: формирование навыков самообслуживания, соблюдения гигиены, морально-этических норм и правил поведения в окружающей среде через практическую подготовку ребенка к самостоятельной жизни.

Работа по обучению самообслуживанию решает следующие задачи:

- учить сообщать о своих потребностях;
- учить соблюдать гигиенические нормы;
- учить содержать в чистоте окружающее пространство по возможности;
- развивать умение планировать свою работу с помощью учителя;
- выработка привычки к личной гигиене, чистоте, аккуратности;
- формировать речь обучающегося, расширять словарный запас слов;
- привитие навыков культуры поведения, воспитания уважения к труду взрослых;
- учить сообщать и формировать необходимые знания, умения и навыки по бытовому труду;
- привитие навыков самостоятельности;
- закрепление умения показывать и называть части тела. Учить показывать и называть пальцы (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец);
- привитие навыков правильного поведения за столом.

Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом и количестве часов для проведения контрольных, практических работ, экскурсий.

На предмет «ХБТ» в учебном плане отводится 5 часов в неделю, 170 уроков за год. Учебный предмет входит в образовательную область – технологии. Является федеральным и региональным компонентом.

Контрольных работ проводить не планируется. Проводятся практические работы, экскурсии.

Формы организации образовательного процесса.

Основными формами и методами обучения является практическая работа, экскурсии, игры и беседы. Ведущее место занимают практические и наглядные методы работы. Они развивают познавательную деятельность ребенка, помогают лучше усваивать учебный материал.

Рабочая программа составлена с учетом особенностей развития ребенка. Последовательность изучения тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать необходимые навыки самообслуживания, гигиены и норм поведения. Важнейшим условием реализации потенциальных возможностей ребенка в овладении самообслуживанием является согласованность обучающего воздействия учителя, воспитателя, родителей.

Распределение времени на прохождение программного материала и порядка изучения тем даны ориентировочно. Содержание тем и количество часов,

отведенных на них, могут несколько изменяться из-за особенностей психофизического состояния ребенка. Его способности и возможности усвоения учебного материала.

Для формирования условных связей необходимо многократное повторение материала, поэтому введен раздел «Повторение», и в течение всего учебного года происходит систематическое повторение изученного материала. Обучение учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью носит сугубо практическую направленность, не требующую от обучающихся усвоения и применения даже самых элементарных правил.

Содержание обучения базируется на трех основных принципах: доступность, практическая значимость и жизненная необходимость тех знаний, умений и навыков, которыми будут овладевать учащиеся с умеренной отсталостью.

Назначение трудового направления: «ХБТ» направлено на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Цель: максимально по мере возможности социально адаптировать обучающихся через расширение, уточнение и активизацию социально - бытовых навыков; максимальное развитие коммуникативных возможностей у данной категории детей и формирование у каждого ребёнка максимального возможного уровня самостоятельности.

Задачи:

Образовательные:

- 1.Формировать коммуникативные умения и навыки посредством участия в беседах, сюжетно-ролевых играх.
- 2.Формировать умение ориентироваться в окружающем социуме на бытовом уровне посредством экскурсий.
- 3.Формировать желание участвовать в созидательной деятельности через участие в практической деятельности.
4. Учить применять на практике знания о правилах поведения в обществе.
5. Систематизировать знания о правилах личной гигиены и учить применять их на практике.
6. Учить выполнять определенные действия, необходимые в быту, по составленному плану (в практической деятельности).

Коррекционно-развивающие:

- 1.Корректировать и развивать эмоционально-волевую сферу через воспитание положительных эмоций, правильного доброжелательного отношения к окружающим.
- 2.Корректировать и развивать зрительное восприятие через показ презентаций и наглядного материала по теме.
3. Корректировать и развивать мелкую моторику кистей рук, формирование ручной умелости, плавности и соразмерности движений посредством изобразительной деятельности по теме.
- 4.Корректировать и развивать слуховое восприятие посредством прослушивания сказок, стихов, рассказов по теме.

Воспитательные:

1. Воспитывать интерес к предмету «ХБТ».
2. Воспитывать умение работать в парах, команде.
3. Воспитывать трудолюбие и уважительное отношение к чужому труду.
4. Воспитывать доброе отношение к окружающим и чувство сопереживания.
5. Воспитывать бережное отношение к личным вещам и школьному имуществу.

Виды деятельности:

Моделирование реальных жизненных ситуаций (сюжетно-ролевые игры), изобразительная деятельность, практические работы, работа с простейшими перфокартами, беседы и обсуждения, настольные игры по теме, экскурсии, дидактические игры, работа с элементарными тестами с помощью учителя, предметно-практическая деятельность.

Материально-техническое обеспечение.

- 1.Разрезные картинки -пазлы «Игрушки».
- 2.Таблица «Человек» (части тела, органы).
- 3.Дидактический наглядный материал- серии карточек: «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Продукты», «Мебель», «Инструменты», «Профессии», «Игрушки», «Бытовая техника и приборы».
- 4.Телевизор.
5. CD-DVD –проигрыватель.
- 6.Зеркало.
- 7.Зубные щетки.
- 8.Иголки, нитки, пуговицы, ножницы.
9. Утюг, гладильная доска.
- 10.Предметы бытовой химии.

11. Предметы по уходу за внешностью: расческа, щетка, заколки.
12. Салфетки, полотенца, туалетная бумага, мыло.
13. Ведро, тазик, ткань для вытирания пыли.
14. Метелка, совок.
15. Мультимедийное оборудование.

1. Личная гигиена -13 ч.
2. Культура поведения. – 7 ч.
3. Жилище – 12 ч.
4. Транспорт – 7 ч.
5. Средства связи – 8ч.
6. Торговля – 12 ч.
7. Питание -3 ч.
8. Повторение – 5 ч.

Для формирования условных связей необходимо многократное повторение материала, поэтому введен раздел «Повторение», и в течение всего учебного года происходит систематическое повторение изученного материала. Обучение учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью носит сугубо практическую направленность, не требующую от обучающихся усвоения и применения даже самых элементарных правил.

Содержание обучения для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью базируется на трех основных принципах: доступность, практическая значимость и жизненная необходимость тех знаний, умений и навыков, которыми будут овладевать учащиеся с умеренной отсталостью.

Задачи:

Образовательные:

1. Формировать коммуникативные умения и навыки посредством участия в беседах, сюжетно-ролевых играх.
2. Формировать умение ориентироваться в окружающем социуме на бытовом уровне посредством экскурсий.
3. Формировать желание участвовать в созидательной деятельности через участие в практической деятельности.
4. Учить применять на практике знания о правилах поведения в обществе.
5. Систематизировать знания о правилах личной гигиены и учить применять их на практике.
6. Учить выполнять определенные действия, необходимые в быту, по составленному плану (в практической деятельности).

Коррекционно-развивающие:

1.Корректировать и развивать эмоционально-волевую сферу через воспитание положительных эмоций, правильного доброжелательного отношения к окружающим.

2.Корректировать и развивать зрительное восприятие через показ презентаций и наглядного материала по теме.

3. Корректировать и развивать мелкую моторику кистей рук, формирование ручной умелости, плавности и соразмерности движений посредством изобразительной деятельности по теме.

4.Корректировать и развивать слуховое восприятие посредством прослушивания сказок, стихов, рассказов по теме.

Воспитательные:

1. Воспитывать интерес к предмету «ХБТ».

2. Воспитывать умение работать в парах, команде.

3. Воспитывать трудолюбие и уважительное отношение к чужому труду.

4. Воспитывать доброе отношение к окружающим и чувство сопереживания.

5. Воспитывать бережное отношение к личным вещам и школьному имуществу.

Место коррекционного курса «ХБТ» в учебном плане.

Учебный план (II вариант) включает в себя общеобразовательные дисциплины, содержание которых адаптировано к возможностям учащихся, а также коррекционный блок, в содержание которого и входит коррекционный курс «ХБТ».

На изучение коррекционного курса «ХБТ» в 6 классе по II варианту учебного плана общего образования обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости отводится 5 часов в неделю, следовательно, общий объем составляет 170 часов в год.

Виды деятельности:

Моделирование реальных жизненных ситуаций (сюжетно-ролевые игры), изобразительная деятельность, практические работы, работа с простейшими перфокартами, беседы и обсуждения, настольные игры по теме, экскурсии, дидактические игры, работа с элементарными тестами с помощью учителя, предметно-практическая деятельность (изготовление открыток или простейших сувениров)

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны знать;

Последовательность утреннего туалета;

Периодичность и правила чистки зубов;
Периодичность мытья головы;
Правила освещения помещения;
Правило охраны зрения при чтении и просмотре телевизора;
Виды одежды и обуви;
Правила ухода за одеждой и обувью;
Санитарно гигиенические требования к процессу приготовления пищи;
Правила сервировки стола к завтраку;
Правила заваривания чая;
Назначение кухонных принадлежностей и посуды;
Санитарно – гигиенические требования к использованию химическими средствами для ухода за посудой;
Следить за своей осанкой:
Правила поведения при встрече и расставании;
Формы общения с просьбой, вопросом;
Правило поведения за столом;
Виды жилых помещений в городе и деревне и их различие;
Почтовый адрес своего дома и школы – интерната;
Маршрут проезда до интерната;
Пешеходный маршрут;
Правило передвижения на велосипеде;
Продовольственные и промтоварные магазины, их назначение;
Порядок приобретения товаров в продовольственных магазинах;
Виды отделов в продовольственном магазине;
Стоимость продуктов, используемых для приготовления завтрака.
Учащиеся должны уметь:
Совершать утренний туалет;
Совершать вечерний туалет в определённой последовательности;
Причёсывать волосы;
Подбирать одежду по сезону;
Различать одежду и обувь по назначению;
Сушить мокрую одежду; чистить одежду;
Сушить мокрую обувь;
Подготавливать обувь и одежду к сезонному хранению;
Накрывать на стол с учетом конкретного меню;
Мыть и чистить кухонную посуду;
Следить за своей осанкой;
Принимать правильную позу в положении стоя и сидя;
Следить за своей походкой и жестикуляцией;
Вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым;
Правильно вести себя за столом во время приема пищи.
Писать адрес на почтовых открытках.
Соблюдать правила поведения в общественном транспорте;
Соблюдать правила дорожного движения.

Выбирать продукты для приготовления завтрака с учётом конкретного меню;
 Оплачивать покупку;
 Соблюдать правила поведения в магазине.

| № п/п | Методическое обеспечение | Год издания |
|-------|--|-------------|
| 1 | «Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» (вариант 2) 1-9 класс (утверждена приказом директора МКСОУ школа- интернат VIII вида № 93 от 28.08.2013 г.). | 2013 |
| 2 | Программно-методические материалы «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» / под ред. И.М.Бгажноковой. – М.: Владос | 2010 |
| 3 | Программа учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н. Яковлевой, С-Пб, ЦДК проф. Л.Б.Баряевой | 2011 |
| 4 | <u>Программы, подготовленные к печати педагогами специальной /коррекционной/ общеобразовательной школы VIII вида № 123 г. Екатеринбурга являющиеся региональной экспериментальной площадкой по работе с детьми, имеющими умеренную и тяжелую умственную отсталость</u> | 2010 |
| 5 | Воронкова В.В., Казакова С.А. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) школе VIII вида. М.: Владос | 2010 |
| 6 | Программно-методические материалы «Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития» / под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Владос, | 2007 |
| 7 | Львова С.А.Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) школе VIII вида. 5-9 классы.М., Владос, | 2005 |

ХБТ

| № П/П | Тема уроков | Кол-во ч. | Дата | Факт | Работа по социализации | Словарь |
|-------|-------------------------------|-----------|-----------------|------|--|---------|
| 1 | Вводный урок «Кто я?» | 1 | 02.09 | | Расширение представлений об окружающем мире. | человек |
| 2-4 | Повторение материала 5класса. | 3 | 03.09. 04.09 | | Воспитание положительных | кабинет |

| | | | | | | |
|-------|---|---|-------------------------|--|---|---|
| | Правила работы в кабинете. Правила поведения в кабинете. | | 05.09 | | качеств личности, уважение к труду. | |
| 5-6 | Рабочее место за партой. Порядок на рабочем месте во время уроков. | 2 | 06.09 09.09 | | Воспитание аккуратности бережливости. | порядок |
| 7-8 | Школьные учебные принадлежности. Содержание в порядке школьных принадлежностей. | 2 | 10.09 11.09 | | Воспитание аккуратности бережливости. | |
| 9-11 | Правила личной гигиены. Её значение для здоровья и жизни человека. Рисование и разукрашивание трафаретов средства и предметы личной гигиены. | 3 | 12.09 13.09 16.09 | | Воспитание аккуратности. | гигиена |
| 12-14 | Содержание в чистоте и порядке личных вещей: н-ой платок, 3-ая щётка, мочалка, расчёска, полотенце, трусики, носки. Практическая работа. Стирка н-го платка и носков. | 3 | 17.09 18.09 19.09 | | Воспитание аккуратности бережливости. | Полотенце Расчёска Щётка Мочалка |
| 15-16 | Части тела человека. Упражнения по показу, называнию связанные с гигиеной тела. | 2 | 20.09 23.09 | | Использование знакомых слов в связной речи. | Тело, гигиена. |
| 17-19 | Правая, левая рука. Правая, левая нога. Называние, показывание левой, правой руки, ноги. Пр-ая работа по показу. | 3 | 24.09 25.09 26.09 | | Обогащение словарного запаса. | Правая левая |

| | | | | | | |
|-------|---|---|----------------------------------|--|--|------------------------|
| 20 | Уход за руками. Беседа, игры с пальчиками. Правила ухода по показу. | 1 | 27.09 | | Воспитание аккуратности. | |
| 21 | Уход за ногами. Беседа, игры с пальчиками. Правила ухода по показу. | 1 | 30.09 | | Воспитание аккуратности. | |
| 22-23 | Правило ухода за полостью рта и зубами. С/р игра «Почисть кукле зубки». | 2 | 01.10 02.10 | | Использование знакомых слов в связной речи. | полость |
| 24-26 | Как ухаживать за волосами (предметы санитарии). С/р игра парикмахер. Разукрашивание предметов ухода за волосами. | 3 | 03.10 04.10 07.10 | | Расширение представлений об окружающем мире. | |
| 27 | Предметы санитарии где хранить предметы санитарии. | 1 | 08.10 | | Обогащение и уточнение словаря. | Мыло, шампунь, мочалка |
| 28 | Помоги Буратино разложить предметы санитарии. | 1 | 09.10 10.10 | | Воспитание аккуратности. | |
| 29 | С/р игра «Искупай куклу». | 1 | 11.10 | | | |
| 30 | Уход за ушами. Практ-ая работа «Мытьё ушей». | 1 | 14.10 | | Бережное отношение к здоровью. | |
| 31-34 | Гигиена зрения. Значение зрения в жизни человека. Правила бережного отношения к зрению при чтении, письме, просмотре телепередач, зарядка для глаз. | 4 | 15.10 16.10 17.10 18.10 | | Бережное отношение к здоровью. | Глаз глаза. Зрение. |

| | | | | | | |
|-------|---|---|-------------------------|--|---------------------------------------|--------------------------------|
| 35-37 | Правила, приёмы, последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета. Дидакт-ая игра «А что потом». Правила поведения в туалетной комнате. | 3 | 21.10 22.10 23.10 | | Воспитание аккуратности бережливости. | Туалет комната |
| 37-39 | Пагубное влияние курения на здоровье человека. Пагубное влияние алкоголя на здоровье и развитие организма. | 3 | 24.10 25.10 05.11 | | Бережное отношение к здоровью. | Алкоголь Курево Сигареты |
| 40-42 | Значение осанки при ходьбе, в положении сидя и стоя для общего здоровья. Упр-ия для исправле-ния осанки. Практ-ая работа | 3 | 06.11 07.11 08.11 | | | Осанка Ходьба Здоровье |
| 43-45 | Формы обращения к старшим и сверстни-кам при встрече и расставании; приёмы обращения с прось-бой, вопросом. С/р игра –ситуативные диалоги-при встрече, расставании, за столом | 3 | 11.11 12.11 13.11 | | Уважительное отношение к окружающим. | Просьба Вопрос встреча |
| 46-47 | Правила поведения за столом. С/р игра «Как нужно и как нельзя вести себя за столом». | 2 | 14.11 15.11 | | Правила поведения за столом. | |
| 48 | Упражнения по этикету. Закрепление | 1 | 18.11 | | | этикет |
| 49-51 | Виды жилых помещений в городе и селе. Жилой дом, интернатские | 3 | 19.11 20.11 21.11 | | Обогащение и уточнение словаря. | Дом Квартира |

| | | | | | | |
|-----------|--|---|----------------------------------|--|--|---|
| | помещения. Рисование или разукрашивание по трафарету «Дом в котором я живу». | | | | | |
| 52- 54 | Гигиенические требования к жилому помещению. Инвентарь и приспособления для уборки. Практ-ая работа уборка классного помещения. | 3 | 22.11 25.11 26.11 | | Обогащение и уточнение словаря. | |
| 55- 58 | Бытовые освети- тельные приборы. Электричество. Правила т/б при пользовании элек- троприборами. Бытовая электроарма- тура: розетка, выключатель, вилка, провод. Назначение, внешний вид, устройство. Рисова- ние по образцу или разукрашивание по трафарету знака опасности электри- ческого тока. | 4 | 27.11 28.11 29.11 02.12 | | Обогащение и уточнение словаря. | Приборы Розетка Выключа- тель Вилка провод устройство |
| 59- 60 | Светильники, бра, люстры, торшеры, настольные лампы. Назначение и отличие друг от друга. Рисование по образцу или разукрашивание по трафарету. | 2 | 03.12 04.12 | | Обогащение и уточнение словаря. | Светильник бра торшер лампа |
| 61- 62 | Школьная форма: мальчиков, девочек. Уход за формой. | 2 | 05.12 06.12 | | Воспитание береж-ливости, аккуратно-сти. | |
| 63- 64 | Одежда: пальто, платье, рубашка, | 2 | 09.12 10.12 | | | |

| | | | | | | |
|-------|--|---|----------------------------------|--|---------------------------------|--------------------|
| | брюки, юбка. Нижнее бельё. | | | | | |
| 65-66 | Уход за одеждой. Хранение одежды. | 2 | 11.12 12.12 | | Воспитание береж-ливости. | |
| 67-68 | Межсезонная одежда (осенняя, зимняя, летняя, весенняя). | 2 | 13.12 16.12 | | | |
| 69 | Практическое занятие «Оденься по сезону». | 1 | 17.12 | | Бережное отношение к здоровью. | |
| 70 | Обувь: тапочки, туфли, босоножки, ботинки, сапоги, валенки. | 1 | 18.12 | | | |
| 71-72 | Праздничная обувь, ежедневная, школьная: мальчиков девочек. | 2 | 19.12 20.12 | | | |
| 73-75 | Межсезонная обувь (осенняя, зимняя, летняя, весенняя). Уход и хранение обуви. | 3 | 23.12 24.12 25.12 | | Бережное отношение к здоровью. | Межсезон-ная сезон |
| 76-77 | Практическое занятие «Обуйся по сезону». Повторение пройденного материала. | 2 | 26.12 27.12 | | Бережное отношение к здоровью. | |
| 78-81 | Праздник Новый год. Традиции и особен-ности. Празднование Нового года в других странах мира. Изготовление ново-годних сувениров. | 4 | 09.01 10.01 13.01 14.01 | | Обогащение и уточнение словаря. | традиции |
| 82-83 | Праздник «Рождест-во Христово». Тради-ции и особенности. Празднование в других странах мира. | 2 | 15.01 16.01 | | Обогащение и уточнение словаря. | |

| | | | | | | |
|--------|--|---|---|--|---------------------------------|--|
| 84-88 | Торговля. Продовольственные магазины. Их назначение. Виды отделов в продовольственных магазинах. Правила покупки товаров в них, знание цен на хлебобулочные, молочные товары. С/р игра «Выбор товара и расчёт в кассе», умение в подсчёте денег. | 4 | 17.01 20.01 21.01 22.01 | | Обогащение и уточнение словаря. | |
| 89 | Экскурсия в продовольственный магазин. | 1 | 23.01 | | | |
| 90-94 | Промтоварные магазины, их назначение. Виды отделов промтоварных м-в. Канцтовары, культтовары. Правила покупки в них. Знание цен на канцтовары. С/Р игра «Выбор товара и расчёт в кассе», умение в подсчёте денег. | 5 | 24.01 27.01 28.01 29.01 30.01 | | Обогащение и уточнение словаря. | Канцтовары Промтовары культовары |
| 95 | Экскурсия в промтоварный магазин. | 1 | 31.01 | | | |
| 96-98 | Рынок. Отделы рынка, назначение, отличие рынка от магазина. С/р игра «Я пришла (пришёл) на рынок» | 3 | 03.02 04.02 05.02 | | Обогащение и уточнение словаря. | Рынок базар |
| 99-101 | Общественное питание. Чтение вывесок «Столовая», «Буфет», «Кафе», «Ресторан». Экскурсия в школьную столовую. | 3 | 06.02 07.02 10.02 | | Обогащение и уточнение словаря. | Соловая буфет кафе ресторан |
| 102 | Экскурсия в кафе. | 1 | 11.02 | | | |

| | | | | | | |
|---------|---|---|--|--|--------------------------------------|-----------|
| 103-106 | Почта. Почтовое отправления: письма, посылки, телеграммы. Почтовое отделение, его назначение. Профессия почтальон, обязанности почтальона. | 4 | 12.02 13.02 14.02 17.02 | | Обогащение и уточнение словаря. | |
| 107 | Экскурсия на почту. | 1 | 18.02 | | | |
| 108-111 | Праздник «День Защитника Отечества Защитники Руси. П-ая работа. Изготовление сувениров для пап. Оформление стенда. | 4 | 19.02 20.02 21.02 24.02 | | Уважительное отношение к окружающим. | |
| 112-114 | Конверты, почтовые карточки, открытки. Виды, назначение. Знаки почтовой оплаты. П-ая работа. Написание письма, адреса. | 3 | 25.02 26.02 27.02 | | Уважительное отношение к окружающим. | |
| 115-120 | 8 Марта-Международный женский день. Знакомство с женскими профессиями (парикмахер, почтальон, воспитатель). Оформление стенда. Изготовление сувениров для мам. | 6 | 28.02 02.03 03.03 04.03 05.03 06.03 | | Уважительное отношение к окружающим. | |
| 121-122 | Формировать навыки владения иглой и напёрстком. П.т.б при работе с ручной иглой. | 2 | 09.03 10.03 | | Воспитание трудолюбия. | напёрсток |
| 123-125 | Сведения об иглах. Гигиенические правила вдевания нити. Завязывание узелка. Экскурсия в | 3 | 11.03 12.03 13.03 | | | |

| | | | | | | |
|---------|--|---|---|--|--------------------------------|-----|
| | швейную мастерскую. | | | | | |
| 126-130 | Понятия о простых швах. Шитьё по проколам. Закрепление пройденного материала. | 5 | 16.03 17.03 18.03 19.03 20.03 | | Воспитание трудолюбия. | швы |
| 131-132 | Работа с пуговицами. Модели пуговиц, кнопок, крючков. Умение застёгивать, растёгивать пуговицы, кнопки, крючки | 2 | 30.03 31.03 | | Воспитание трудолюбия. | |
| 133-137 | П-ая работа. Пришивание пуговиц, кнопок, крючков | 5 | 01.04 02.04 03.04 06.04 07.04 | | Воспитание трудолюбия. | |
| 138-140 | Мелкий ремонт одежды (заплатки). | 3 | 08.04 09.04 10.04 | | Воспитание трудолюбия. | |
| 141-142 | Работа с утюгом. Беседа по т\б. | 2 | 13.04 14.04 | | Воспитание трудолюбия. | |
| 143 | Закрепление пройденного | 1 | 15.04 | | | |
| 144-146 | Подготовка семян к посадке. Проращивание гороха, лука, огурцов, помидоров. | 3 | 16.04 17.04 20.04 | | Воспитание трудолюбия. | |
| 147-148 | Посев семян цветов на рассаду. | 2 | 21.04 22.04 | | Прививать любовь к прекрасному | |
| 149-152 | Работа с комнатными растениями. Польза растений. Правила ухода за ними. Пересадка растений. | 4 | 23.04 24.04 27.04 28.04 | | Прививать любовь к прекрасному | |
| 153-154 | Работа на пришкольном участке. | 2 | 29.04 30.04 | | Воспитание трудолюбия. | |
| 155-159 | Праздник «День Победы», история, традиции праздника, чтение стихов, рас- | 5 | 04.05 05.05 06.05 07.05 | | | |

| | | | | | | |
|---------|--|---|----------------------------------|--|--------------------------------|------|
| | сказов о войне. Изготовление сувениров открыток для поздравления ветеранов. Оформление стенда. | | 08.05 | | | |
| 160-163 | Продукты питания. Основные продукты питания. Уметь различать основные продукты питания | 3 | 11.05 12.05 13.05 | | Бережное отношение к здоровью. | |
| 164-166 | Учимся сервировке стола. Предметы нужные для приёма пищи. Уборка со стола после еды. | 3 | 14.05 15.05 18.05 | | Бережное отношение к здоровью. | |
| 167-170 | Учимся заваривать чай, кофе, кисель. Учимся принимать гостей. | 4 | 19.05 20.05 21.05 22.05 | | Бережное отношение к здоровью. | Кофе |