

Л.И. Шерстнева  
Протокол № 4 от  
28.08.2019 г

О.В. Худогова  
30.08 2019 г.

Е.В. Черных  
30.08 2019 г.

2019/2020 учебный год

## **Пояснительная записка**

### **Цели образовательно-коррекционной работы**

У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорнодвигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации.

Рабочая программа коррекционного курса «Двигательное развитие» для 2 класса (вариант 2) составлена на основе адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР вариант II, которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые Федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности; программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, под редакцией Л. Б. Баряевой.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Формирования элементарных специфических манипуляций , которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

**Задачи и направления** рабочей программы:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и **коррекционные задачи**:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

### **Описание места коррекционного курса**

«Двигательное развитие» входит в образовательную область «Коррекционные занятия» варианта 2, примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей, как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 66 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

**Планируемые (возможные) результаты освоения коррекционного курса «Двигательное развитие».**

*1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.*

- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
- Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.

*2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.*

- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

*3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности.*

- Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: спортивные и подвижные игры, физическая подготовка.

### **Основное содержание.**

#### **Общеразвивающие и корригирующие упражнения – 31 час.**

Дыхательные упражнения в образном оформлении.

Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки, под счет.

Грудное, брюшное и полное дыхание в исходном положении «лежа на спине», «сидя», «стоя».

Дыхание через нос, через рот.

Изменение длительности вдоха и выдоха.

Дыхание в ходьбе с имитацией.

Движение руками в исходном положении.

Движение предплечий и кистей рук в различных направлениях.

Наклоны, приседания.

### **Прикладные упражнения – 21 час.**

Ходьба - ровным шагом, в колонне, по кругу, взявшись за руки, на носках, в медленном и быстром темпе

Равновесие – ходьба по линии, на носках.

Броски, ловля, передача предметов - правильный захват различных по величине и форме предметов одной и двумя руками, передача и перекаты мяча.

### **Подвижные игры- 14 часов.**

#### **Календарно – тематическое планирование**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохождения	Скорректиро- ванные сроки прохождения
	<b>І ЧЕТВЕРТЬ</b>		
	<b>Общеразвивающие и корригирующие упражнения – 31 час.</b>		
1	Дыхательные упражнения в образном оформлении	05.09	
2	Дыхательные упражнения в образном оформлении	06.09	
3	Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопki.	12.09	
4	Дыхательные упражнения под хлопki. Под счет.	13.09	
5	Грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях	19.09	
6	Грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях	20.09	
7	Изменение длительности дыхания	26.09	
8	Изменение длительности дыхания	27.09	
9	Дыхание при ходьбе с имитацией	03.10	
10	Дыхание при ходьбе с имитацией	04.10	
11	Движение руками в исходных положениях	10.10	

12	Движение руками в исходных положениях	11.10	
13	Движение предплечий и кистей рук	17.10	
14	Движение предплечий и кистей рук	18.10	
15	Сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа	24.10	
16	Сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа	25.10	
	<b>II ЧЕТВЕРТЬ</b>		
1	Хлопки в ладоши с изменением темпа.	07.11	
2	Хлопки в ладоши с изменением темпа.	08.11	
3	Наклоны головой	14.11	

4	Наклоны головой	15.11	
5	Наклоны туловищем	21.11	
6	Наклоны туловищем	22.11	
7	Сгибание стопы	28.11	
8	Сгибание стопы	29.11	
9	Перекаты с носков на пятки	05.12	
10	Перекаты с носков на пятки	06.12	
11	Приседания	12.12	
12	Приседания	13.12	
13	Отстукивание и отхлопывание разного темпа	19.12	
14	Отстукивание и отхлопывание разного темпа	20.12	
	<b>III ЧЕТВЕРТЬ</b>		
	<b>Прикладные упражнения – 21 час.</b>		

1	Ходьба ровным шагом	09.01	
2	Ходьба ровным шагом	10.01	
3	Ходьба по кругу, взявшись за руки.	16.01	
4	Ходьба по кругу, взявшись за руки.	17.01	
5	Ходьба на носках	23.01	
6	Ходьба на носках	24.01	
7	Ходьба в медленном и быстром темпе	30.01	
8	Ходьба в медленном и быстром темпе	31.01	
9	Ходьба по линии	06.02	
10	Ходьба по линии	07.02	
11	Ходьба на носках	13.02	
12	Ходьба на носках	14.02	
13	Захват предметов	20.02	
14	Захват предметов	21.02	
15	Передача предметов	27.02	
16	Передача предметов	28.02	
17	Броски мячей	06.03	
18	Броски мячей	07.03	
19	Перекатывание мячей	13.03	
20	Перекатывание мячей	14.03	
21	Ловля мяча двумя руками.	20.03	
22	Ловля мяча двумя руками.	21.03	
	<b>IV ЧЕТВЕРТЬ</b>		
	<b>Подвижные игры – 14 часов</b>		
1	«Кошка и мышки»	04.04	

2	«Кошка и мышки»	10.04	
3	«Волшебный мешочек»	11.04	
4	«Волшебный мешочек»	17.04	
5	«Вот так позы»	18.04	
6	«Вот так позы»	24.04	
7	«Море волнуется раз».	25.04	
8	«Море волнуется раз».	02.05	
9	«Аист ходит по болоту»	08.05	
10	«Аист ходит по болоту»	15.05	
11	«Запомни порядок»	16.05	
12	«Запомни порядок»	22.05	
13	«У медведя во бору».	23.05	
14	«У медведя во бору».	29.05	

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

В соответствии с требованиями Стандарта для организации деятельности по физической культуре образовательная организация должна иметь крытые и открытые спортивные сооружения, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь для освоения всех разделов учебного предмета. К оборудованию предъявляются педагогические, эстетические и гигиенические требования.

В частности, оборудование спортивного зала для освоения программы во 2 классе предполагает наличие: гимнастической стенки, гимнастических скамеек разной высоты, каната, обручей разного диаметра, гимнастических матов, мячей резиновых разного диаметра, гантелей, мячей теннисных, гимнастических палок, скакалок, набивных мешочков, мячей набивных, набора для подвижных игр, лент, веревочек и т.д.). Подбор оборудования определяется программными задачами физического воспитания детей.



Размеры и масса инвентаря должны соответствовать возрастным особенностям школьников; его количество определяется из расчёта активного участия всех детей в процессе занятий.