
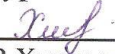



«Рассмотрено»
Руководитель МО
ГОКУ «Специальная
(коррекционная)
школа-интернат № 6
г. Нижнеудинска»


Л.И. Шерстнева
Протокол № 4
от 30.08.2019 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УР


О.В.Худогова
30.08.2019г.

«Утверждено»
И.о директора
ГОКУ «Специальная
(коррекционная) школа-
интернат № 6
г. Нижнеудинска»


Е.В. Черных
30.08.2019г.

Адаптированная основная общеобразовательная программа
по учебному предмету «Изобразительная деятельность»
для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и
множественными нарушениями развития (вариант II)
2 класс
(уровень: специальное коррекционное обучение)

Учитель: Гонтарева Татьяна Сергеевна,
первая квалификационная категория

Пояснительная записка

Рабочая программа по изобразительному искусству составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29 декабря 2012 г.
2. СанПин 2.4.2.3286 – 15, утвержденным постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26;
3. Методическое письмо «О единых требованиях к устной и письменной речи учащихся вспомогательных школ» от 13 августа 1981 года №241-М//Сборник приказов и инструкций Министерства просвещения РСФСР. – 1982. - №4. – с.17 – 23.
4. Примерный учебный план образовательных организаций РФ, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего, основного общего образования для обучающихся с умеренной умственной отсталостью.
5. Учебный план ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа – интернат № 6 г. Нижнеудинска на 2019/2020 учебный год.
6. Адаптированная основная образовательная программа ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 6 г. Нижнеудинска» на 2015/2024 учебный год.
7. Письмо службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 15.04.2011 № 75-37-0541/11

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. Особенности психофизического развития детей с ТМНР затрудняют их вхождение в социум. В процессе работы у детей формируются правильные навыки общения: доброжелательность, взаимопомощи, сопричастности к успехам или неудачам товарища.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Задачи:

- развитие интереса к изобразительной деятельности;
- накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства;
- формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника;
- освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация;
- развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности;
- формирование умений пользоваться инструментами;
- обучение доступным приемам работы с различными материалами.

Общая характеристика учебного предмета

На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Несмотря на то, что некоторые дети с ДЦП не могут использовать приемы захвата кисти, карандаша, они могут создать сюжет изображения, отпечатывая картинки штампами или трафаретом. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Место предмета в учебном плане 2 класса

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 3 часа в неделю, 99 часов в год.

**Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения
учебного предмета**

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты:

- освоение доступных средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни: интерес к доступным видам изобразительной деятельности; умение использовать инструменты и материалы в процессе

доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);

- способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности: положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности; стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности;
- готовность к участию в совместных мероприятиях: готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми; умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Метапредметные результаты:

- умение выполнять задание в течение определённого времени;
- умение выполнять инструкции учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Содержание учебного предмета

Программа предполагает работу по следующим разделам: **«Лепка»**, **«Рисование»**, **«Аппликация»**.

«Аппликация»

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, трафарет. Сминание бумаги. Сгибание листа бумаги пополам. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Соблюдение последовательности действий при изготовлении

предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).

«Лепка»

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто.

Разминание пластилина. Отрывание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала пластмассовым ножом. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). Сгибание колбаски в кольцо. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Защипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием. Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

«Рисование»

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, карандаши, фломастеры, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.). Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Рисование точек. Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, квадрат, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали). Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины)

Планируемые результаты освоения программы в 2 классе

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<i>1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование</i>	
- интерес к доступным видам изобразительной деятельности; - освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование	- интерес к доступным видам изобразительной деятельности; - умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация)
<i>2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности</i>	
- положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности	- стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы; - умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности
<i>3) Готовность к участию в совместных мероприятиях</i>	
- готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми	- умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

- расходные материалы для ИЗО: клей, бумага (цветная, картон и др.); карандаши (простые, цветные), фломастеры, краски (акварель, гуашь); пластичные материалы (пластилин, соленое тесто); кисти, ножницы, штампы, трафареты, индивидуальные доски; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из пластилина; рабочие альбомы с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования;
- технические средства: ноутбук, колонка, проектор;

- аудио и видеоматериалы, презентации.

Список используемой литературы:

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 с. — (Коррекционная педагогика).
2. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с. — (Коррекционная педагогика).
3. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. – 415 с.
4. Царев А.М., Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю. Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития /Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями / под. Ред. Л.А.Головниц: учебное пособие.- М., Логомаг, 2015. – 266 с.

**Приложения № 1 к рабочей программе по изобразительному искусству в 2
«у» классе**

№	Тема	Формируемые представления	Дата
1	Вводный урок. Правила б/р в мастерской. Упражнение на различение предметов по форме и цвету		02.09
2	Аппликация. «Цветная мозаика из бумаги» (отрывание маленьких кусочков от большого листа бумаги)	выполняет действия с бумагой разной фактуры (сжимает, рвёт, расправляет, разглаживает, смачивает водой и др.); - берет в руки пластилин и совершать простейшие движения (сминать,	03.09
3	Аппликация. «Выложи цветок» (из заготовок цветного картона);		05.09
4	Аппликация. «Собери рисунок» (из бумажных или картонных шаблонов);		09.09
5	Лепка. «Дом» раскрашивание листа с заранее подготовленным (восковым) контуром;		10.09
6	Аппликация. Панно из засушенных листьев «Осень»		12.09
7	Рисование «Спрячь картинку!» (заштрихуй рисунок);		16.09

8	Лепка. «Грустный дождик» (выложить изображение из маленьких кусочков пластилина;	раскатывать, размазывать и др.	17.09
9	Аппликация. «Облака на небе» (из мелких кусочков рваной бумаги наклеиваем на заранее подготовленный лист изображение дождика);		19.09
10	Рисование «Лужи» пятнами по мокрому листу.		23.09
11	Аппликация. «Осенний ковёр» наклеивание сухих листьев на альбомный лист;	- повторять движения руками и кистями, показанные учителем (сжимание, разжимание и др.); 30.09	24.09
12	Рисование. «Осенние краски» рисование по мокрому листу или сухой кистью		26.09
13	«Морские камни» лепим из пластилина, катаем шарики и сплющиваем их;		
		- различать и узнавать инструменты и	
14	Аппликация. «Наливное яблочко» наклеиваем кусочки цветной бумаги на подготовленный контур прикрепляем «яблоки» на основу яблони;	материалы, используемые на уроке;	01.10
15	Рисование. Осенняя одежда	- наносить на лист пятна, мазки и штрихи (красками, мелкими, карандашами и пр.);	03.10
16	Аппликация. «Шарф» собираем узор из двух контрастных цветов (пласт. заготовки)		07.10
17	Лепка «Гроздь винограда»		08.10
18	«Домик для куклы Маши» изготавливаем из пластилина и заготовок из деревянных заготовок.	Умение проводить от руки прямые линии, делить отрезок на равные части, развивать умения рисовать от руки основные геометрические фигуры и составлять из них узор в полосе, соблюдая	10.10
19	Аппликация «Узор из листьев на полосе»		14.10
20	Аппликация. Наклеивание композиций: «Осень в лесу»		15.10
21	Лепка по образцу яблока, помидора		17.10
22	Рисование «Фрукты» Фрукты (яблоко, груша)		21.10
23	Лепка по образцу предметов овальной формы (огурец, картофель, слива)		22.10

24	Лепка «Зайчик-неваляшка»	чередование по форме и цвету; составлять узоры из растительных элементов в полосе, квадрате, круге; совершенствовать навык раскрашивания рисунка	24.10
25	Аппликация. Изготовление корзиночки под грибы, способом складывания.		05.11
26	Аппликация. Изготовление складыванием бумаги вазы		11.11
27	«Ехал поезд» рисование при помощи штампа;		12.11
28	Аппликация. «Украшаем полоску»		14.11
29	Рисование. «Рисуем варежку» (раскрашиваем заготовку);		18.11
30	Рисование. «Зимняя одежда»		19.11
31	Рисование. «Снегопад» рисуем сухой кисточкой гуашевыми красками на цветной бумаге;		21.11
32	Рисование. «Краска и вода» учимся равномерно распределять краску по поверхности листа	Упражнения в умении выделять существенные признаки предмета, в выявлении характерных деталей путём анализа сложной формы: рыбка – тело, голова, хвост, плавники	25.11
33	«Рыбки в воде» аппликация из цветной бумаги		26.11
34	Рисование. «Обитатели морей и океанов» рисунок по мокрому листу		28.11
35	Беседа по картинам. Рисование рамки для картины		02.12
36	Знакомство с росписью	Рассмотрение иллюстраций в детских книжках, наблюдение за городецкой росписью.	03.12
37	Рисование по шаблону и роспись (по показу) дымковской игрушки	Упражнение в глазомере, в проведении прямых линий – вертикальных, горизонтальных, наклонных, в делении отрезка на две равные части.	05.12
38	Рисование. Узор в полосе для косынки треугольной формы		09.12
39	Рисование узора в круге – расписная тарелка		10.12
40	Рисование. Полосатый коврик для игрушек (вертикальные цветные полосы)		12.12

41	Аппликация. Изготовление цепочки из колечек		16.12
42	Рисование несложных предметов из геометрических форм (домик – квадрат, треугольник)	Построение в квадрате осевой линии, разукрашивание полученных треугольников цветными карандашами.	17.12
43	Рисование. Узор для платья куклы (разноцветные круги, полосы, точки)		19.12
44	Аппликация. Изготовление книжки-малышки		23.12
45	Аппликация зимний лес, путём сминания и отрывания бумаги.		24.12
46	Рисование на тему: «Новогодняя елка»		26.12
47	Аппликация. Изготовление складыванием бумаги летающих игрушек (самолетик)		09.01
48	Рисование предметов, состоящих из ряда геометрических фигур с использованием нескольких цветов(бусы).	Упражнения в передаче формы, цвета, характерных деталей предметов непосредственно после наблюдения.	13.01
49	Рисование. Праздничные флажки		14.01
50	Рисование по опорным точкам, трафаретам, шаблонам пройденных букв и цифр.		16.01
51	Рисование на тему: «Времена года» («Снег идёт»).		20.01
52	Рисование узора для косынки треугольной формы.	Наблюдение за образцами косынок с различными узорами. Упражнения в умении передавать графический образ предмета треугольной формы; в рисовании каймы.	21.01
53	Рисование сказки «Репка».		23.01
54	Аппликация. Изготовление открытки из сложенных квадратов		27.01
55	Рисование. Снеговик		28.01
56	Аппликация. Снеговик из ватных дисков.		30.01
57	Рисование. Узор на рукавичках		03.02
58	Рисование «Скворечник» (с треугольной крышей).	Упражнение в рисовании от руки основных геом. фигур, по-разному сочетая их между собой: домик –	04.02
59	Аппликация. Изготовление складыванием бумаги парусника		06.02
60	Рисование. Светофор		10.02
61	Аппликация. Светофор		11.02

62	Лепка. Светофор	квадрат и треугольник, тележка – прямоугольник и два круга, скворечник – прямоугольник и треугольник и т.п.	13.02
63	Рисование. Узор в полосе из елочек и снежинок		17.02
64	Изготовление веера из бумаги		18.02
65	Рисование. Цветные ленты, разноцветные бусы на елку		20.02
66	Изготовление аппликации «Цветы в вазе»		25.02
67	Лепка шариков, обыгрывание композиции «Гусеница на листочке»		27.02
68	Рисование «Новогодние флажки на ниточке»		02.03
69	Лепка. Раскрашивание пластилином «Цветы к 8 Марта»		03.03
70	Рисование «Красивый цветок в подарок маме и бабушке»		05.03
71	Аппликация «подснежники»		10.03
72	Рисование узора в полосе из чередующихся геометрических фигур		12.03
73	Рисование сказки «Колобок»	Упражнение в умении передавать пространственные отношения предметов и их частей: сверху, снизу, рядом, около.	16.03
74	Рисование в квадрате узора из веточек с листочками		17.03
75	Рисование. Упражнение в построении от руки геом. фигуры и составление в них узора из растительных элементов.		19.03
76	Лепка из пластилина «Дерево» (методом скручивания).		30.03
77	Рисование. Роспись шаблона филимоновской игрушки (по выбору)		31.03
78	Аппликация. Изготовление тюльпана способом складывания		02.04
79	Лепка. Елочная игрушка из пластилина «Снежок, снеговик»		06.04
80	Рисование. Узор для тарелки (круг — готовая форма)	Рисование от руки простейших геометрических фигур и составление в них узора в полосе, соблюдая чередование по форме и цвету.	07.04
81	Аппликация. Резание ножницами полос, квадратов по сгибу		09.04
82	Лепка игрушек «Пирамидка»		13.04
83	Рисование. Узор для кукольной посуды — расписное блюдо		14.04
84	Аппликация «Узорчатый ковер»		16.04

85	Лепка. Композиция из пластилина «Домашние животные. Корова» (способом разглаживания)	Рассмотреть иллюстрации. Упр. в умении сознательно использовать схему узора и правильно размещать декоративные элементы в центре круга и по краям	20.04
86	Рисование. Салфеточка (узор в квадрате)		21.04
87	Аппликация. Панно из засушенных цветов «весенний букет»		23.04
88	Лепка игрушки «Грибы»		27.04
89	Рисование. Узор для платя дымковской барышни (вертикальные и горизонтальные прямые, круги, точки)		28.04
90	Аппликация. Наклеивание композиций: «Цветы на клумбе»		30.04
91	Лепка «Ракета летит»		07.05
92	Рисование. Расписная матрешка		12.05
93	Аппликация. Резание ножницами полос по сгибу		14.05
94	Аппликация. Складывание — сгибание бумаги, изготовление цветов.		18.05
95	Рисование на тему «Деревья веной». Рассматривание иллюстраций в детских книжках	Рассмотреть иллюстрации. Беседа по картинкам.	19.05
96	Рисование на темы: «Времена года» («Бабочка на лугу»).		21.05
97	Рисование на темы: «Времена года» («Прилёт птиц»).	Рассмотреть иллюстрации. Беседа по картинкам.	25.05
98	Рисование на тему: «Ярко светит солнышко»		26.05
99	Рисование на тему «Лето»		28.05
	99 часов		