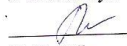




«Рассмотрено»
Руководитель МО
ГОКУ «Специальная
(коррекционная) школа-
интернат № 6
г. Нижнеудинска»


Л.И. Шерстнева
Протокол № 4 от
28.08.2019 г

«Согласовано»
Заместитель директора
по УР

О.В. Худоногова
30.08 2019 г.

«Утверждено»
И.о. директора
ГОКУ «Специальная
(коррекционная) школа-
интернат № 6
г. Нижнеудинска»


Е.В. Черных
30.08 2019 г.

Рабочая программа
коррекционному курсу
коррекционно-развивающие занятия
для 2 класса
срок освоения программы 2019-2020 г

учитель: Сафронова Надежда Владимировна

2019/2020 учебный год

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

| | |
|---|-----------|
| 1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 2. Ожидаемые результаты (знания, умения, навыки). | 12 |
| 3. Учебно-тематический план..... | 13 |
| 4. Календарно-тематическое планирование..... | 14 |
| 5.Содержание учебного материала..... | 28 |
| 6. Контроль усвоения знаний..... | 30 |
| 7. Критерии оценивания и измерения уровня знаний, умений и навыков | 32 |
| 8. Список основной, дополнительной литературы..... | 35 |
| 9. Электронные образовательные ресурсы..... | 36 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

АООП НОО, адаптирована для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), разработана с учетом ФГОС начального общего образования на основании основной образовательной программы школы и в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ (по представленным родителями документам).

-Международная Конвенция о правах ребёнка от 15.09.1990г.

-Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред.от 02.03.2016);

-Федеральный закон от 24.07.1998 № 124- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», ред. от 28.12.2016г.

-Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной поддержке инвалидов в Российской Федерации», ред. от 05.12.2016г.

-Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ОВЗ (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с УО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью»;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г.№ 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.04.2014 г. за № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего, общего»;

-Положение о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденное Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082.

-Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 18.04.2008 № АФ-150-06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

-Санитарно-эпидемиологического требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.3286 – 15), утвержденного Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26;

-Государственная программа «Развитие образования в Камчатском крае на 2014-2020 годы»;

-Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаниями, умениями и навыками базового уровня учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений, что соответствует требованиям адаптированной образовательной программы основного общего образования.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения, которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структура рабочей программы представляет собой целостный документ, включающий восемь разделов: пояснительную записку; содержание курса «Речь и альтернативная коммуникация»; учебно-тематическое планирование, содержание учебного материала, календарно-тематическое планирование; контроль усвоения знаний; критерии оценивания и измерения уровня знаний, умений и навыков; список основной, дополнительной литературы; электронные образовательные ресурсы.

Реализация рабочей программы учебного предмета «Коррекционно-развивающие занятия» (2 класс) в 2017-2018 учебном году рассчитана на 68 часов (34 учебные недели, по 2 часа в неделю.)

Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни или отмены занятий по метеоусловиям.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в

зависимости от уровня усвоения темы учащимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Содержание рабочей программы направлено на овладение учащимися знаниями, умениями и навыками базового уровня учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений, что соответствует требованиям адаптированной образовательной программы основного общего образования.

Цель рабочей программы– коррекция познавательного, сенсорного и эмоционально-волевого развития.

Учитывая основные трудности развития младших школьников в целом и с умственной отсталостью, в частности, в качестве основных **коррекционно-развивающих задач** выделены следующие:

1. формирование познавательных универсальных учебных действий: общеучебных, логических, действий постановки и решения проблем;
2. формирование регулятивных универсальных учебных действий:
 - умение учиться и способность к организации своей деятельности (планирование, самоконтроль, оценка);
 - формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей.
3. формирование пространственно-временных ориентировок;
4. коррекция и развитие навыков произвольного внимания и восприятия;
5. формирование приемов образного и логического запоминания, расширение объема памяти;
6. коррекция и формирование связной и последовательной речи;
7. развитие учебных и познавательных мотивов;
8. коррекция и развитие рефлексивной самооценки;
9. развитие рефлексивно-регулятивных и контрольно-оценочных действий;
10. эмоциональное развитие;
11. коррекция недостатков моторики, зрительно-моторной координации.

Программа предусматривает изучение следующих **разделов**:

- развитие моторики, графомоторных навыков;
- тактильно-двигательное восприятие;
- кинестетическое и кинетическое развитие;
- восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;

- развитие зрительного восприятия;
- восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;
- развитие слухового восприятия;
- восприятие пространства;
- восприятие времени.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся.

Особенности психофизического развития детей в классе определяют специфику их образовательных потребностей. Исходя из этого, класс целесообразно поделить на две группы:

В классе учащиеся :

а) для, которых характерна умственная отсталость в умеренной степени, она сочетается с нарушениями опорно-двигательного аппарата, спастичность конечностей осложнена

гиперкинезами, процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и парезами органов речи;

б) с расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах.

У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их развитие и обучение. Развитие детей данной группы, у которых менее выражено интеллектуальное недоразвитие, благоприятствует формированию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у большинства детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что является предпосылкой для обучения использованию невербальных средств коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.). Способность ребенка выполнять отдельные двигательные действия (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.) создаёт предпосылки для обучения отдельным операциям по самообслуживанию и предметно-практической деятельности.

Разделение на группы в данном случае носит условный характер и ни в коем случае не предполагает реальное разделение детей в образовательной организации. Смешанная комплектация классов создает условия, в которых дети могут учиться подражать и помогать друг другу.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно. Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. В случае тяжелой умственной отсталости языковые средства часто оказываются несформированными. Вместе с тем использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации.

Внимание у обучающихся с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью.

Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного развития, однако, при высокой мотивации его продолжительность может быть увеличена.

Общесенсорное развитие нарушено. Имеются отклонения в координации, точности и темпе движений. Движения замедленны, неуклюжи. У обучающихся возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий. Часть детей с умеренной, умственной отсталостью имеет замедленный темп, вялость, неловкость движений. У других наблюдается повышенная подвижность, сочетающаяся с нецеленаправленностью, беспорядочностью, не с координированностью движений.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти непродуктивным оказываются подходы, требующие абстрактного мышления, задействование процессов анализа и синтеза. Вследствие чего возникают серьезные трудности в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется ее неустойчивостью, часто гиперсензитивностью. В связи с неразвитостью волевых процессов дети оказываются не

способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в процессе деятельности, что не редко вызывает проблемы поведения. Кроме всего перечисленного, трудности в обучении вызываются недоразвитием мотивационно-потребностной сферы обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР. Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Нарушение мышления и речи, равно как и всех сторон психики детей с нарушениями интеллекта, обуславливают специфику обучения их русскому языку. Эта специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел «Развитие моторики, графомоторных навыков» решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта ребенка, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев.

Для формирования полноты представлений у обучающейся об объектах окружающего мира в программу включен раздел, основной целью которого является ***развитие тактильно-двигательного восприятия***. Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Формирование ощущений этого вида у детей с интеллектуальной недостаточностью значительно затруднено. При исследованиях обнаружены пассивность и недостаточная целенаправленность осязательной деятельности как младших, так и старших школьников; асинхронность и несогласованность движений рук, импульсивность, поспешность, недостаточная сосредоточенность всей деятельности и соответственно большое количество ошибок при распознавании объектов. Сложность создания осязательного образа предмета у ребенка объясняется его формированием на

основе синтеза массы тактильных и кинестетических сигналов, полноценной работы кожно-механического анализатора, развития мышечно-двигательной чувствительности.

Раздел «Кинестетическое и кинетическое развитие» предполагает формирование у обучающейся ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

Основной задачей **раздела «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов»** является пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах. С учетом особенностей психофизиологического развития детей с интеллектуальными нарушениями становится ясно, что данный вид работы требует системного и последовательного подхода. Такие дети затрудняются в различении, дифференциации общих, особых и единичных свойств, в последовательности обследования и различения форм. Им свойственны фрагментарность, обедненность восприятия, слабая направленность процессов анализа и сравнения. Эти же особенности проявляются и при знакомстве с величиной предметов. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но

и к умению группировать предметы по различным (в том числе самостоятельно выделенным) нескольким признакам (2—3), составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

Введение в программу **раздела «Развитие зрительного восприятия»** обусловлено рядом своеобразных особенностей зрительного восприятия школьников с интеллектуальной недостаточностью, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром.

К ним относятся: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей. При этом отдаленные предметы могут выпадать из поля зрения, а близко расположенные друг к другу предметы — восприниматься как один большой. Узость восприятия мешает ребенку ориентироваться в новой местности, в непривычной ситуации, может вызвать дезориентировку в окружающем.

Решение задач **раздела «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств»** способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образами. С помощью осязания уточняется, расширяется и углубляется информация, полученная другими анализаторами, а

взаимодействие зрения и осязания дает более высокие результаты в познании. Органом осязания служат руки. Осязание осуществляется целой сенсорной системой анализаторов: кожно-тактильного, двигательного (кинестетический, кинетический), зрительного.

Значительные отклонения, наблюдаемые в речевой регуляции деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями, имеют в своей основе недостатки слухового восприятия вследствие их малой дифференцированности. Дети обычно рано и правильно

реагируют на интонацию обращающегося к ним взрослого, но поздно начинают понимать обращенную к ним речь. Причина — в задержанном созревании фонематического слуха

— основы для восприятия речи окружающих. Определенную роль играют и характерная общая инактивность познавательной деятельности, неустойчивость внимания, моторное недоразвитие. Для решения указанных недостатков в программу включен *раздел*

«Развитие слухового восприятия».

Работа над *разделом «Восприятие пространства»* имеет принципиальное значение для организации учебного процесса в целом. Затрудненности пространственной ориентировки проявляются не только на всех уроках без исключения (в первую очередь на уроках русского языка, математики, труда, физкультуры), но и во внеурочное время, когда остро встает вопрос ориентировки в школьном здании, на пришкольной территории, близлежащих улицах. Пространственные нарушения оцениваются многими исследователями как один из наиболее распространенных и ярко выраженных дефектов, встречающихся при интеллектуальных нарушениях. Важное место занимает обучение детей ориентировке в ограниченном пространстве — пространстве листа и на поверхности парты, что также с большим трудом осваивается учащимися с интеллектуальной недостаточностью в силу особенностей их психического развития.

Раздел «Восприятие времени» предполагает формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Это очень сложный раздел программы для учащихся с интеллектуальными нарушениями, так как время как объективную реальность представить трудно: оно всегда в движении, текуче, непрерывно, нематериально. Временные представления менее конкретны, чем, например, пространственные представления. Восприятие времени больше опирается не на реальные представления, а на рассуждения о том, что можно сделать за тот или иной временной интервал.

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны. В основе лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка (например, развитие мелкой моторики, формирование представлений о форме предмета, развитие тактильного восприятия или упражнения на развитие крупной моторики, пространственная ориентировка в классной комнате, развитие зрительной памяти и т. д.).

В процессе обучения предмету «Коррекционно-развивающие занятия» ребенка с умственной отсталостью используются следующие методы и приемы:

Методы обучения и мотивации учебной деятельности.

Создание проблемной ситуации (удивления, сомнения, затруднения в выполнении действий, затруднения в интерпретации фактов), создание ситуаций занимательности, создание ситуации неопределенности и др.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

Рассказ, эвристическая беседа, лекция (информационная и проблемная), изучение текста, демонстрация, иллюстрация, познавательная (ролевая и имитационная) игра, исследование и др.

Методы формирования новых умений:

Упражнения, практикум, игра (дидактическая, деловая, ролевая, имитационная), метод проектов, кейс-метод (решение ситуационных задач).

Методы обобщения и систематизации изученного

Кодирование информации: создание схем, таблиц, графиков; Декодирование информации:

чтение схем, таблиц, карт и др.

Методы контроля результатов обучения.

Устные: опрос (индивидуальный, фронтальный, выборочный, перекрестный), беседа и др.

Письменные: тест • Практические: создание материального продукта, выполненного по образцу, алгоритму рисунок, демонстрация действий и операций.

В условиях реализации программы актуальными становятся технологии:

1) Информационно-коммуникационная технология. Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.

2) Игровые технологии – направленные на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением

3) Личностно-ориентированные,

-дифференцированного обучения,

4) Здоровьесберегающие технологии. Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

Виды деятельности обучающихся на уроке:

беседа, работа с наглядным и раздаточным материалом, работа с различными предметами, совместная практическая деятельность учащегося и учителя, игровая (сюжетно-ролевая,

дидактическая, театрализованная, подвижная игра), элементарная трудовая (хозяйственно-бытовая и ручной труд), конструктивная, изобразительная (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Коррекционно-развивающие занятия» включен в федеральную (базисную) часть учебного плана, рассчитан на 2 часа в неделю, общее количество часов за год 68.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате целенаправленной деятельности на коррекционно-развивающих занятиях обучающаяся ***должна научиться:***

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;

- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению; - устанавливать аналогии; - составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;

- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений; - давать полное описание объектов и явлений; - различать противоположно направленные действия и явления; - определять последовательность событий; - ориентироваться в пространстве и времени;

- целенаправленно выполнять действия по инструкции; - опосредовать свою деятельность речью;

- понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации.

Средства проверки и оценки результата: самостоятельные работы.

Краткое описание особых образовательных потребностей учащихся: постоянное повторение изученного материала сочетается с пропедевтикой новых знаний.

Срок реализации рабочей учебной программы: программа составляется на 4 года. Внесение изменений - ежегодно без изменения всей программы. Фиксация изменений в специальном листе.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предполагается то, что учащиеся будут знать и уметь:

Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога. Правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения.

Анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков:

форма, величина, цвет.

Различать и называть основные цвета.

Классифицировать геометрические фигуры.

Составлять предмет из 2—3 частей.

Определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов.

Зрительно определять и называть отличительные и общие признаки двух предметов.

Классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, делать простейшие обобщения. Различать речевые и неречевые звуки.

Ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги.

Выделять части суток и определять порядок дней недели.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № | Вид занятий | Количество часов (всего) | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
|---|-----------------------------------|--------------------------|------------|------------|------------|------------|
| | | | | | | |
| 1 | Психодиагностическое обследование | 4 | 2 | | 1 | 1 |
| 2 | Развитие крупной и | 10 | 10 | | | |

| | | | | | | |
|---|---|----|---|----|---|---|
| | мелкой моторики; графомоторных навыков | | | | | |
| 3 | Тактильно-двигательное восприятие | 5 | 4 | 1 | | |
| 4 | Кинестетическое и кинестическое развитие | 4 | | 4 | | |
| 5 | Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов | 13 | | 11 | 2 | |
| 6 | Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти | 6 | | | 6 | |
| 7 | Восприятие особых свойств предметов | 6 | | | 6 | |
| 8 | Развитие слухового восприятия и слуховой памяти | 6 | | | 5 | 1 |

| | | | | | | |
|----|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 9 | Восприятие пространства | 7 | | | | 7 |
| 10 | Восприятие времени | 7 | | | | 7 |
| | ИТОГО | 68 | 16 | 16 | 20 | 16 |

Календарно-тематическое планирование

| № урока | Дата | | Тема урока | Содержание урока | | Формы контроля | Оборудование, электронные образовательные ресурсы |
|------------|-------|------|---------------------------------------|---|------------------------|-------------------|--|
| | план | факт | | Теоретические сведения на основе плана урока | Практические работы | | |
| 1. | 06.09 | | Психодиагностическое обследование. | Диагностика | Выполняют | Контрольный | Мультимедийное оборудование, |
| 2. | 07.09 | | | познавательных процессов | задания, тест. | | |

| | | | | | | | |
|---|--------------|--|--|--|--------------------------------------|---------|--|
| | | | | (память, мышление, внимание, речь, восприятие и др.) | | | оборудование к теме, презентация. |
| Развитие моторики, графомоторных навыков (10 ч.) | | | | | | | |
| 3. | 13.09 | | Упражнения на развитие меткости («Кольцеброс», дартс, «Тир») | Сведения о правилах игры. | Игры на развитие меткости. | Текущий | Мультимедийное оборудование, оборудование к теме, презентация. |
| 4. | 14.09 | | Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога) | Сведения об упражнениях. | Выполнение упражнений по инструкции. | Текущий | Мультимедийное оборудование, оборудование к теме, презентация. |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|---|---|--|---------|--|
| 5. | 20.09 | | Обучение целенаправленным действиям по двух- и трехзвенной инструкции педагога. | Сведения о действиях по трехзвенной инструкции педагога. (два шага вперед - поворот направо - один шаг назад и т. д.) | Выполнение действий по инструкции. | Текущий | Мультимедийное оборудование, оборудование к теме, презентация. |
| 6. | 21.09 | | Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. | Сведения о пальчиковой гимнастике. | Пальчиковая гимнастика. | Текущий | Мультимедийное оборудование, оборудование к теме, презентация. |
| 7. | 27.09 | | Точность мелких движений рук (завязывание, развязывание, шнуровка, застегивание). | Сведения о завязывании, развязывании, шнуровке, застегивании. | Завязывание, развязывание, шнуровка, застегивание. | Текущий | Мультимедийное оборудование, оборудование к теме, презентация. |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|---|--|---------------------|---------|--|
| | | | | | | Текущий | |
| 8. | 28.09 | | Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях. | Сведения о правилах обводки и штриховки. | Обводка, штриховка. | Текущий | Мультимедийное оборудование, оборудование к теме, презентация. |

| | | | | | | | |
|------------|--------------|--|--|---|-----------------------|---------|--|
| 9. | 04.10 | | Рисование бордюров по образцу. | Сведения о правилах рисования бордюров; правилах посадки за партой. | Рисование бордюров. | Текущий | Мультимедийное оборудование, оборудование к теме, презентация. |
| 10. | 05.10 | | Графический диктант (зрительный и на слух). | Сведения о графическом диктанте. | Графический диктант. | Текущий | Мультимедийное оборудование, оборудование к теме, презентация. |
| 11. | 11.10 | | Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. | Сведения о ТБ при работе с ножницами, о вырезании по контуру. | Вырезание по контуру. | Текущий | Мультимедийное оборудование, оборудование к теме, презентация. |
| 12. | 12.10 | | Работа в технике объемной и рваной аппликации. | Сведения о технике объемной и рваной аппликации. | Выполняют аппликацию. | Текущий | Мультимедийное оборудование, оборудование к теме, презентация. |

Тактильно-двигательное восприятие (5 ч.)

| | | | | | | | |
|------------|--------------|--|---|---|------------------------------------|---------|--|
| 13. | 18.10 | | Свойства и качества предметов (мягкие и жесткие, крупные и мелкие предметы) | Сведения о свойствах предметов: мягкие и жесткие, крупные и мелкие. | Дидактическая игра. | Текущий | Мультимедийное оборудование, оборудование к теме, презентация. |
| 14. | 19.10 | | Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, | Сведения о свойствах поверхности: гладкая, | Дидактическая игра «Что бывает ... | Текущий | Мультимедийное оборудование, |

| | | | | | | | |
|------------|--------------|--|--|---|---|---------|--|
| | | | шершавая, колючая, пушистая). | шершавая, колючая, пушистая. | (пушистое)» | | оборудование к теме, презентация. |
| 15. | 25.10 | | Работа с пластилином и глиной (раскатывание, скатывание, вдавливание). Лепка «Овощи» | Сведения о ТБ при работе с пластилином; о приемах раскатывания, скатывания, вдавливания; об овощах. | Дидактическая игра. Практическая работа. | Текущий | Мультимедийное оборудование, оборудование к теме, презентация. |
| 16. | 26.10 | | Игры с сюжетной мозаикой. | Сведения о сюжетной мозаике, о приемах складывания мозаики. | Складывание мозаики. Дидактическая игра. | Текущий | Мультимедийное оборудование, оборудование к теме, презентация. |
| 17. | 08.11 | | Игра «Почтовый ящик» (определение формы на ощупь). | Сведения о форме предметов. | Дидактическая игра. | Текущий | Мультимедийное оборудование, оборудование к теме, презентация. |

Кинестетическое и кинетическое развитие (4 ч.)

| | | | | | | | |
|------------|--------------|--|---|--|--|---------|--|
| 18. | 09.11 | | Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов. | Сведения о приемах расслабления и снятия мышечных зажимов. | Выполнение упражнений. | Текущий | Мультимедийное оборудование, оборудование к теме, презентация. |
| 19. | 15.11 | | Статические и динамические позы различных частей тела (глаза, рот, пальцы). | Сведения об ощущениях от статических и динамических поз | Практические упражнения. Вербализация собственных | Текущий | Мультимедийное оборудование, оборудование к теме, |

| | | | | | | | |
|--|--------------|--|--|--|---|---------|--|
| | | | | различных частей тела. | ощущений . | | презентация. |
| 20. | 16.11 | | Выразительность движений (имитация повадок животных, инсценирование школьных событий). | Сведения о имитации повадок животных, инсценировании школьных событий. | Имитация, инсценирование. | Текущий | Мультимедийное оборудование, оборудование к теме, презентация. |
| 21. | 22.11 | | Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, наколоть дров, подбросить мяч). | Сведения о воображаемых действиях. | Воспроизведение воображаемых действий. | Текущий | Мультимедийное оборудование, оборудование к теме, презентация. |
| <i>Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов (13 ч.)</i> | | | | | | | |
| 22. | 23.11 | | Сравнение и обозначение словом формы предметов (3—4 предмета). | Сведения о форме предмета. | Дидактическая игра. Практические упражнения. | Текущий | Мультимедийное оборудование, оборудование к теме, презентация. |

| | | | | | | | |
|------------|--------------|--|--|--|---|---------|---|
| 23. | 29.11 | | Понятие «овал». Упражнения в сравнении круга и овала. | Сведения об овале и круге. | Дидактическая игра. Практические упражнения. | Текущий | Мультимедийное оборудование, оборудование к теме, презентация. |
| 24. | 30.11 | | Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по | Сведения о геометрическом конструкторе и приемах комбинирования разных | Дидактическая игра. Практические | Текущий | Мультимедийное оборудование, оборудование к теме, |

| | | | | | | | |
|------------|--------------|--|--|---|---|---------|--|
| | | | инструкции. | форм. | упражнения. | | презентация. |
| 25. | 06.12 | | Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам. | Сведения о (длинный и широкий, узкий и короткий и т. д.). | Дидактическая игра «Часть и целое». | Текущий | Мультимедийное оборудование, оборудование к теме, презентация. |
| 26. | 07.12 | | Составление сериационных рядов по величине из 4—5 предметов. | Сведения о сериационных рядах по величине. | Дидактическая игра. Практические упражнения. | Текущий | Мультимедийное оборудование, оборудование к теме, презентация. |
| 27. | 13.12 | | Составление сериационных рядов по величине из 4—5 предметов. | Сведения о сериационных рядах по величине. | Дидактическая игра. Практические упражнения. | Текущий | Мультимедийное оборудование, оборудование к теме, презентация. |

| | | | | | | | |
|------------|--------------|--|---|---|---|---------|--|
| 28. | 14.12 | | Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку. | Сведения о группировке предметов по определенному признаку. | Дидактическая игра. Практические упражнения. | Текущий | Мультимедийное оборудование, оборудование к теме, презентация. |
| 29. | 20.12 | | Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные. | Сведения о цветовом спектре, о цветах теплых и холодных. | Дидактическая игра. Практические упражнения | Текущий | Мультимедийное оборудование, оборудование к теме, презентация. |

| | | | | | | | |
|------------|--------------|--|---|--|---|---------|--|
| 30. | 21.12 | | Составление сериационного ряда из 4—5 кругов разной насыщенности одного цвета. | Сведения о сериационном ряде из 4—5 кругов разной насыщенности одного цвета. | Дидактическая игра. Практические упражнения | Текущий | Мультимедийное оборудование, оборудование к теме, презентация. |
| 31. | 27.12 | | Дидактическая игра «Цветик-семицветик». | Сведения о цвете. | Дидактическая игра. Практические упражнения. | Текущий | Мультимедийное оборудование, оборудование к теме, презентация. |
| 32. | 28.12 | | Узнавание предмета по его отдельным частям. Дорисовывание незаконченных изображений. | Сведения о форме, цвете. | Дидактическая игра. Практические упражнения. | Текущий | Мультимедийное оборудование, оборудование к теме, презентация. |
| 33. | 11.01 | | Составление предмета | Сведения о форме, цвете. | Упражнения на | Текущий | Мультимедийное |

| | | | | | | | |
|------------|--------------|--|---|--------------------------|---|---------|--|
| | | | или целостной конструкции из мелких деталей (пазлы, настольный «Лего») | | графической модели «Сутки». | | оборудование, оборудование к теме, презентация. |
| 34. | 17.01 | | Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей (пазлы, настольный «Лего») | Сведения о форме, цвете. | Дидактическая игра. Практические упражнения. | Текущий | Мультимедийное оборудование, оборудование к теме, презентация. |
| 35. | 18.01 | | Психодиагностическое | Диагностика | | Текущий | Мультимедийное |

| | | | | | | | |
|---|--------------|--|--|--|---|---------|---|
| | | | обследование. | познавательных процессов (память, мышление, внимание, речь, восприятие и др.) | | | оборудование, оборудование к теме, презентация. |
| <i>Развитие зрительного восприятия (6 ч.)</i> | | | | | | | |
| 36. | 24.01 | | Рисование бордюров по наглядному образцу. | Сведения о бордюрах. | Дидактическая игра. Практические упражнения. | Текущий | Мультимедийное оборудование, оборудование к теме, презентация. |
| 37. | 25.01 | | Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение двух картинок). | Сведения о форме, цвете. | Дидактическая игра. Практические упражнения. | Текущий | Мультимедийное оборудование, оборудование к теме, презентация. |

| | | | | | | | |
|------------|--------------|--|---|--------------------------|---|---------|--|
| 38. | 31.01 | | Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. | Сведения о форме, цвете. | Дидактическая игра. Практические упражнения. | Текущий | Мультимедийное оборудование, оборудование к теме, презентация. |
| 39. | 01.02 | | Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?» | Сведения о форме, цвете. | Дидактическая игра. Практические | Текущий | Мультимедийное оборудование, оборудование к теме, презентация. |

| | | | | | | | |
|--|--------------|--|---|--|---|---------|---|
| | | | | | упражнения. | | |
| 40. | 07.02 | | Дидактическая игра «Повтори узор» («Сделай так же»). | Сведения о форме, цвете. | Дидактическая игра. Практические упражнения. | Текущий | Мультимедийное оборудование, оборудование к теме, презентация. |
| 41. | 08.02 | | Упражнения для профилактики и коррекции зрения. | Сведения об упражнениях для профилактики и коррекции зрения. | Дидактическая игра. Практические упражнения. | Текущий | Мультимедийное оборудование, оборудование к теме, презентация. |
| <i>Восприятие особых свойств предметов (6 ч.)</i> | | | | | | | |
| 42. | 14.02 | | Теплее-холоднее. Определение контрастных температур предметов (грелка, утюг, | Сведения о контрастных температурах предметов. | Дидактическая игра. Практические | Текущий | Мультимедийное оборудование, оборудование к теме, презентация. |

| | | | | | | | |
|------------|--------------|--|---|--|---|---------|--|
| | | | чайник). | | упражнения. | | |
| 43. | 15.02 | | Пищевые запахи и вкусы, их словесное обозначение. | Сведения о пищевых запахах и вкусах, их словесном обозначении. | Дидактическая игра. Практические упражнения. | Текущий | Мультимедийное оборудование, оборудование к теме, презентация. |
| 44. | 21.02 | | Свойства веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, | Сведения о свойствах веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, | Дидактическая игра. Практические | Текущий | Мультимедийное оборудование, оборудование к теме, |

| | | | | | | | |
|-----|-------|--|--|--|---|---------|---|
| | | | растворимость). | растворимость). | упражнения. | | презентация. |
| 45. | 22.02 | | Свойства веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость). | Сведения о свойствах веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость). | Дидактическая игра. Практические упражнения. | Текущий | Мультимедийное оборудование, оборудование к теме, презентация. |
| 46. | 28.02 | | Тяжелее — легче. Взвешивание на ладони, определение веса на глаз. | Сведения о дифференцированных ощущениях чувства тяжести (тяжелее — легче). | Дидактическая игра. Практические упражнения. | Текущий | Мультимедийное оборудование, оборудование к теме, презентация. |
| 47. | 01.03 | | Тяжелее — легче. Взвешивание на ладони, определение веса на глаз. | Сведения о дифференцированных ощущениях чувства тяжести (тяжелее — легче). | Дидактическая игра. Практические упражнения. | Текущий | Мультимедийное оборудование, оборудование к теме, презентация. |

Развитие слухового восприятия (6 ч.)

| | | | | | | | |
|------------|--------------|--|--|---|--|---------|--|
| 48. | 07.03 | | Направления звука в пространстве (справа — слева — спереди — сзади). | Сведения о направлении звука в пространстве (справа — слева — спереди — сзади). | Дидактическая игра. Практические упражнения. | Текущий | Мультимедийное оборудование, оборудование к теме, презентация. |
| 49. | 14.03 | | Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук». | Сведения о направлении звука в пространстве (справа — слева — спереди — сзади). | Дидактическая игра. Практические упражнения. | Текущий | Мультимедийное оборудование, оборудование к теме, презентация. |

| | | | | | | | |
|------------|--------------|--|---|------------------------------|--|---------|--|
| 50. | 15.03 | | Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на определенный звук). | Сведения о звуковом сигнале. | Дидактическая игра «Прерванная песня». | Текущий | Мультимедийное оборудование, оборудование к теме, презентация. |
| 51. | 21.03 | | Различение музыкальных и речевых звуков по высоте тона. | Сведения о высоте тона. | Дидактическая игра. Практические упражнения. | Текущий | Мультимедийное оборудование, оборудование к теме, презентация. |
| 52. | 22.03 | | Различение мелодий по темпу, прослушивание музыкальных отрывков. | Сведения о темпе. | Дидактическая игра. Практические упражнения. | Текущий | Мультимедийное оборудование, оборудование к теме, презентация. |
| 53. | 04.04 | | Развитие чувства ритма. Дидактическая игра «Мы — барабанщики» | Сведения о ритме. | Дидактическая игра. Практические упражнения. | Текущий | Мультимедийное оборудование, оборудование к теме, презентация. |

Восприятие пространства (7 ч.)

| | | | | | | | |
|------------|--------------|--|--|--|--|---------|--|
| 54. | 05.04 | | Ориентировка в пространстве, вербализация пространственных отношений с использованием предлогов. | Сведения о предлогах возле, на , под, над. | Дидактическая игра. Практические упражнения. | Текущий | Мультимедийное оборудование, оборудование к теме, презентация. |
|------------|--------------|--|--|--|--|---------|--|

| | | | | | | | |
|-----|-------|--|--|--|---|---------|--|
| 55. | 11.04 | | Развитие пространственного праксиса, словесный отчет о выполнении задания. | Сведения о предлогах возле, на, под, над. | Дидактическая игра «Куда пойдешь, то и найдешь» | Текущий | Мультимедийное оборудование, оборудование к теме, презентация. |
| 56. | 12.04 | | Моделирование пространственного расположения мебели в комнате. | Сведения о пространственном расположении мебели в комнате. | Дидактическая игра «Обставим комнату» | Текущий | Мультимедийное оборудование, оборудование к теме, презентация. |
| 57. | 18.04 | | Деление листа на глаз, на две и четыре равные части. | Сведения о части листа. | Дидактическая игра. Практические упражнения. | Текущий | Мультимедийное оборудование, оборудование к теме, презентация. |
| 58. | 19.04 | | Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях | Сведения о вертикальном и горизонтальном полях листа. | Дидактическая игра. Практические упражнения. | Текущий | Мультимедийное оборудование, оборудование к теме, презентация. |

| | | | | | | | |
|------------|--------------|--|--|---|--|---------|--|
| | | | листа. | | | | |
| 59. | 25.04 | | Ориентировка на листе бумаги разного размера, прикрепленном к доске (вертикальное расположение листа). | Сведения: верх, низ, справа, слева, посередине. | Дидактическая игра. Практические упражнения. | Текущий | Мультимедийное оборудование, оборудование к теме, презентация. |
| 60. | 26.04 | | Расположение предметов и их перемещение на | Сведения: верх, низ, справа, слева, посередине. | Дидактическая игра. Практические упражнения. | Текущий | Мультимедийное оборудование, оборудование к теме, |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|--------------|--|---|--------------------------|--|---------|--|
| | | | поверхности парты. | | | | презентация. |
| <i>Восприятие времени (7 ч.)</i> | | | | | | | |
| 61. | 02.05 | | Определение времени по часам. | Сведения о времени. | Дидактическая игра. Практические упражнения. | Текущий | Мультимедийное оборудование, оборудование к теме, презентация. |
| 62. | 03.05 | | Длительность временных интервалов (1 с, 1 мин, 5 мин, 1 ч). | Сведения о времени. | Дидактическая игра. Практические упражнения. | Текущий | Мультимедийное оборудование, оборудование к теме, презентация. |
| 63. | 10.05 | | Дидактическая игра «Успей за 1, 2, 5 мин». | Сведения о времени. | Дидактическая игра. Практические упражнения. | Текущий | Мультимедийное оборудование, оборудование к теме, презентация. |
| 64. | 16.05 | | Объемность времени | Сведения: сутки, неделя, | Дидактическая | Текущий | Мультимедийное |

| | | | | | | | |
|------------|--------------|--|---|--------------------------------------|--|---------|--|
| | | | (сутки, неделя, месяц, год). | месяц, год. | игра. Практические упражнения. | | оборудование, оборудование к теме, презентация. |
| 65. | 17.05 | | Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год). | Сведения: сутки, неделя, месяц, год. | Дидактическая игра. Практические упражнения. | Текущий | Мультимедийное оборудование, оборудование к теме, презентация. |

| | | | | | |
|-----|-------|--|---|---|--|
| 66. | 23.05 | | Времена года, их закономерная смена. Дидактическая игра «Когда это бывает?» | Сведения о временах года. | Дидактическая игра. Практические упражнения. |
| 67. | 24.05 | | Времена года, их закономерная смена. Дидактическая игра «Когда это бывает?» | Сведения о временах года. | Дидактическая игра. Практические упражнения. |
| 68. | 30.05 | | Психодиагностическое обследование. | Диагностика познавательных процессов (память, мышление, внимание, речь, восприятие и др.) | Выполняют задания, тест. |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Психодиагностическое обследование (4 часа)

Развитие моторики, графомоторных навыков (10 ч.)

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий

и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»). Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты). Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движений рук и глаз (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Сгибание бумаги.

Тактильно-двигательное восприятие (5 ч.)

Определение на ощупь объемных фигур и предметов, их величины. Работа с пластилином, тестом (раскатывание). Игры с крупной мозаикой. Контрастные температурные ощущения (холодный — горячий). Различение

и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжелый — легкий).

Кинестетическое и кинетическое развитие (4 ч.)

Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей своего тела. Выразительность движений (имитация повадок зверей, игра на различных музыкальных инструментах).

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов

(13 часов)

Сравнение и обозначение словом формы предметов (3—4 предмета). Понятие «овал». Упражнения в сравнении круга и овала. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции. Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий

и т. д.). Дидактическая игра «Часть и целое». Составление сериационных рядов по величине из 4—5 предметов. Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку. Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные. Составление сериационного ряда из 4—5 кругов разной насыщенности одного цвета. Дидактическая игра «Цветик-семицветик». Узнавание предмета по его отдельным частям. Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов. Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей (пазлы, настольный «Лего»).

Развитие зрительного восприятия (6 часов)

Совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз. Рисование бордюров по наглядному образцу. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение двух картинок). Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?» Дидактическая игра «Повтори узор» («Сделай так же»). Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Восприятие особых свойств предметов (6 ч.)

Развитие осязания (теплее — холоднее), словесное обозначение. Определение контрастных температур предметов (грелка, утюг, чайник). Различение пищевых запахов

и вкусов, их словесное обозначение. Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость). Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести (тяжелее — легче). Взвешивание на ладони, определение веса на глаз.

Развитие слухового восприятия (6 часов)

Определение направления звука в пространстве (справа — слева — спереди — сзади). Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук». Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на определенный звук). Дидактическая игра «Прерванная песня». Различение музыкальных и речевых звуков по высоте тона. Различение мелодий по темпу, прослушивание музыкальных отрывков. Развитие чувства ритма. Дидактическая игра «Мы — барабанщики».

Восприятие пространства (7 часов)

Ориентировка в пространстве (в помещении и на улице), вербализация пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса, словесный отчет о выполнении задания. Дидактическая игра «Куда пойдешь, то

и найдешь». Моделирование пространственного расположения мебели в комнате. Дидактическая игра «Обставим комнату». Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа. Деление листа на глаз, на две и четыре равные части. Ориентировка на листе бумаги разного размера, прикрепленном к доске (вертикальное расположение листа). Расположение предметов и их перемещение на поверхности парты.

Восприятие времени (7 часов)

Определение времени по часам. Длительность временных интервалов (1 с, 1 мин, 5 мин, 1 ч). Дидактическая игра «Успей за 1, 2, 5 мин». Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год). Времена года, их закономерная смена. Дидактическая игра «Когда это бывает?»

КОНТРОЛЬ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка

согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. *Итоговая аттестация* осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения обучающихся важно учитывать затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не

выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ И ИЗМЕРЕНИЯ УРОВНЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Доступная деятельность (игровая, предметная, коммуникативная, трудовая и др.) является источником знаний, об окружающем мире. Разнообразная практическая деятельность со временем преобразуется в индивидуальный социально значимый опыт, при этом шкала индивидуальных достижений того или иного ребенка может быть различной. Для одного уровень достижений будет охватывать самые простейшие бытовые умения, для другого – овладение навыками хозяйственно-бытового самообслуживания, умения быть полезным не только для себя, но и для окружающих, для третьего – способность к элементарному обучению чтению, письму, счету, и другому, самостоятельному обеспечению простейших социально-культурных потребностей: ходить в магазин за покупками, уметь готовить, организовать свой досуг, контактировать с окружающими людьми и др.

Все обучение детей, с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости, делится на несколько образовательных этапов.

Целью каждого образовательного этапа является переход от достигнутого ребенком успеха к тому, что ещё предстоит ему освоить.

При определении уровня развития ребенка оценивается качественное содержание доступных ему действий. Предлагается оценивать результаты не в условных баллах, имея в виду число удачных попыток относительно общего числа ситуаций, требующих правильного действия, а реально присутствующий опыт деятельности. Наиболее значимыми выделяются следующие уровни осуществления деятельности:

- действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним);
- действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого;
- действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого;
- действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально);
- действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу;
- действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.

Как правило, по обучаемости, проявляющейся в овладении теми или иными знаниями, умениями и навыками учащихся можно разделить на четыре группы:

1. Первую составляют дети (10 – 15 %), которые в целом правильно выполняют предъявляемые им задания, они наиболее активны и самостоятельны в усвоение заданного материала.

2. Вторую группу (25 – 30%) характеризует замедленный темп продвижения, они успешнее реализуют знания в конкретно

заданных условиях, так как самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены.

3. Третья группа учащихся (35 – 40%) отличается пассивностью инертностью психических процессов, нарушениями внимания, что приводит к разнообразным ошибкам. Как правило, эти ученики обучаются по сниженной программе по всем разделам программы.

4. Четвертая группа (10 – 15%) характеризуется тем, что дети обучаются по индивидуальным программам. Для них обозначается система минимальных знаний, обеспечивающих начальных основ письма, простейшего счета, чтения. Обучать таких детей необходимо в целях их социальной поддержки.

На основе приведенных характеристик оценку «удовлетворительно усвоил рекомендуемую программу данного года обучения» получают дети, если они, верно, выполняют от 35 % до 50 процентов заданий. Оценку «хорошо усвоил рекомендуемую программу данного года обучения» - при выполнении от 50% до 65% заданий. Оценка «достаточно хорошо усвоил рекомендуемую программу данного года обучения», если выполнено свыше 65% заданий. При выполнении ниже 35% заданий учащиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью могут быть оценены, как «рекомендуемую программу данного года обучения усвоил на минимальном уровне».

В любом случае при составлении итоговой характеристики за прошедший учебный год, для детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости, следует исходить от достигнутого ими минимального уровня развития, т. е. адекватного структуре их дефекта.

СПИСОК ОСНОВНОЙ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная:

1. Программа курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авторы: Э.Я. Удалова, Л.А. Метиева. Коррекционная педагогика 22.09.2005 № 3

Дополнительная:

1. Метиева Л. А., Удалова Э. Я. Развитие сенсорной сферы детей. Пособие для учителей спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Л. А. Метиева, Э. Я. Удалова - М. : Просвещение, 2009.

2. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта / под ред. Бгажноковой И.М. –М., 2007.

3. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. –М., 2005.

4. Худенко Е.Д, и др. Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы у детей-инвалидов. –М., 2007.

5. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии –М., 2008.

6. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). Часть I. Книга для учителя. –3-е изд., перераб. и доп. –М.: «Ось-89», 2006.

7. Овчарова Р.В Практическая психология в начальной школе. –М.: ТЦ «Сфера», 1996.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ:

<http://www.edu.ru> -каталог образовательных интернет – ресурсов

<http://www.profile-edu.ru> –сайт по профильному обучению

<http://www.auditorium.ru>- Российское образование - сеть порталов

<http://school.edu.ru>- российский образовательный портал

<http://www/fio.ru> -Федерация Интернет-образования

<http://som.fsio.ru> - Сетевое объединение методистов

<http://rus.1september.ru> - Сайт газеты «Первое сентября. Русский язык»
(методические материалы)

<http://www.km-school.ru>- КМ-школа <http://it-n.ru> -Сеть

творческих учителей <http://www/lib.ru> - Электронная

библиотека www.virlib.ru - Виртуальная библиотека

<http://www.standart.edu.ru>- Новый стандарт общего образования

<http://school-collection.edu.ru>- единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.academic.ru> - словари и энциклопедии

Проект «Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА»

<http://www.ug.ru> Сайт Учительской газеты

<http://fsu-expert.ru> -портал по учебникам (Общественно-государственная экспертиза учебников)

