





«Рассмотрено»
Руководитель МО
ГОКУ «Специальная
(коррекционная) школа-интернат
№ 6
г. Нижнеудинска»


Л.И. Шерстнева
Протокол № 4 от
28.08.2019 г

«Согласовано»
Заместитель директора
по УР

О.В. Худоногова
30.08 2019 г.

«Утверждено»
И.о. директора
ГОКУ «Специальная
(коррекционная) школа-интернат
№ 6
г. Нижнеудинска»



Е.В. Черных
30.08 2019 г.

Рабочая программа
коррекционному курсу
«предметно-практические действия»
для 2 класса
срок освоения программы 2019-2020 г

учитель: Сафронова Надежда Владимировна

2019/2020 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной умственной отсталостью, процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с умеренной умственной отсталостью, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметнопрактической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети продолжают знакомиться с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Продолжают формироваться приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать

определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий. Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно - двигательной координации, пространственных представлений, нагляднодейственного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью

Общая характеристика учебного предмета: формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Задачи и направления рабочей программы:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и **коррекционные задачи:**

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;

- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Описание места коррекционного курса «Предметно-практические действия» в учебном плане:

«Предметно-практические действия» входит в образовательную область «Коррекционные занятия» варианта 2, примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей, как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебные недели.

Личностные и предметные результаты освоения учебного курса

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Личностные результаты:

Минимальный уровень:

- Формирование минимального интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- Овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками

- минимальное умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Достаточный уровень:

- Формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами
- использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, тканью).
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом).
- уметь захватывать и удерживать предмет;
- уметь сминать лист бумаги;
- уметь открывать емкости для хранения;

- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;
- уметь погружать руки в сухой бассейн;
- уметь доставать из сухого бассейна предметы;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака;
- уметь отбирать крупы (единичные представители круп);

Достаточный уровень:

- освоение простых действий с предметами и материалами.
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.
- умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;
- уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
- уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
- уметь открывать и закрывать емкости для хранения;
- уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
- рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы
- выполнять последовательно организованные движения;
- играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;
- уметь погружать руки в сухой бассейн;
- уметь доставать из сухого бассейна предметы;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;
- уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой;

- уметь сортировать крупы (3 вида);
- складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладоней, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями.
- играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- узнавать материалы на ощупь, по звуку;
- наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами; - играть с конструктивными материалами.
- формирование умения фиксировать взгляд на статичном и движущемся предмете и объекте.
- формирование умения захватывать, удерживать, перекладывать предмет;
- формирование умения погружать руки в сухой бассейн и доставать из него предметы;
- формирование умения пересыпать крупы с помощью стакана

Способы и формы оценки образовательных результатов курса

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных

результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет».

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Контрольно – измерительные материалы

Контроль за исполнением заданий производится с помощью наблюдения, конкретных диагностических методик, продуктов деятельности обучающихся.

1. Картинка с изображением нелепых ситуаций.
2. Заучивание 10 слов.
3. Опосредованное запоминание (вариант методики А. Н. Леонтьева).

Предлагается 5 слов и 16 карточек.

4. Обучающий эксперимент (классификация геометрических фигур).
5. Доска Сегена.
6. Установление последовательности событий.
7. Классификация (детский вариант).
8. Методика Пьерона — Рузера.

Перечень учебно – методического обеспечения и материальнотехнического обеспечения

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» включает в себя:

- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);

- персональный компьютер, большой монитор;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины, пирамидки);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- вставления (стаканчики одинаковой величины);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал

и др.);

- пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));
- мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;
- волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы);
- лото ассоциации;
- деревянные конструкторы;
- шнуровка: обувь, животные, природа;
- счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек;
- обводка по точкам;
- разборные деревянные машинки, деревянные ворота, нарисованная дорога, игрушечные самолеты;
- мягкие пазлы вкладыши (домики, животные, геометрические фигуры); - мягкая основа для мозаики:
- прищепки, основы для прищепок;
- деревянный ящик с песком, образцы рисунков для песка;

- нарисованная настенная наглядность 1.5*2.00 м. (деревья большие и маленькие, одно-много, домики, печки и т.д)

Освоение учебного предмета «Предметно практические действия» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета;
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;
- игра рыбалка;

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы;
- презентации к урокам, развивающие видео занятия;
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).

Дополнительные вспомогательные ресурсы для уроков предметнопрактической деятельности: интернет ресурсы, музыкальные пальчиковые гимнастики, музыкальные –видео физминутки.

Методическое обеспечение:

1. Дементьева Н.Ф., Багаева Г.Н., Исаева Т.Н. Социальная работа с семьей, имеющей ребенка с ограниченными возможностями. – М.: Институт социальной работы, 1996.

2. Дементьева Н.Ф., Цикото Г.В., Исаева Т.Н. Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью // Дефектология. –1994. – № 6. – С. 63-67.

3. Забрамная С.Д. От диагностики к развитию: Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ. Серия «Школа для всех». – М.: Новая школа, 1998.
4. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: Учебн. для студентов дефектол. фак. педвузов и ун-тов. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение: Владос, 1995.
5. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Знаете ли Вы нас? Методические рекомендации. – М.: В.Секачев, 2012 – ... с.
6. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н.. Изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. – М.: В.Секачев, ТЦ «Сфера», 2007.
7. Забрамная С.Д., Левченко И.Ю. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития. Курс лекций. – М.: В.Секачев, ТЦ «Сфера», 2009.
8. Зарин А. Карта развития ребенка. – СПб, 2009.
9. Обеспечение доступного образования детям с ограниченными возможностями интеллектуального развития./ Под ред. Капланской Е.И., Пимчева С.П.. – С.-Пб. – М., 2007.
10. Обучение грамоте детей, с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Е.Т.Логинова, Л.Б. Баряева, Л.В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008.

Основное содержание учебного предмета

Содержание курса состоит из следующих разделов:

1. «Действия с материалами».
2. «Действия с предметами».

Действия с материалами: сминать материал. Разрывать материал. Размазывать материал. Разминать материал. Пересыпать материал. Переливать материал. Наматывать материал.

Действия с предметами: захватывать, удерживать, отпускать предмет. Встряхивать предмет. Толкать предмет. Вращать предмет. Нажимать на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимать предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимать предметы. Складывать предметы. Перекладывать предметы. Вставлять предметы. Нанизывать предметы.

Реализуя принцип системности и многократного повторения, совместно с предметом математики разработаны и реализуются следующие коррекционные направления:

1. Формирование временных представлений (утро, день, вечер, ночь).
2. Формирование количественных представлений. Знакомство с числом и цифрой «1».
3. Формирование представлений о величине, противоположные величины «Длинный-короткий».
4. Формирование представлений о форме «Квадрат» (круг (повтор) → квадрат).
5. Формирование пространственных представлений «Середина».
6. Формирование пространственных представлений «Поровну», «Большеменьше».

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Содержание обучения на уроках предметно-практической деятельности очень разнообразны, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умеренной умственной отсталостью. Нарушения моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатах предметно-практической деятельности детей с умеренной умственной отсталостью, требуют проведение

игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Сенсорное развитие этих детей осуществляется по разработанной системе и предметно-манипуляционной деятельности, и дидактических играх.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на уроках предметно-практической деятельности необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Диагностика	4
1 модуль		
2	Действия с предметами, материалами, временные представления «Части суток» (утро, день, вечер, ночь)	14
2 модуль		
3	Действия с предметами, материалами, количественные представления «Знакомство с числом и цифрой 1»	14
3 модуль		

4	Действия с предметами, материалами, представления о величине, противоположные величины «Длинный - короткий»	14
4 модуль		
5	Действия с предметами, материалами, представление о форме «Круг, квадрат»	18
5 модуль		
6	Действия с предметами, материалами, пространственные представления «Середина»	17
6 модуль		
7	Действия с предметами, материалами, пространственные представления «Поровну», «Больше-меньше»	17
8	Диагностика	4

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Рабочая программа для 1 класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 102 часа, количество занятий в неделю – 3

№	Дата	Тема	Кол-во часов	Вид учебной деятельности
Диагностика				
1	01.09.17	Диагностика	1	репродуктивный
2	04.09.17	Диагностика	1	репродуктивный
3	07.09.17	Диагностика	1	репродуктивный
4	08.09.17	Диагностика	1	репродуктивный
	Всего часов:		4	
1 модуль				
	Действия с предметами, материалами, временные представления «Части суток» (утро, день, вечер, ночь)			
5	11.09.17	«День-ночь»	1	Словесный, наглядный
6	14.09.17	«Когда это бывает»	1	Словесный, наглядный, репродуктивный

7	15.09.17	«Когда это бывает» Зима	1	Словесный, наглядный, репродуктивный
8	18.09.17	«Когда это бывает» Весна	1	Словесный, наглядный, репродуктивный
9	21.09.17	«Когда это бывает» Лето	1	Словесный, наглядный, репродуктивный
10	22.09.17	«Когда это бывает» Осень	1	Словесный, наглядный, репродуктивный
11	25.09.17	«Помоги зайчишке»	1	Словесный, наглядный
12	28.09.17	«Подбери картинки»	1	Словесный, наглядный, репродуктивный
13	29.09.17	«Подбери картинки»	1	Словесный, наглядный, репродуктивный
14	02.10.17	«Подбери картинки»	1	Словесный, наглядный, репродуктивный
15	05.10.17	«Подбери картинки»	1	Словесный, наглядный, репродуктивный
16	06.10.17	«Что сначала, что потом»	1	Словесный, наглядный
17	09.10.17	«Режим дня»	1	Словесный, наглядный

18	12.10.17	«Что мы делаем (утром, днем, вечером, ночью)»	1	Словесный, наглядный
	Всего часов за модуль:		14	
2 модуль				
Действия с предметами, материалами, количественные представления «Знакомство с числом и цифрой 1»				
19	13.10.17	«Кукла Катя и матрешки»;	1	Словесный, наглядный
20	16.10.17	«Что принес Петрушка»;	1	Словесный, наглядный
21	19.10.17	«Посылка»;	1	Словесный, наглядный
22	20.10.17	«Путешествие на поезде»;	1	Словесный, наглядный
23	23.10.17	«Птички в гнездышках»;	1	Словесный, наглядный
24	26.10.17	«Воробышка»;	1	Словесный, наглядный

25	27.10.17	«Поставь машину в гараж»;	1	Словесный, наглядный
26	30.10.17	«Снеговики»;	1	Словесный, наглядный
27	09.11.17	«Варежки»;	1	Словесный, наглядный
28	10.11.17	«Птицы»;	1	Словесный, наглядный
29	13.11.17	«Дрессированная собачка»;	1	Словесный, наглядный
30	16.11.17	«Мы играем»;	1	Словесный, наглядный
31	17.11.17	«Делай как я»;	1	Словесный, наглядный
32	20.11.17	«На прогулку»;	1	Словесный, наглядный
	Всего часов за модуль:		14	
3 модуль				
Действия с предметами, материалами, представления о величине, противоположные величины				
«Длинный - короткий»				
33		«Мы веселые ребята»;	1	Словесный, наглядный, репродуктивный
34		«Магазин игрушек»;	1	Словесный, наглядный, репродуктивный
35		«Волшебные клубочки»;	1	Словесный, наглядный,

				репродуктивный
36		«Волшебные клубочки»;	1	Словесный, наглядный, репродуктивный
37		«Птички в гнездышках»;	1	Словесный, наглядный, репродуктивный
38		«Птички в гнездышках»;	1	Словесный, наглядный, репродуктивный
39		«Волшебный лес»;	1	Словесный, наглядный, репродуктивный
40		«Машина едет по дорожке»;	1	Словесный, наглядный, репродуктивный
41		«Машина едет по дорожке»;	1	Словесный, наглядный, репродуктивный

42		«Три поросенка»;	1	Словесный, наглядный, репродуктивный
43		«Чья дорожка длиннее?»;	1	Словесный, наглядный, репродуктивный
44		«Разложи карандаши»;	1	Словесный, наглядный, репродуктивный
45		«Подберем шнурочки».	1	Словесный, наглядный, репродуктивный
46		«Подберем шнурочки».	1	Словесный, наглядный, репродуктивный
	Всего часов за модуль:		14	

4 модуль

Действия с предметами, материалами, представление о форме «Круг, квадрат»

47		«Что привез нам мишка»;	1	Словесный, наглядный, репродуктивный
48		«Подарки от куклы Маши»;	1	Словесный, наглядный, репродуктивный
49		«Собираем урожай овощей»;	1	Словесный, наглядный, репродуктивный
50		«Посылка»;	1	Словесный, наглядный, репродуктивный
51		«Путешествие на поезде»;	1	Словесный,

				наглядный, репродуктивный
52		«Найди свой домик» ;	1	Словесный, наглядный, репродуктивный
53		«Найди свой домик» ;	1	Словесный, наглядный, репродуктивный
54		«Забавные цветочки»;	1	Словесный, наглядный, репродуктивный
55		«Найди такую же»;	1	Словесный, наглядный, репродуктивный
56		«Найди такую же»;	1	Словесный, наглядный, репродуктивный

57		«Найди такую же»;	1	Словесный, наглядный, репродуктивный
58		«Игрушки на елку»;	1	Словесный, наглядный, репродуктивный
59		«Построим домики»;	1	Словесный, наглядный, репродуктивный
60		«Домики для поросят»;	1	Словесный, наглядный, репродуктивный
61		«Бусы»;	1	Словесный, наглядный, репродуктивный
62		«Составь фигуру»;	1	Словесный, наглядный, репродуктивный
63		«Почтовый ящик»;	1	Словесный, наглядный, репродуктивный
64		«Чудесный мешочек».	1	Словесный, наглядный, репродуктивный
	Всего часов за модуль:		18	

5 модуль

Действия с предметами, материалами, пространственные представления «Середина»

65		«Самолеты на листочке»;	1	Словесный, наглядный, репродуктивный
66		«Самолеты на листочке»;	1	Словесный, наглядный, репродуктивный

67		«Мяч бросаем мы в корзину»;	1	Словесный, наглядный, репродуктивный
68		«Машина едет через ворота»;	1	Словесный, наглядный, репродуктивный
69		«Машина едет через ворота»;	1	Словесный, наглядный, репродуктивный
70		«Кто, где сидит»;	1	Словесный, наглядный, репродуктивный
71		«Звери в клетках»;	1	Словесный, наглядный, репродуктивный

72		«Звери в клетках»;	1	Словесный, наглядный, репродуктивный
73		«Собери цветочки»;	1	Словесный, наглядный, репродуктивный
74		«Собери цветочки»;	1	Словесный, наглядный, репродуктивный
75		«Найди пропажу»;	1	Словесный, наглядный, репродуктивный
76		«Найди пропажу»;	1	Словесный, наглядный, репродуктивный
77		«Домики с окошками»;	1	Словесный, наглядный, репродуктивный
78		«Домики с окошками»;	1	Словесный, наглядный, репродуктивный
79		«Мой веселый, звонкий мяч»;	1	Словесный, наглядный, репродуктивный
80		«Найди фигуру».	1	Словесный, наглядный, репродуктивный
81		«Найди фигуру».	1	Словесный, наглядный, репродуктивный
	Всего часов за модуль:		17	
6 модуль				
Действия с предметами, материалами, пространственные представления «Поровну», «Больше-меньше»				

82		«Куклы пришли в гости»;	1	Словесный, наглядный, репродуктивный
83		«Мы веселые ребята»;	1	Словесный, наглядный, репродуктивный
84		«Магазин игрушек»;	1	Словесный, наглядный, репродуктивный
85		«Серенькая кошечка, села на окошечко»;	1	Словесный, наглядный, репродуктивный
86		«Снеговички»;	1	Словесный, наглядный, репродуктивный

87		«На прогулку»;	1	Словесный, наглядный, репродуктивный
88		«Козлята»;	1	Словесный, наглядный, репродуктивный
89		«Принимаем гостей»;	1	Словесный, наглядный, репродуктивный
90		«Посмотри, что в грузовике»;	1	Словесный, наглядный, репродуктивный
91		«Игрушки на елку»;	1	Словесный, наглядный, репродуктивный
92		«Варежки»;	1	Словесный, наглядный, репродуктивный
93		«Котята в корзинках»;	1	Словесный, наглядный, репродуктивный
94		«Мишки и шишки»;	1	Словесный, наглядный, репродуктивный
95		«Скворечники для птиц»;	1	Словесный, наглядный, репродуктивный
96		«Пришиваем пуговицы»;	1	Словесный, наглядный, репродуктивный
97		«Угостим зверей»;	1	Словесный, наглядный, репродуктивный
98		«Бабочки-цветочки».	1	Словесный, наглядный, репродуктивный
	Всего часов за модуль:		17	
99		Диагностика	1	Репродуктивный
100		Диагностика	1	Репродуктивный
101		Диагностика	1	Репродуктивный
102		Диагностика	1	Репродуктивный
	Всего часов д-и		4	
	Всего часов за год:		102	

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО
КУРСА***

*Данная таблица составляется на каждого ученика

Планируемые результаты	2 класс (начало года)	2 класс (среди на года)	2 класс (конец года)
<i><u>Физические характеристики персональной идентификации</u></i>			
определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);			

определяет состояние своего здоровья;			
<u>Гендерная идентичность</u>			
определяет свою половую принадлежность (без обоснования);			
<u>Возрастная идентификация</u>			
определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);			
проявляет уважение к людям старшего возраста.			
<u>«Уверенность в себе»</u>			
осознает, что может, а что ему пока не удастся;			
<u>«Чувства, желания, взгляды»</u>			
понимает эмоциональные состояния других людей;			
понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);			
проявляет собственные чувства			
<u>«Социальные навыки»</u>			
умеет устанавливать и поддерживать контакты;			
умеет кооперироваться и сотрудничать;			
избегает конфликтных ситуаций;			
пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;			
использует элементарные формы речевого этикета;			
принимает доброжелательные шутки в свой адрес;			
охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);			
<u>Мотивационно – личностный блок</u>			
испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)			
стремится помогать окружающим			
<u>Биологический уровень</u>			
сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)			

сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)			
<u>Осознает себя в следующих социальных ролях</u>			
семейно – бытовых;			
<u>Развитие мотивов учебной деятельности</u>			
проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);			
<u>Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь</u>			
осознает, что определенные его действия несут опасность для него;			
<u>Ответственность за собственные вещи</u>			
осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;			
<u>Экологическая ответственность</u>			
не мусорит на улице;			
не ломает деревья;			
<u>Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:</u>			
воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;			
<u>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:</u>			
принимает участие в коллективных делах и играх;			
принимать и оказывать помощь.			
<u>Планируемые результаты коррекционной работы</u>			
умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;			
умеет фиксировать взгляд на объекте			
умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;			
сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры			
скатывает из бумаги шарики;			
раскладывает кусочки ткани на столе;			
рисует на бумаге, заворачивает в бумагу предметы			
выполняет последовательно организованные движения;			
играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;			
складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);			
складывает (достаёт) карандаши в (из) коробки;			

раскладывает по блюдам разный природный материал;			
разминает пластилин двумя руками, расплющивает его на дощечке, между ладошек, разрывает пластилин на мелкие и большие части, соединяет пластилин, отщипывает пластилин пальцами, раскатывает пластилин прямыми и круговыми движениями;			
строит их двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);			
играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);			
может смочить и отжать ткань (губку), вытирать тканью (губкой) различные поверхности, складывать, скатывать ткань, завязывать ткань в узелок;			
узнает материалы на ощупь, по звуку;			
строит из кубиков башню;			
наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;			
играет с конструктивными материалами.			
<i>Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий</i>			
<i><u>Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:</u></i>			
входить и выходить из учебного помещения со звонком;			
ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;			
адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);			
организовывать рабочее место;			
принимать цели и произвольно включаться в деятельность;			
следовать предложенному плану и работать в общем темпе;			
передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.			
<i><u>Формирование учебного поведения</u></i>			
<i><u>1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):</u></i>			

фиксирует взгляд на звучащей игрушке;			
фиксирует взгляд на яркой игрушке;			
фиксирует взгляд на движущей игрушке;			
переключает взгляд с одного предмета на другой;			
фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;			
фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;			
фиксирует взгляд на изображении;			
фиксирует взгляд на экране монитора.			
<u>2) умение выполнять инструкции педагога:</u>			
понимает жестовую инструкцию;			
понимает инструкцию по инструкционным картам;			
понимает инструкцию по пиктограммам;			
выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).			
<u>3) использование по назначению учебных материалов:</u>			
- бумаги;			
- цветной бумаги;			
- пластилина.			
<u>4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:</u>			
выполняет действие способом рука-в-руке;			
подражает действиям, выполняемым педагогом;			
последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;			
выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.			
<u>Формирование умения выполнять задание</u>			
<u>1) в течение определенного периода времени</u>			
способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин			
<u>2) от начала до конца</u>			

при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца			
<u>3) с заданными качественными параметрами</u>			
ориентируется в качественных параметрах задания			
в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу			
<u>Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с</u>			
<u>расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д</u>			
ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;			
выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.			