

«Рассмотрено»

«Согласовано»

«Утверждено»

Директор

Руководитель МО

Заместитель директора

ГОКУ «Специальная

ГОКУ «Специальная
(коррекционная) школа-
интернат № 6

по УР

(коррекционная)
интернат № 6

г. Нижнеудинска»

Худогова О. В.

г. Нижнеудинска



30.08 2019 г.

Л. И. Шерстнева

Протокол № 4 от
30.08.2019



Рабочая программа коррекционного курса

Альтернативная коммуникация

для 2 «У» класса

специального коррекционного обучения

(срок освоения 1 год)

Учитель – Якушкина Татьяна Юрьевна

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка_____
2. Содержание учебного предмета_____
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета_____
4. Учебно-тематическое планирование_____
5. Календарно-тематическое планирование_____
6. Учебно-методическое обеспечение_____

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по альтернативной коммуникации составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
2. СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года №26.
3. Методическое письмо «О единых требованиях к устной и письменной речи учащихся вспомогательных школ» от 13 августа 1981 года №241-М//Сборник приказов и инструкций Министерства просвещения РСФСР. – 1982. - №4. – с.17 – 23.
4. Примерный учебный план образовательных организаций РФ, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего, основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью.
5. Учебный план ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №6 г. Нижнеудинска» на 2019/2020 учебный год.
6. Адаптированная основная образовательная программа ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №6 г. Нижнеудинска» на 2015/2024 учебный год.
7. Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.- Сб.1.-232 с.
8. Письмо службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 15.04.2011 № 75-37-0541/11

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Основными задачами коррекционной работы являются:

- выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации,
- овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, а также развивающий материал на электронных носителях.

Занятия проводятся 1 раза в неделю.

Разделы коррекционных занятий

1. *Коммуникация с использованием невербальных средств*
2. *Развитие речи средствами невербальной коммуникации*

- *Импрессивная речь*

Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, предложения и связные высказывания, различать напечатанные слова ;

- *Экспрессивная речь*
- *Чтение и письмо*

Планирование коррекционных занятий включает в себя:

- § работа над пониманием обращенной речи;
- § развитие мелкой ручной и артикуляционной моторики;
- § развитие слухового внимания и фонематического восприятия;
- § развитие чувства ритма;
- § развитие дыхания и голоса;
- § совершенствование произносительной стороны речи;
- § формирование активной речи (звукоподражания, лепетные слова, отдельные слова, элементарные фразы, совершенствование фразовой речи).

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью характеризуются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи, что требует для большей части обучающихся использование разнообразных средств невербальной коммуникации, а также логопедической коррекции. Внимание у

обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, неустойчивости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий, однако, при продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, рассогласованность, неловкость движений. У других – повышенная возбудимость сочетается с хаотичной нецеленаправленной деятельностью.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Предполагаемые результаты:

1. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения (мимика, жесты, символы, взгляды, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей);
2. Пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
3. Соотносить предметы и действия с их словесным обозначением.
4. Понимать и выделять из речи названия окружающих предметов.
5. Называть и показывать части тела (голова, ноги, руки, глаза и др.)

**Календарно-тематическое планирование
коррекционно-развивающих занятий
«Альтернативная коммуникация»
(68 ч.)**

№п/п	Коррекционная тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1.	Диагностика	4 ч.	02.09 06.09 09.09 13.09
2.	Стимулировать игровой контакт со взрослыми, развивать разнообразные средства коммуникации (лепетные слова, жест). Развивать интерес к игрушкам, формировать элементарные действия с ними.	2	16.09 20.09
3.	Развивать координацию движений глаза и руки. Учить показывать части тела в соответствии с просьбой.	2	23.09 27.09
4.	Учить искать и находить взглядом предметы, неоднократно называемые и постоянно находящиеся в определенном месте, при вопросе «Где...».	2	30.09 04.10
5.	Учить дифференцировать интонацию голоса, реагировать на свое и чужое имя.	2	07.10 11.10
6.	Учить понимать отдельные инструкции в конкретных ситуациях. Учить запоминать и выбирать предмет из ряда предложенных предметов.	2	14.10 18.10
7.	Стимулировать игровой контакт со взрослыми, развивать разнообразные средства коммуникации (лепетные слова, жест). Учить отгадывать предметы, игрушки, животных по словесному описанию.	2	21.10 25.10
8.	Развивать умение самостоятельно ходить и выполнять движения по просьбе взрослого: приседать, наклоняться, поворачиваться, бросать мяч взрослому.	2	08.11 11.11

9.	Учить выполнять разнообразные действия с предметами в зависимости от их свойств.	2	15.11 18.11
10.	Группировать предметы по основным признакам.	2	22.11 25.11
11.	Развитие и коррекция ручной мелкой моторики. Разучивание упр. «Мы тесто месили...»	2	29.11 02.12
12.	Учить производить различные действия с предметами. (мять и рвать бумагу).	2	06.12 20.12
13.	Учить производить различные действия с предметами. (выдувать мыльные пузыри).	2	23.12 27.12
14.	Учить производить различные действия с предметами. (перебирать и пересыпать крупы).	2	10.01 13.01
15.	Развивать умение играть с мячами маленьких размеров.	2	17.01 20.01
16.	Развивать умение играть со строительным материалом.	2	24.01 27.01
17.	Развивать умение играть с конструктором.	2	31.01 03.02
18.	Развивать умение играть с мозаикой.	2	07.02 10.02
19.	Учить исследовать предметы, ощупывая их.	2	14.02 17.02
20.	Учить различать один и много предметов.	2	21.02 24.02
21.	Учить различать съедобное и несъедобное (на вид).	2	28.02 02.03
22.	Учить узнавать и показывать предметы на картинках.	2	06.03 09.03
23.	Развивать речевую деятельность. Учить называть родителей (мама, папа, бабушка).	2	13.03 16.03
24.	Стимулировать повторное произнесение одних и тех же и новых разнообразных звуковых комплексов. Учить подражанию голосам животных.	2	20.03 30.03
25.	Учить понимать слова обобщающего значения.	2	03.04 06.04

	«Игрушки» «Одежда» «Обувь» «Животные» «Посуда»		
26.	Учить выполнять разнообразные действия с предметами в зависимости от их свойств. Группировать предметы по основным признакам.	2	10.04 13.04
27.	Стимулировать повторное произнесение одних и тех же и новых разнообразных звуковых комплексов. Учить подражанию голосам животных.	2	17.04 20.04
28.	Учить отвечать на вопросы с помощью картинок. Формирование навыка ориентировки в пространстве: слева - справа, рядом.	2	24.04 27.04
29.	Учить отвечать на вопросы с помощью жестов и слогов, имеющих определённый смысл.	2	04.05 08.05
30.	Повторение известных звуков и слогов вслед за взрослым и самостоятельно.	2	11.05 15.05
31.	Проговаривание двойных слогов с определённым смыслом («жжж»- машина, т.д.) Формирование навыка ориентировки в пространстве: под, над, между.	2	18.05 22.05
32.	Диагностика	1 ч.	25.05

Методическое обеспечение программы

Литература, используемая логопедом в работе над программой:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Под ред. В. В. Воронковой, «Просвещение», 2004
2. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной, 2014
3. Датешидзе Т. А. Система коррекционной работы с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития. — СПб.: Речь, 2004.
4. А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишков. Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
5. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. — М.: Просвещение, 2005
6. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта : программно-методические материалы / под ред. И. М. Бгажноковой. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007.
7. Забрамная С. Д., Исаева Т. Н. Знаете ли Вы нас? Методические рекомендации для изучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. — М.: В. Секачев, 2012
8. Забрамная С. Д., Исаева Т. Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. — М.: Институт общегуманитарных исследований. В. Секачев, 2002.