

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол № 2 от 20.03.2023 г.

Отчет самообследования

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 6 г. Нижнеудинска»

2022 год

Содержание

Введение

I. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности
 2. Анализ образовательной деятельности учреждения подготовки обучающихся
 3. Анализ воспитательной работы
 4. Организация и проведение коррекционно-развивающей работы
 5. Краткий итог деятельности структурного подразделения
 6. Анализ финансово-экономической деятельности ОО и укрепление материально-технической базы
 7. Общие выводы

II. Анализ показателей деятельности школы, установленных Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющей функции по выработке государственной политики в сфере образования.

Введение

Самообследование ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа №6 г. Нижнеудинска» проведено в соответствии с п.3 ч.2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Результаты самообследования организации оформлены в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Общие сведения об образовательной организации

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и система управления	1.1. Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 6 г. Нижнеудинска»
2. Место нахождения образовательной организации	
Юридический адрес:	665106, Иркутская область, г. Нижнеудинск, ул. Петина, 122.
Фактический адрес	665106, Иркутская область, г. Нижнеудинск, ул. Петина, 122.
- контактный телефон	8(395)-57- 37-272
- e-mail	shkola-6@mail.ru
3. Адреса мест осуществления образовательной организации	нет
4. Наличие филиалов	нет
5. Адрес сайта ОУ	https://sks6.ru
6. Учредитель	Министерство образования Иркутской области

Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения: серия 38 № 003076189, поставлен на учет 15 апреля 1994г.

Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уставом, утвержденным министром образования Иркутской области, от 16.08.2021 года, Распоряжение №1063/н от 04 августа 2021 года.

Лицензия №1196 от 16 сентября 2021 года, выданной Службой по контролю и надзору в сфере образования по Иркутской области

Договор о взаимодействии с министерством образования Иркутской области: от 07 октября 2009 г.

1. Оценка образовательной деятельности

Нормативно-правовая база, согласно которой определяются особенности ведения учебно-воспитательной работы.

Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уставом, утвержденным министром образования Иркутской области Распоряжение №1315-мр от 22 декабря 2014 года.

Лицензия №1196 от 16 сентября 2021 года, выданной Службой по контролю и надзору в сфере образования по Иркутской области

Договор о взаимодействии с министерством образования Иркутской области: от 07 октября 2009 г.

Образовательный процесс регламентирован следующими основными нормативно-правовыми документами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

- 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" постановление от 28 сентября 2020 г.

1.1 Общая численность учащихся:

класс	Общее количество во классов	Всего обучаю щихся	Из них приходящих		Из них обучается на дому	
			F - 70	F-71	F - 70	F-71
1	1	8	6	0	0	2
2	1	7	7	0	0	0
3	1	13	13	0	0	0
4	1	13	13	0	0	0
5	3	22	14	7	0	1
6	1	7	7	0	0	0
7	1	8	7	0	1	0
8	2	14	9	5	0	0
9	2	18	11	7	0	0
ИТО ГО	13	110	87	19	1	3

1.2. Средняя наполняемость классов:

1 – 4 - 9 учащихся

5 - 7 - 9 учащихся;

8 - 9 - 10 учащихся.

Количество обучающихся за отчетный период	Из них кол – во обучающихся		Кол –во обучающихся на дому	Кол–во детей инвалидов	Кол–во групп продленного дня	Кол–во выпускников
	1-4	5-9				
110	1-4	5-9	4	42	4	18

Вывод: В настоящее время контингент обучающихся школы постепенно меняется, увеличивается количество детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Кроме того, состояние здоровья многих учащихся осложнено сопутствующими заболеваниями

1.3. Реализуемые образовательные программы.

В ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 6 г. Нижнеудинска» образовательная деятельность ведется в соответствии со следующими образовательными программами, разработанными школой самостоятельно с привлечением всех участников образовательных отношений.

Таблица №1
Перечень образовательных программ

№	Образовательная программа	уровень	Срок реализации	реквизиты
1	Адаптированная образовательная программа начального общего образования ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа №6 г. Нижнеудинска», разработанная на основе федерального государственного образовательного стандарта для детей 1-4 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)	Начальное общее образование	4 года	Приказ № 96 96 ОД от 01.09.2022 г.

2	Адаптированная образовательная программа начального общего образования ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа №6 г. Нижнеудинска , разработанная на основе федерального государственного образовательного стандарта для детей 5-7 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)	Основное общее образование	5 лет	Приказ № 96 ОД от 01.09.2022 г.
3	Адаптированная образовательная программа основного общего образования и основного общего образования ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа №6 г. Нижнеудинска (Вариант 1)	Основное общее образование	5 лет	Приказ № 96 ОД от 01.09.2022 г.
4	Адаптированная образовательная программа начального общего образования ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа №6 г. Нижнеудинска , разработанная на основе федерального государственного образовательного стандарта для	Начальное общее образование	4 года	Приказ № 96 ОД от 01.09.2022 г.

	детей 1-4 классов с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2)			
5	Адаптированная образовательная программа начального общего основного ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа №6 г. Нижнеудинска , для детей 9 класса умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2)	Основное общее образование	5 лет	Приказ № 96 ОД от 01.09.2022 г.
6	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа №6 г. Нижнеудинска	Дополнительное образование	1 год	Приказ № 94 ОД от 01.09.2022 г.

1.4. Кадровое обеспечение

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач определенных АООП.

Образование:

Учебный год	Кол -во педагогов	Высшая кв.категория	1 кв.категория
2020 – 2021	22	3	11
2021-2022	22	3	11

2022-2023	31	7	4
-----------	----	---	---

Уровень квалификации педагогических кадров

Педагогические работники своевременно проходят курсы повышения квалификации. Формы повышения квалификации педагогических и административных работников:

- семинары, научно-практические конференции, мастер классы и др.;
- профессиональная переподготовка;
- курсы повышения квалификации (за 3 последних года прошли 100 %).

Деятельность педагогического коллектива по обобщению и распространению педагогического опыта

В школе созданы условия для профессиональной самореализации педагогов, педагоги школы активно участвуют в конференциях и конкурсах различного уровня, делятся своим опытом работы

. За трехлетний период 100% педагогов школы повысили уровень квалификации. 100% педагогического коллектива приняли участие в мероприятиях различного уровня. Педагогический коллектив ОУ ежегодно организует и проводит областные мероприятия. Результаты организованных областных мероприятий размещены на официальном сайте ОУ.

Вывод: По сравнению с прошлым годом состав педагогических работников значительно изменился. 1 педагог уволен в связи с выходом на пенсию, 3 педагога в связи с сокращением штатов. Все педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации.

2. Анализ образовательной деятельности учреждения

2.1. Исполнение учебного плана

Учебный план Государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 6 г. Нижнеудинска» определял продолжительность обучения, недельную учебную нагрузку для предметных областей на каждом уровне образования, максимальную недельную учебную нагрузку обучающегося, включая число учебных часов, отводимых на внеурочную деятельность, итоговое количество учебных часов, финансируемое государством. Учебный план выполнен на 100%, учебные программы пройдены в полном объеме.

2.2. Мониторинг успеваемости и качества знаний

Педагогический мониторинг это один из основных этапов отслеживания и анализа качества образовательных услуг, реализуемых в условиях учреждения и соответствующих требованиям предъявляемых государством. При проведении мониторинга учитывались результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью. Успеваемость обучающихся с умеренной умственной отсталостью осуществляется качественно без фиксации их достижений в виде отметок.

№	Объект мониторинга (методы, направления)	Образовательные области	сроки
---	--	-------------------------	-------

1	Административные контрольные работы	Профессионально – трудовое обучение	По плану
2	Контрольные работы	Русский язык, математика, чтение, профессионально – трудовое обучение	Четвертные, годовые
3	Мониторинг выполнения учебного плана по учебным курсам, дисциплинам	все образовательные области	Полугодие, год
4	Мониторинг общей успеваемости по предметам учебных планов	Все предметные области	Полугодие, год
5	Анализ рабочих тетрадей	Все предметы, кроме физкультуры и ИЗО	По плану
6	Мониторинг навыка чтения	Чтение и развитие речи	Полугодие, год

Одним из главных этапов мониторинга, анализ итогов успеваемости за учебный год, который показывает результативность образовательного процесса.

Мониторинг качества знаний по школе за три учебных года

критерий	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество	52,5%	42,8%	33,3%
Уровень обученности	49,3	39,2	31,2

Анализ качества знаний позволяет сделать следующие выводы: успеваемость осталась на прежнем уровне и составляет 100 %, процент качества знаний по сравнению с прошлым годом, снизилась и соответственно количество обучающихся окончивших школу на «4- 5» тоже снизилась. Обучающиеся которые поступают в ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа №6 г. Нижнеудинска» из других школ района и города обучались по разным программам. Многие обучающиеся поступили в школу во время учебного года, поэтому им тяжелее усвоить АООП.

2.3. Мониторинг результативности участия в предметных олимпиадах, конкурсах

мероприятия	Уровень организации	2021-2022			2022-2023		
		Призовые места			Призовые места		
		1	2	3	1	2	3
олимпиады	областные	38	29	36	46	32	52
конкурсы	Всероссийские	16	25	13	18	27	15
	Межрегиональные			3	1	2	
	Муниципальные	12	16	19	9	15	14
	Школьные	48	56	36	69	73	97

ИТОГО							
Конкурсы - фестивали	всероссийские						
	областные		1			1	1
ИТОГО							
Спортивные соревнования	всероссийские						
	Областные			1			
ВСЕГО призовых мест за учебный год		374			470		

Выводы: количество детей, участвующих в дистанционных конкурсах увеличилось. Но из-за отказов родителей (законных представителей) предоставить возможность детям участвовать в очных конкурсах и конкурсах-фестивалях, некоторые обучающиеся не смогли присутствовать лично.

2.4. Организация внеурочной деятельности

Цель внеурочной деятельности – создание условий для формирования и развития нравственного сознания и самосознания учащихся, их социальной адаптации и реабилитации с учетом их индивидуальных особенностей, и интересов.

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся коррекционно-развивающее занятия и внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность по направлениям развития представлена в учебном плане ОО – это курсы программ и кружков, спортивных секций по духовно-нравственному, спортивно-оздоровительному, общекультурному, социальному направлениям. Система внеурочных занятий органически включена в школьную программу «Воспитание и социализация». С 01.09.2022 года в школе еженедельно по понедельникам первым уроком проводятся классные часы «Разговоры о важном.» Результатом такой работы является участие в различных конкурсах, различного уровня: городских, районных, областных, всероссийских.

Школа реализует модель организации внеурочной деятельности, которая предполагает участие всех педагогических работников школы в её реализации.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности.

Контроль результативности и эффективности осуществлялся путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

В ходе мониторинга отмечено, что в школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся, обеспечивающие: внедрение эффективных форм организации занятости детей; улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве; развитие творческой активности каждого ребёнка; укрепление связи между семьёй и школой.

Вся система работы школы по данному направлению предоставляет возможность: свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям; помогает удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои способности.

Анкетирование обучающихся показало, что мотив посещения внеурочных занятий различный:

Могу заниматься любимым делом - 53%;

Нравится учитель - 65%;

Нравится общаться в коллективе - 66%;

Выводы: Организация внеурочной деятельности обеспечила увеличение числа детей, охваченных организованным досугом.

2.5. Реализация дополнительных образовательных программ

Основная цель дополнительного образования – создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития личности, для эмоционального благополучия каждого ребёнка, их индивидуальных способностей, для создания ситуации успеха и самореализации, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- развитие дополнительного персонального образования как ресурса мотивации личности к творчеству, искусству;
- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования в целом;
- повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;
- содействие адаптации детей к жизни в обществе.

Принципы дополнительного образования

- Принцип преемственности в расширении знаний.
- Принцип успешности.
- Принцип творческого развития.
- Принцип практической направленности.
- Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
- Единство обучения, воспитания, развития.
- Принцип разновозрастного единства.
- Принцип добровольности.

Функции дополнительного образования

- Образовательная - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний.
- Воспитательная - обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре.
- Информационная - передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить).
- Коммуникативная - это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время.

Направления

- Художественное;
- Техническое.

Актуальность данных направлений диктуется проведённым анкетированием обучающихся и их родителей.

№	Название дополнительной общеразвивающей программы	Количество обучающихся
1	дополнительная общеразвивающая программа «Радость»	17
2	дополнительная общеразвивающая программа «Фото-видео студия»	12
3	дополнительная общеразвивающая программа театр «Веселая семейка»	15
4	дополнительная общеразвивающая программа декоративно-прикладное творчество «Мастерская творчество»	13

Занятия ведутся строго по расписанию, которое составлено с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм возрастных особенностей детей и утверждено директором школы.

В работу по дополнительному образованию был внедрен проект Минпросвещения «Школьный театр».

Цель данного проекта: воспитание творчески активной личности, развитие умений и навыков, раскрытие новых способностей и талантов детей средствами театрального искусства; организация их досуга путем вовлечения в театральную деятельность.

Задачи:

1. Овладение теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками в области театрального искусства.
2. Развитие творческих и актерских способностей детей через совершенствование речевой культуры и овладение приемами пластической выразительности с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка.
3. Привлечение детей к активному чтению лучших образцов классической литературы, познанию красоты правильной литературной речи.
4. Приобщение школьников к театральному искусству России и зарубежья.
5. Воспитание эстетического вкуса и привитие любви к истинному искусству.
6. Формирование театральной культуры детей (исполнительской и зрительской) средствами любительского театра.
7. Создание необходимой творческой атмосферы в коллективе: взаимопонимания, доверия, уважения друг к другу.
8. Участие в детских театральных смотрах, конкурсах и фестивалях.
9. Развитие мотивации личности к познанию, творчеству, саморазвитию, труду, искусству.

Вывод: В целом работа блока дополнительного образования в 2022-2023 учебном году была удовлетворительной. Мы постарались в полной мере удовлетворить потребности детей, предоставив большое разнообразие кружков приоритетных направленностей. Итогом работы в течение всего прошедшего учебного года стало участие кружков в декаде дополнительного образования, в рамках которой проводились мастер-классы, открытые занятия, всевозможные выставки и отчетные концерты для родителей и учащихся.

2.6. Методическое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение включает учебно-методический комплект и разработанную рабочую программу. Рабочие программы по учебным предметам, курсам разработаны в соответствии с требованиями к планируемым результатам освоения АООП.

Общий фонд библиотеки – 10502 экземпляров, из него: учебники – 584, учебные пособия – 1498, художественная литература – 7730, справочный материал – 254. Структура библиотечно – библиографического обслуживания – Абонемент. Читальный зал совмещён с абонементом.

Мониторинг учебного фонда

Учебный год	На начало учебного года	Поступление	списание	На конец учебного года	потребность
2021-2022	1431	64	911	1584	180 учебников

Выводы: Библиотеке необходимо обновление учебного фонда и учебно - методической литературы. Недостаточное учебно-методическое обеспечение ФГОС образования. Школа испытывает потребность в учебниках примерная сумма 166000, 00 рублей

2.7. Устройство выпускников

Сведения об устройстве выпускников	2020-2021	2021-2022
Всего выпускников	28	12
Поступили в техникумы, колледжи	0	0
Поступили в ПУ	25	4
Закончили обучение в школе и поступили на работу	3	2
Не работают и не учатся	0	1
Обучающиеся с умеренной у/о	0	5

Ведущим компонентом в ОО является профессионально-трудовое обучение. В школе реализуется три профиля: строительное дело, рабочий по обслуживанию зданий, швейное дело, поварское дело. Выпускники школы показывают достаточно высокие знания и умения по профессионально-трудовому обучению, продолжают обучение по основным программам профессионального обучения в профессиональных училищах города и района.

2.8. Обеспечение безопасности участников образовательного процесса.

Образовательное учреждение оборудовано системой пожарной сигнализации с выводом сигнала на пункт МЧС, системой круглосуточного видеонаблюдения выводом на мониторы расположенные на 1 этаже здания. Так же имеется мобильная «тревожная кнопка» с выводом сигнала на пункт вневедомственной охраны. Из числа сотрудников назначены ответственные за охрану труда, пожарную безопасность, защиту при ЧС, прошедшие специальное обучение. Проведение в системе инструктажей и учебных тренировок для обучающихся в чрезвычайных ситуациях, строгое соблюдение охранительного режима в учебном образовательном процессе с использованием здоровьесберегающих технологий и соблюдением требований СанПиН. По плану мероприятий по безопасности и ЗОЖ в 2022-2023 учебном году проведены мероприятия по следующим направлениям: - правила пожарной безопасности; - правила дорожного движения; - ЗОЖ; - информационная безопасность. Выводы: - образовательное учреждение имеет необходимые организационно правовые документы, позволяющие вести образовательную деятельность - образовательные программы обеспечивают преемственность начального общего, основного общего образования - контингент обучающихся стабилен, движение происходит по объективным причинам - направленность образовательной деятельности на обеспечение доступности общего образования всем категориям обучающихся.

3. Анализ воспитательной работы

3.1. Основной целью воспитательной работы в 2022-2023 учебном году было создание условий для успешного саморазвития и самореализации каждого участника образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей каждого ребенка.

Основные направления воспитания и социализации:

- воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
- формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Системообразующие виды деятельности воспитательной работы:

- совместная деятельность детей, педагогов, родителей;
- учебно-познавательная;
- групповая;
- социально-культурная;
- коллективно-творческая.

Формы организации воспитательного процесса:

- коллективные (конкурсы чтецов, экскурсии, тематические прогулки, экскурсии);
- групповые (коллективная творческая деятельность, ролевая игра, беседа-рассуждение, клубы, диспуты, дискуссии, проекты, конкурсные программы, тематические вечера, работа органов ученического самоуправления, викторины, конкурсы рисунков, воспитательский час, классный час);
- массовые (праздники, спартакиады, единый классный час, субботники спортивные соревнования, концерты);
- дополнительное образование (кружки, секции).

3.2. Диагностика уровня воспитанности

Ежегодно в школе проводится мониторинг воспитанности, с целью в определения результативности и приоритетных направлений воспитательной деятельности.

В целом динамика уровня воспитанности обучающихся сохраняется, воспитательная работа в классах и в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты. Для повышения уровня воспитанности учащихся в 2022-2023 учебном году в школе проводилась обширная комплексная работа: педагоги, классные руководители и воспитатели систематически вели работу по гражданско-патриотическому, физкультурно-оздоровительному, нравственно - этическому, трудовому воспитанию; проводились стимулирующие занятия воспитателями по программам воспитательной работы; социальный педагог, педагог-психолог осуществляли трениговую и консультативно-коррекционную работу, педагог организатор организовывал общешкольные мероприятия.

3.3. Мониторинг состава обучающихся по социальному статусу

	На конец 2018- 2019 г	На начало 2019-2020	На конец 2019- 2020	На конец 2020- 2021	На конец 2021- 2022
Всего обучающихся	96	92	97	107	110
Дети, находящиеся под опекой и попечительством	43	33	23	9	13
Дети из многодетных семей	12	16	18	39	52
Дети из малообеспеченных семей	16	19	23	32	16

Дети из неблагополучных семей	6	7	12	4	15
Дети-инвалиды	14	14	14	23	32
Дети, состоящие на учете в ОДН	1	2	2	5	7
Дети, состоящие на учете КДН и ЗП (в Банке данных Иркутской области о семьях и несовершеннолетних, находящихся в СОП)	6	8	9	3	9
Дети, состоящие на внутришкольном учете	12	12	13	5	8
Дети «группы риска»	6	6	8	4	10
Обучающиеся, состоящие на учете поста «Здоровье +»	12	12	12	0	0
Семьи, состоящие на учете Банке данных Иркутской области о семьях и несовершеннолетних, находящихся в СОП	1	1	1	3	6
Выпускники	10	10	10	28	7

Из таблицы видим, что большинство семей с низким уровнем материального положения, многодетные семьи и семьи, где родители не работают. Родители не осуществляют контроль за детьми, оправдывают противоправное поведение своих детей, покрывают их, конфликтуют с педагогами, зачастую сами ведут антиобщественный образ жизни все противоправные действия обучающимися совершаются в то время, когда они находятся под присмотром родителей, т.е. во внеурочное время, на каникулах, или, когда пропускают занятия в школе без уважительных причин. С каждым обучающимся, семьей в течение года проводилась индивидуальная профилактическая работа, все обучающиеся, состоящие на различных формах учёта посещают кружки и спортивные секции на базе школы. Привлечение к совместной работе по профилактике правонарушений сотрудников ОДН ОМВД и КДН и ЗП не всегда дает результат.

Вывод: в результате исходя проведенной работы по профилактике правонарушений по сравнению с прошлым годом видим отрицательный результат - процент учащихся, поставленных на внутришкольный учет, учёт в ОДН, количество семей, состоящих на учёте в ОДН повысилось из-за увеличения правонарушений детей, проживающих в семьях. С учета КДН и ЗП (Банка данных Иркутской области о семьях и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении) поставлено 6 семей.

3.4. Охрана здоровья обучающихся

Оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья. Данное направление реализуется в соответствии с нормами Федерального закона от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», иными нормативно-правовыми актами министерства здравоохранения «Российской Федерации». Медицинский работник в течение года ведет контроль состояния здоровья учащихся, отражая на страницах классных журналов рекомендации для учителей и прослеживая динамику заболеваемости среди обучающихся. Регулярно проводится вакцинация. С целью своевременного выявления проблем, связанных со здоровьем и оказания обучающимся необходимой помощи организуются ежегодные углубленные медицинские осмотры обучающихся врачами-специалистами. В целях сохранения и улучшения здоровья детей, обучающихся соблюдаются санитарно-гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса. На уроках и воспитательных занятиях организуются динамические паузы, производится смена деятельности. Во время работы групп продленного дня предусмотрены обязательные игры и прогулки на свежем воздухе, продолжительность которых зависит от погодных условий. Два раза в день проводится влажная уборка всех помещений с использованием моющих и дезинфицирующих средств Организация питания обучающихся. Охват горячим питанием составляет 100%, учащиеся получают бесплатные завтраки и обеды, организован полдник. Обучение педагогических работников навыкам оказания первой ДП. Прошли обучение и проверку знаний в 2018г., в частном учреждении дополнительного профессионального образования «Центр Дополнительного Образования» г. Иркутск. «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшему» 100% педагогического состава. Сложившаяся в школе система физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы создает ребенку реальные условия самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизни, где наиболее полно раскрываются его способности и возможности. Вся спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа проводится во внеурочное время (за исключением физкультминуток) и включает мероприятия, направленные на улучшение здоровья и физического развития обучающихся.

Осуществляется по направлениям: профилактика правонарушений несовершеннолетних, охрана жизни и здоровья детей, социальная защита, предупреждение прогулов, просветительская деятельность, работа с родителями. Оказание помощи обучающимся в профориентации, получении профессии, трудоустройстве и успешной интеграции в общество проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог неоднократно выезжала по месту жительства обучающихся, а также совместно с инспектором по делам несовершеннолетних и классными руководителями. Посещались семьи, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребенка, уклоняются от его воспитания

3.8.Результативность внутришкольного контроля

В рамках реализации ВШК проводились следующие мероприятия: выполнение «Всеобуча»; состояние преподавания учебных предметов; качество знаний и уровень обученности учащихся; качество ведения школьной документации; выполнение учебных программ. В течение 2022-2023 учебного года различными видами контроля были охвачены все классы и все учителя – предметники, эта работа позволила улучшить качество методической и учебной работы в школе. Все рекомендации по устранению недостатков обсуждались на совещаниях при зам. директора по УР, педсоветах, в методических объединениях, на методическом совете. Наличие обратной связи позволило оперативно исправлять выявленные недостатки, повысить результативность работы. В соответствии с планом ВШК в рамках реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводились административные контрольные работы по контролю над уровнем техники чтения у учащихся 3-х – 8-х классов, административная контрольная работа по ПТО в выпускном 9 классе.

Результаты административных контрольных работ

Материалы контрольных работ составлены с учетом распределения учеников по группам педагогической дифференциации. По каждому классу были определены средние оценки по каждому показателю на начало и конец учебного года. Средний показатель оценок за сформированность навыка чтения отражаются в таблице:

класс	Средняя оценка начало учебного года	Средняя оценка конец учебного года
2	4	4
3	4	4
4	4	4
5	4	3
6	4	4
7	3	3
8	4	4
9	3	3
По школе	4	4

Административная контрольная работа по профессионально трудовому обучению проводилась в форме тестовых заданий и практической работы. Анализ административной итоговой контрольной работы по ПТО показал, что у обучающихся сформированы навыки практического применения полученных знаний при изготовлении изделия. Умеют работать с инструкционными картами, чертежами изделия. Владеют всеми операциями по изготовлению изделия. Знают название инструментов и его применение. Вызывает затруднение выполнение тестовых заданий в форме схем, таблиц, чертежей. Вывод: -план ВШК выполнен на 100%. Кроме того в оперативном порядке вносились изменения в план на персональный контроль поставлена работа 3 педагогических работников по результатам плановых мероприятий - не на должном уровне состояние и ведение школьной документации (дневники, тетради учащихся) несвоевременное

выставление оценок со стороны педагогов и отсутствие контроля со стороны родителей; - посещённые уроки показывают, что большинство уроков ведётся по шаблону, не продумывается планирование урока для конкретного класса, конкретных учащихся; - не все учебные занятия отвечают соответствующим требованиям, предъявляемым к уроку в коррекционной школе; - нарушение в методике проведения самоподготовок, воспитательских занятий (отсутствие наглядного и раздаточного материала, недостаточное проведение дидактических и коррекционных игр и упражнений, не всегда соблюдается охранительный режим, структура занятий, часто воспитатели дублируют на занятиях элементы урока, не используют дополнительную литературу).

Административная контрольная работа по профессионально трудовому обучению проводилась в форме тестовых заданий и практической работы. Анализ административной итоговой контрольной работы по ПТО показал, что у обучающихся сформированы навыки практического применения полученных знаний при изготовлении изделия. Умеют работать с инструкционными картами, чертежами изделия. Владеют всеми операциями по изготовлению изделия. Знают название инструментов и его применение. Вызывает затруднение выполнение тестовых заданий в форме схем, таблиц, чертежей. Вывод: - план ВШК выполнен на 100%. Кроме того, в оперативном порядке вносились изменения в план. -

Исходя из перечисленного, поставлены следующие задачи внутришкольного контроля на 2023-2024 учебный год:

1. Продолжить работу по повышению качества обучения.
2. Разработать график проведения Недели взаимопосещений уроков в каждом методическом объединении.
3. Продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости.
4. Усилить систему контроля состояния и ведения школьной документации (дневники, тетради).
5. Продолжить вести классно-обобщающий контроль в классах с низким процентом успеваемости.
6. Продолжить проведение мониторинга качества профессиональной деятельности педагогов.
7. Развивать внутри школьную систему оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ.
8. На заседаниях МО больше уделять внимание вопросам планирования урока, а именно: чёткому определению места урока среди других уроков; соответствие содержания урока учебной программе с учётом подготовки учащихся; учёт принципов целостного педагогического процесса; выбор методов и более эффективных средств и приёмов обучения; наличие межпредметных связей.

4. Организация и проведение коррекционно - развивающей работы

Коррекционная работа реализуется на каждом уроке: ставятся и реализуются коррекционно-развивающие цели, которые способствуют развитию и коррекции когнитивных процессов, развивают словарь и связную речь учащихся, а также через направления: Диагностическое направление. Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление учащихся, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медикопедагогической помощи в условиях образовательного учреждения. Коррекционное направление

обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся способствует формированию интегративных качеств воспитанников (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); Одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся с умственной отсталостью. Направления специальных коррекционных занятий специалистов проводится по следующим направлениям: профилактическое; диагностическое; консультационное; коррекционное; просветительское. Учитель-логопед осуществляет коррекцию нарушений всех компонентов устной речи (звукопроизношения и фонематического слуха, лексико- грамматической стороны речи, фразовой и связной речи).

5.Краткий итог деятельности структурных подразделений

5.1. Психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение

В школе реализуется проект «Создание системы психолого-педагогического медико-социального сопровождения учащихся». В рамках данного проекта специалистами сопровождения проводится:

- организационно-методическая деятельность;
- профилактика и просветительская работа;
- диагностическая деятельность;
- консультативная деятельность;
- коррекционно-развивающая работа;
- экспертная работа.

Специалистами ППМС организовано сопровождение обучающихся, (индивидуальные и групповые коррекционные занятия).

№п\п	специалист	Количество обучающихся	
		2021-2022	2022-2023
1	Логопед	59	59
2	Педагог - психолог	18	68

Вывод: Снижение количества детей, охваченных сопровождением отдельных специалистов ППМС сопровождения говорит о повышении уровня благополучия учащихся школы в целом.

5.2. Главным звеном службы психолого-педагогического медико - социального сопровождения является школьный психолого-медико - педагогический консилиум. Работа ПМПк была направлена на выработку единых представлений о характере и особенностях развития ребенка. Определялся общий прогноз дальнейшего развития и комплекс необходимых развивающих и коррекционных программ для устранения и коррекции выявленных нарушений. 5.3. С 2015 года в школе работа консультационного пункта для родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов. Члены консультативного пункта: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагоги-психологи, социальный педагог оказывали психолого-педагогическую и социальную диагностическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) по различным

вопросам воспитания, обучения, содержания детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов В течение 2021-2022 учебного года было продиагностировано 59 детей, их родителям (законным представителям) дано 19 консультаций

Проведены консультации и практикумы для родителей по темам: «Как расширять словарь ребенка», «Почему нужно обязательно выполнять домашнее задание». Проводилось прогностическое консультирование родителей, информировала родителей об успехах и трудностях детей.

Вывод: Данные говорят об увеличении количества обратившихся за помощью в Консультационный пункт родителей (законных представителей), а это свидетельствует о востребованности услуги.

5.4. Методический совет школы.

Согласно годовому плану работы коллектив школы работает над следующей методической темой: «Организация учебного процесса путем внедрения активных методов обучения, направленных на повышения эффективности и качества образования в условиях реализации ФГОС». Для эффективной организации методической работы в школе разработаны локальные акты (размещены на официальном сайте школы). Реализуя направления методической работы, в школе использованы такие формы методической работы, как: тематические педсоветы, методический совет, методические объединения учителей, аттестация учителей, предметные недели, участие в конкурсах профессионального мастерства. Решение вопросов методической работы проходило через педсоветы, совещания при директоре, совещания при заместителе директора, работу методического совета, работу методических объединений. Основные направления и содержание методической деятельности в соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществляется по следующим направлениям деятельности: Работа с кадрами. Повышение квалификации. Цель: совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности. За трехлетний период 97% педагогов школы повысили уровень квалификации. Аттестация педагогических работников. Цель: определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников по данному направлению проводилась следующая работа: – совершенствование методической подготовки учителей к организации и проведению образовательного процесса (посещение уроков, их анализ, собеседование); – оказание практической помощи (методической) учителям; - проведение аттестации на соответствие занимаемой должности. Цель: обобщение и распространение результатов творческой деятельности педагогов. Педагогические работники школы в 2022-2023 учебном году приняли участие в мероприятиях различного уровня. Уровни обобщения и распространения педагогического опыта на областном, всероссийском и федеральном уровне.

Предметные недели

С целью развитие интереса к предмету и раскрытие творческого потенциала обучающихся проводились предметные недели. В рамках предметных недель проводились предметные олимпиады, открытые уроки и мероприятия. Проведена областная дистанционная олимпиада по ОБЖ, русскому языку, изобразительному искусству, чтению, математике. Проведен областной конкурс среди педагогов по разработкам коррекционно-развивающих занятий. Процент участия и призовых мест в областных предметных олимпиадах на высоком уровне. (результаты

размещены на сайте школы раздел портфолио школы). Методические семинары, спец. семинары. С целью повышение квалификации педагогов, оказание помощи преподавателем в организации обучения и воспитания; выработка единых требований к организации мероприятий учебной и методической работы проведено 2 методических семинара. Деятельность методических объединений. Главным звеном методической работы в школе является методические объединения. Деятельность методических объединений направлена на реализацию задач школы, отслеживание результатов деятельности учителей, результатов успеваемости, обучающихся по предметам, а также оказание методической помощи учителям. Руководство деятельностью методических объединений осуществляется через методический совет школы. Основные вопросы, которые решались на заседаниях методического совета – это вопросы организации методической работы школы. В школе действуют 5 методических объединений. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы.

Вместе с тем имеются ряд существенных недостатков в методической работе школы:

1. Низкая активность взаимопосещений учителями уроков коллег.
2. Недостаточна инновационная работа в методических объединениях.
3. Уровень профессиональной активности педагогов находится на удовлетворительном уровне. В основном активность педагоги проявляют за год до аттестации.

6. Анализ финансово- экономической деятельности ОО и укрепление материально- технической базы.

6.1. ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа №6 г. Нижнеудинска расходует полученные из областного бюджета средства строго в соответствии с утвержденной росписью в пределах установленных. ГОКУ Специальная (коррекционная) школа № 6 г. Нижнеудинска является получателем бюджетных средств, финансируемых из областного бюджета. В 2022 году до учреждения доведены лимиты бюджетных обязательств в размере 50904,8 руб. руб. Расходы в 2022 году составили 550904,8руб., или на 99,88%

Дебиторской и кредиторской задолженности по состоянию на 01.01.2023 г нет.

В 2022г был проведен текущий ремонт здания на сумму 20200 руб. Приобретены компьютеры для кабинета информатики 700049 руб.

- услуги связи выделено 41400 руб., из них 18000 руб. на интернет «ЭР-Лайн»;
- на заправку картриджей МФУ выделено 15800 руб.;
- для программы «Контур-Экстерн» - 10780 руб.
- на информационно-консультативные услуги выделено – 13320 руб.

Планируется проведение следующих ремонтов в весенне-летний период:

- Текущий ремонт здания школы.
- Приобретение столового инвентаря на пищеблок.
- Приобретение спортивного инвентаря, электро – инструментов, канцелярских и хозяйственных товаров, мебели, стройматериалов, посуды.
- Приобретение средств индивидуальной защиты.
- Приобретение хозяйственного инвентаря.
- Организация и проведение текущего и косметического ремонта зданий и помещений.

- Проведение капитального ремонта кровли здания учебного корпуса.
- Внутренняя разводка системы теплоснабжения.
- Монтаж системы АПС.
- Монтаж системы вентиляции.
- Текущий ремонт коридора 1 этажа и двух учебных кабинетов.
- Приобретение и установка противопожарных дверей.
- Приусадебный участок засажен овощными и цветочными культурами благодаря участию в агроволонтерском проекте «Добрый огород».

Проблемы образовательной организации:

1. Недостаточный опыт педагогов по организации исследовательской деятельности, качественно - количественного анализа профессиональной деятельности.
2. Недостаточное развитие внутришкольной системы оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ.
3. Недостаточное учебно-методическое обеспечение ФГОС образования.
4. Здания школы введены в эксплуатацию в 1960 г. Капитального ремонта не было со дня введения зданий в эксплуатацию. Был частичный ремонт. Данная ситуация не позволяет создать наиболее благоприятные условия для организации образовательного процесса и реализации программы развития ОО в полном объеме.

Задачи ОО на 2021-2022 учебный год:

1. Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Улучшение материально технической базы, программно – методического обеспечения школы.
3. Развитие системы сотрудничества школы и семьи по проблеме качества образования и социализации обучающихся, повышение роли родителей в их воспитании.
4. Повышение имиджа школы.

7. Общие выводы:

- деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно целевыми установками Министерства образования и науки РФ, Министерства образования Иркутской области;
- образовательное учреждение функционирует стабильно;
- педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества;
- школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка;
- качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий;
- родители являются участниками органов соуправления учреждения;
- в школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного уровня;

- повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие мастерские, открытые уроки, участие в конкурсах педагогического мастерства;
- родители высказывают позитивное отношение к деятельности школы;
- повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством отчета самообследования, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Утверждены приказом
Министерства образования
и науки Российской
Федерации от 10 декабря
2013 г. №1324

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей
самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	110 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	41 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	69 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	35 человек 32 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 /%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного	0 человек 0 /%

	минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0 /%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	26 человек/%
1.19.1	Регионального уровня	56 человек 51/%
1.19.2	Федерального уровня	16 человек 14 /%
1.19.3	Международного уровня	0 человек 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек 0/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек 0 /%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек 0/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек 0/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13 человек 42/%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17 человек 55/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человек 13/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человек 13/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек 35/%
1.29.1	Высшая	7 человек 22/%
1.29.2	Первая	4 человек 13/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	31 человек 100/%
1.30.1	До 5 лет	4 человек 9/%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек 19/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек 23%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек 45/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек 3/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	6
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10742

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 Человек 0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	565,1 кв.м

2 Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" постановление от 28 сентября 2020 г.

Организовано обучение и воспитание детей по адаптированной основной общеобразовательной программе.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических работников, которые имеют высокую квалификацию, что позволяет обеспечить достижение стабильных и качественных образовательных результатов.

Достоверность сведений подтверждаю:

Директор:



А.В. Никитин