

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 3
от 31 августа 2021 г.

Утверждаю:
Директор
А.В.Никитин
Приказ № 215-ОД от 01 сентября 2021 г.



**Положение об организации работы
с детьми «группы риска» в ГОКУ Специальная (коррекционная) школа № 6
г. Нижнеудинска**

I. Общие положения

Настоящее положение составлено на основе нормативных документов:

- 1.1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной ассамблеей ООН 20.11.1989)
- 1.2. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)
- 1.3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015 с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015)
- 1.4. Федеральный закон № 120 от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями от 23.11.2013)
- 1.5. Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 г. (редакция от 13.07.2015)
- 1.6. Устав ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 6 г. Нижнеудинска»
Дети «группы риска» - обучающиеся ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 6 г. Нижнеудинска», состоящие в ОДН и КДН отдела полиции и на внутришкольном учете.

II. Цель и задачи:

- 2.1. обеспечить взаимодействие всех специалистов, участвующих в воспитательно-образовательном и коррекционном процессе с детьми «группы риска» для профилактики школьной дезадаптации и правонарушений вне школы,
- 2.2. обеспечение защиты их интересов в социуме,
- 2.3. психолого – педагогическая поддержка обучающихся на всех этапах возрастного развития, и повышение их адаптационных возможностей.

III. К основным задачам относятся:

- 3.1. Выявление детей «группы риска».

- 3.2. Формирование установки на здоровый образ жизни.
- 3.3. Развитие коммуникативных навыков.
- 3.4. Создание условий для психологического комфортного существования.
- 3.5. Создание необходимых условий для занятий по интересам в школе.
- 3.6. Для достижения наилучших результатов в работе с детьми «Группы риска» разработан следующий алгоритм:

IV. Алгоритм действий классного руководителя по факту совершения подростком правонарушения:

- 4.1. Поступление информации от субъектов профилактики о совершении подростком правонарушения.
- 4.2. Информирование всех лиц, заинтересованных в профилактической работе, по данному факту (соц. педагога, педагога-психолога и родителей, законных представителей).
- 4.3. Сбор информации, характеризующей подростка, его окружение, семью.
- 4.4. Подготовка необходимых документов для постановки подростка на ВШУ.
- 4.5. Составление карты социального сопровождения учащегося, разработка плана индивидуальной работы с подростком с привлечением всех специалистов.
- 4.6. Разработка (корректировка) плана работы с классным коллективом по профилактике правонарушений с привлечением всех субъектов профилактики.
- 4.7. Разработка (корректировка) плана работы с родителями обучающихся детей.
- 4.8. Проведение индивидуальной профилактической работы с подростком.
- 4.9. Анализ социальной адаптации обучающегося, информирование членов Совета профилактики, администрации школы по результатам профилактической работы.
- 4.10. При необходимости подготовка и направление материала в КДН и ОДН, личное участие в заседании - представление интересов подростка, или внесение вопроса о снятии с ВШУ.

V. Алгоритм действий социального педагога ОУ:

- 5.1. Сбор информации о социальном неблагополучии подростков, обучающихся в ОУ, или подростках, совершивших правонарушения.
- 5.2. Изучение социально-педагогических особенностей личности подростка, его микросреды (посещение семьи на дому, индивидуальные беседы с подростком и родителями).
- 5.3. Составление индивидуальной карты сопровождения подростка по оказанию социально-педагогической помощи и поддержки (постановка на бесплатное или льготное питание в школе,

контроль за посещаемостью занятий, успеваемостью, организация занятости подростков во внеурочное время, индивидуальное трудоустройство и др.).

5.4. Осуществление взаимодействия со всеми субъектами профилактики, при необходимости привлечение соответствующих служб для работы с подростком.

5.5. При необходимости подготовка и направление материала в КДН и ОДН, личное участие в заседании КДН и ОДН, представление интересов подростков, вынесение вопроса о снятии с учётов.

5.6. По необходимости внесение предложения подготовка документов по устройству подростка в соц. приют, на лишение родительских прав, устройство в приемную семью.

5.7. Анализ социальной адаптации обучающегося и отчет по результатам профилактической работы на Совете профилактики, педагогическом Совете.

VI. Алгоритм действий педагога-психолога ОУ:

6.1. Сбор информации о социальном неблагополучии подростков, обучающихся в ОУ, или подростках, совершивших правонарушения.

6.2. Изучение психолого-педагогических особенностей личности подростка, его микросреды (посещение семьи на дому, индивидуальные беседы с подростком и родителями), выявление интересов и потребностей и трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонений и поведении обучающегося (анкетирование, индивидуальные беседы с подростком, классным руководителем).

6.3. Составление индивидуальной карты сопровождения подростка по оказанию психолого-педагогической помощи и поддержки (проведение тренингов, индивидуальных бесед, корректирующих занятий).

6.4. Составление индивидуальной психолого-педагогической карты семьи подростка (коррекция взаимоотношений в семье, общение между родителями и ребенком, проведение индивидуальных консультаций, тестирования).

6.5. Осуществление взаимодействия со всеми субъектами профилактики, при необходимости привлечение соответствующих служб для работы с подростком.

6.6. Информирование педагогического коллектива школы, членов Совета профилактики о результатах психолого-педагогической коррекции подростка.

6.7. Участие в заседаниях Совета профилактики школы и при необходимости внесение предложений о снятии с учета.

VII. Алгоритм действий медицинского работника после постановки на учет обучающегося дает рекомендации социальному педагогу, психологу, классному руководителю по учету состояния здоровья ребенка в свободной форме. В случае необходимости вносит дополнения.

VIII. На основании изучения ребенка специалистами заполняется индивидуальная программа сопровождения и планируется коррекционная работа с детьми «группы риска».

Ожидаемые результаты:

- Улучшения взаимоотношения в семье
- Улучшение взаимоотношения в коллективе сверстников, формирование коммуникативных навыков
- Повышение статуса ребенка в коллективе
- Снятие с учета

IX. Хранятся индивидуальные программы комплексного сопровождения в кабинете социального педагога.

X. Специалисты и классные руководители несут ответственность за конфиденциальность информации о детях в индивидуальных программах сопровождения.

XI. По запросу родителей (законных представителей), педагогов учреждения, по официальному запросу, образовательных учреждений, учреждений системы профилактики могут быть сделаны выписки из программ сопровождения, которые содержат необходимые сведения для характеристики ребенка по которым можно сделать выводы по динамике развития ребенка.