

«Рассмотрено»

Руководитель МО

ГОКУ «Специальная

(коррекционная)

школа-интернат № 6

г. Нижнеудинска» Лш

Л.И. Шерстнева

Протокол № 4

от 30.08.2019 г

«Согласовано»

Заместитель директора

по УР Хиуф -

О.В.Худоногова

30.08 2019 г

«Утверждено»

И.О. Директора

ГОКУ «Специальная

(коррекционная) школа-

интернат № 6

г. Нижнеудинска» Черн

Е.В. Черных

30.08 2019 г



Рабочая программа

по коррекционному курсу

«Жизнь без стресса и тревог» 8 - 9 класс

(уровень: специальное коррекционное обучение)

Учитель: Корнева Елена Николаевна

2019/2020 учебный год

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации».
2. Региональный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Иркутской области
3. Учебный план ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 6 г. Нижнеудинска» на 2018/2019 учебный год.
4. Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.- Сб.1.-232 с.
5. Письмо службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 15.04.2011 № 75-37-0541/11
6. Методического письма МОУ дополнительного профессионального образования «Центр информационно-методического и психологического обеспечения деятельности муниципальных образовательных учреждений г.Иркутска» № 230 от 03.06.2011 г
7. Методическое письмо «О единых требованиях к устной и письменной речи учащихся вспомогательных школ» от 13 августа 1981 года №241-М//Сборник приказов и инструкций Министерства просвещения РСФСР. – 1982. - №4. – с.17 – 23.

Пояснительная записка

Сегодня в связи с изменениями в различных сферах жизни актуализировались вопросы, связанные с подготовкой подрастающего поколения к самостоятельной жизни. Особого подхода в этом плане требуют дети с ограниченными возможностями здоровья.

Признание прав такого ребёнка, его интересов, потребностей, оказание помощи в процессе его личностного становления, в выборе соответствующей профессиональной деятельности является чрезвычайно важным. Процессы демократизации и гуманизации в современном обществе предусматривают необходимость создания для каждого ребёнка, особенно для лиц с нарушением интеллектуального развития, равных прав и возможностей на получения образования, на развитие их индивидуальных способностей, на интеграцию личности в социуме.

В основе нарушения интеллектуального развития лежит органическое поражение головного мозга (первичный дефект). Биологическая неполноценность лишает ребёнка возможности своевременно и полноценно развиваться, возникает

стойкое нарушение в познавательной деятельности и формируется недоразвитие личности в целом (вторичный дефект). Психолого-педагогическая практика подтверждает положение Л.С. Выготского о том, что умственное отставание охватывает всю личность в целом. Мышление органически связано с определёнными побуждениями ребёнка, поэтому оно, как и действие, имеет мотивацию и практически всегда связано с ситуацией.

Познание окружающей действительности начинается с анализа той информации, которую ребёнок получает с помощью органов чувств. Осознание ребёнком своих чувств, поступков, а затем и своих личностных особенностей и возможностей является основой его позитивного развития, формирования жизненного опыта и социализации в целом.

Цель программы: оптимизация психического развития подростка с ОВЗ и более эффективной социализации в образовательной среде и обществе.

Цель может быть достигнута при решении ряда *задач*:

- формирование общеинтеллектуальных умений: приёмов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
- формирование адекватного поведения подростка;
- формирование навыков позитивного общения.

Рабочая программа рассчитана на подростков 13 - 17 лет, обучающиеся по программе специальной (коррекционной) школы VIII вида. Занятия проводятся 1 раз в неделю (34 занятия в год) в форме комбинированных занятий. Занятие длится 25-30 минут.

Структура занятий.

Организационная часть:

1. Ритуал приветствия. Цель проведения ритуала приветствия является настрой на работу, сплочение группы, создание группового доверия и повторение материала прошлого урока.

Основная часть:

2. Объявление темы занятия, за которым следует мотивирующее упражнение или обсуждение: благодаря которому ребята получают возможность обратиться к личному опыту, связанному с заявленной проблемой (интеграция).

3. Работа по теме. Основное содержание представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приемов.

Заключительная часть:

4. Подведение итогов (обобщение)

5. Ритуал завершения занятий.

Методы работы:

1. Наглядные: использование картин, фотографий, образцы работ, поделки, слайды, книги, журналы.

2. Словесные: беседы, вопросы, применение загадок, стихов, рассказов.

3. Практические: словесные игры, подвижные игры, настольные игры, дидактические игры и упражнения, дыхательные упражнения, физические упражнения.

Программа включает в себя несколько разделов. Целенаправленное психокоррекционное воздействие на подростков с особыми возможностями здоровья осуществляется через психокоррекционный комплекс, который состоит из четырех взаимосвязанных этапов:

– *диагностический*. В диагностический этап входят диагностика психо-эмоционального, интеллектуального развития подростка, уровень включенности в общегрупповую деятельность.

– *коррекционный*. Данный этап включает в себя следующие задачи:

- помощь подростку в разрешении психотравмирующих ситуаций;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений ребенка с окружающими (в семье, в классе);
- повышение социального статуса ребенка в коллективе;
- развитие у подростка компетентности в вопросах нормативного поведения;
- развитие и совершенствование коммуникативных функций, эмоционально-

волевой регуляции поведения;

– создание в детском коллективе атмосферы принятия, доброжелательности, открытости, взаимопонимания.

– *Эмоциональный* отвечает за формирование у подростка позитивного эмоционального отношения к себе; переживание и осознание подростком прошлого эмоционального опыта: получение новых эмоциональных переживаний.

– *Поведенческий* задействуется в процессе преодоления неадекватных форм поведения; развития и закрепления новых форм поведения.

Планируемые результаты

- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- развитие творческого потенциала личности, создание позитивного настроения, усилении конструктивности поведения, способности выразить словами и осознать

основания собственных действий, мыслей, чувств, развитии продуктивности и контактности во взаимоотношениях с людьми.

Календарно – тематическое планирование коррекционного курса

«Жизнь без стресса и тревог»

учителя Корневой Елены Николаевны

8 – 9 класс 2019 / 2020 учебный год

№	Содержание (разделы, темы)	Кол-во час	8 «А»	8 «Б»	9
1	Я расту, я меняюсь	1	03.09	03.09	06.09
2	Мои интересы и увлечения	1	10.09	10.09	13.09
3	Мои достоинства и недостатки	1	17.09	17.09	20.09
4	Мы и наши близкие	1	24.09	24.09	27.09
5	Что такое ответственность	1	01.10	01.10	04.10
6	За что уважают человека	1	08.10	08.10	11.10
7	Самоуважение	1	15.10	15.10	18.10
8	Мои мечты	1	22.10	22.10	25.10
9	Зачем нужно знать себя?	1	05.11	05.11	08.11
10	Общение в жизни человека	1	12.11	12.11	15.11
11	Ярмарка достоинств.	1	19.11	19.11	22.11
12	Мы и наши близкие	1	26.11	26.11	29.11
13	Что такое ответственность	1	03.12	03.12	06.12
14	Ищу друга	1	10.12	10.12	13.12
15	Нужно ли управлять эмоциями?	1	17.12	17.12	20.12
16	Что такое «запретные» чувства?	1	24.12	24.12	27.12
17	Какие чувства мы скрываем?	1	14.01	14.01	10.01
18	Стыдно ли бояться?	1	21.01	21.01	17.01
19	Страхи и страшилки	1	28.01	28.01	24.01
20	Побеждаем все тревоги	1	03.02	03.02	31.01
21	Что они обо мне подумают?	1	10.02	10.02	07.02
22	Стресс в жизни человека	1	17.02	17.02	14.02
23	Способы борьбы со стрессом	1	24.02	24.02	21.02
24	Способы борьбы со стрессом. Аутотренинг	1	03.03	03.03	28.02
25	Злость и агрессия	1	10.03	10.03	06.03
26	У меня появилась агрессия	1	17.03	17.03	13.03
27	Как справиться с собственной агрессивностью?	1	31.03	31.03	20.03

28	Гнев-это хорошо или плохо?	1	07.04	07.04	03.04
29	Особенности моего гнева: в чем причины его порождения и способы его проявления?	1	14.04	14.04	10.04
30	Искусство контакта. Как найти общий язык с людьми?	1	21.04	21.04	17.04
31	Что такое эмпатия? Зачем мне нужна эмпатия?	1	28.05	28.05	24.04
32	Развиваем эмпатию. Эмпатия в действии	1	05.05	05.05	01.05
33	Способы выражения чувств	1	12.05	12.05	08.05
34	Тренировка «Я - высказываний»	1	19.05	19.05	15.05
	итога	34	34	34	34

Перечень учебно-методического обеспечения

Нормативная и правовая литература

Конституция Российской Федерации (последняя редакция)

Уголовный кодекс Российской Федерации

Федеральные законы «Об образовании», «О гражданской обороне», «О радиационной безопасности населения», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «О противодействии терроризму»

Закон «Об образовании РФ» №273 – ФЗ от 29.12.2012г.