



«Рассмотрено»
Руководитель МО
ГООУ «Специальная
(коррекционная)
школа-интернат № 6
г.Нижеудинска» 30.08 
Л.И. Шерстнева
Протокол № 4 от
30.08.2019 г

«Согласовано»
Заместитель директора
по УР Киш
О.В.Худоногова
30.08 2019

«Утверждено»
И.О.Директора
ГООУ «Специальная
(коррекционная)
школа-интернат № 6
г.Нижеудинска» 
Е.В. Черныш
30.08 2019

Рабочая программа
по коррекционному курсу
«Прогоним гнев» 5 – 7 класс

(уровень: специальное коррекционное обучение)

Учитель: Корнева Елена Николаевна

2019/2020 учебный год

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г..
2. СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года №26;
3. Письмо службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 15.04.2011 № 75-37-0541/11
Методическое письмо «О единых требованиях к устной и письменной речи учащихся вспомогательных школ» от 13 августа 1981 года №241-М//Сборник приказов и инструкций Министерства просвещения РСФСР. – 1982. - №4. – с.17 – 23
4. Примерный учебный план образовательных организаций РФ, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего, основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью.
5. Адаптированная основная образовательная программа ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 6 г. Нижнеудинска» на 2015/2024 учебный год.

Пояснительная записка

Эмоционально-личностная сфера – сложный феномен психической жизни человека. С каждым годом увеличивается число детей с всевозможными нарушениями в развитии эмоционально-личностной сферы, особенно у детей, имеющих недостаточное психологическое развитие, имеющих худшие адаптационные возможности. Психолого-педагогическая коррекция эмоционально-личностной сферы подростка с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) – актуальная проблема коррекционно-развивающей работы.

Подростковый возраст характеризуется как период, в котором равновесие, сложившееся в предшествующем детском возрасте, нарушено в связи с появлением мощного фактора полового созревания, а новое ещё не обретено. В этом определении акцентируются два момента, ключевые для понимания биологической стороны проблемы подростковых кризов: роль процесса полового созревания и роль неустойчивости нервной системы. У подростка возможны следующие проявления в поведении: частая смена настроения, депрессия, неусидчивость, плохая концентрация внимания,

раздражительность, импульсивность, тревога, агрессия и проблемное поведение. Разумеется, биологические факторы (гормональные изменения) не являются определяющими: важное влияние на развитие подростка оказывает среда и, прежде всего, социальное окружение. Подростковый возраст – это пора важных изменений в личности ребенка, при нормальном онтогенезе этот период протекает проблематично во всех отношениях, при дизонтогенезе, у детей с ОВЗ, возможны более серьезные нарушения, отклонения. У подростков с ОВЗ отмечается: недостаточная познавательная активность, которая в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью, может серьезно тормозить их обучение и развитие. Наиболее нарушенной оказывается эмоционально-личностная сфера; частые переходы от состояния активности к полной или частичной пассивности, что связано с их нервно-психическими состояниями. Подростки с ОВЗ могут допускать срывы в своём поведении.

Эмоциональная поверхностность приводит к конфликтным ситуациям, в разрешении которых недостает самоконтроля и самоанализа. Значительная часть нарушений поведения имеет и половые различия: аффективная возбудимость у мальчиков чаще проявляется в раздражительности, взрывчатости, у девочек имеет выраженный истериформный оттенок; в расторможенности влечений у мальчиков чаще выступает склонность к алкоголизации, побегам, агрессии, у девочек - повышенная сексуальность. Также таких подростков отличает завышенная самооценка, при низком уровне тревожности, неадекватный уровень притязаний - слабость реакции на неуспехи, преувеличение удачности. Статистические данные психологических исследований подростков с ОВЗ, позволяют сделать следующие выводы: такие подростки характеризуются моральной незрелостью, отсутствием чувства долга, ответственности, неспособностью тормозить свои желания, подчиняться школьной дисциплине и повышенной внушаемостью и неправильным формам поведения окружающих.

Однако анализ нарушений у подростков с ОВЗ подтверждает мнение о роли благоприятных условий обучения и воспитания в профилактике декомпенсации поведения. В условиях специального обучения асинхрония развития, свойственная психическому инфантилизму, в значительной мере сглаживается за счет целенаправленного формирования, как личностных свойств, так и навыков произвольной деятельности.

В связи с вышеперечисленными фактами и проблемами возникает реальная практическая потребность в разработке коррекционно-развивающей программы, так как эта категория детей нуждается в специально организованных условиях психолого-педагогического воздействия, направленных на оптимизацию и нормализацию процесса межличностных отношений с окружающими.

Программа направлена на обеспечение коррекции нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы подростков с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории; на формирование способности к произвольной регуляции поведения, на основе подчинения системе правил, регулирующих эмоциональные проявления в межличностных отношениях, потребности в общении, развития эмпатии и адекватных навыков сотрудничества с окружающими.

Содержание данной программы базируется на комбинаторной основе в соответствии с методическими рекомендациями

следующих авторов: Анн. Л, Н.Л. Белопольская, Т.А. Власова, Л.С.Выготского, М.С.Певзнер, С.Д.Забрамная, Мамайчук И.А., С.Л.Рубинштейна, , С.Г.Шевченко.

Программа структурирована по принципу соответствия основным методам познания: анализу и синтезу информации с учётом групповой динамики и построена на самопознании, самосознании, саморазвитии личности.

Условия реализации программы:

Программа предназначена для психологической работы с детьми подросткового возраста с особыми образовательными потребностями в возрасте 10-14 лет.

Коррекция имеющихся у подростков недостатков развития проводится в группе, которая формируется из числа учащихся коррекционного класса. Учащиеся делятся на подгруппы в зависимости от сложности дефектов. В классе могут быть несколько учеников, требующих индивидуальной коррекции. С ними проводятся индивидуальные занятия. Состав подгрупп имеет подвижный характер: ученики могут быть выведены на индивидуальную коррекцию или, напротив, включаться в групповую работу, что определяется степенью необходимой им помощи. Занятия проводятся в конце учебного дня. Коррекционная группа для каждого подростка выступает как модель реальной жизни, где он проявляет те же отношения, установки, ценности, эмоциональные и поведенческие реакции.

Необходимо специально организовывать ведущую для подросткового возраста деятельность, создать в ходе выполнения этой деятельности атмосферу сотрудничества, взаимного доверия между детьми, оказать психологическую помощь подростку в его саморазвитии.

Продолжительность одного занятия в группе учащихся 30 минут, 1 раз в неделю.

Цель программы: содействие процессу эмоционально-личностного развития, улучшение субъективного самочувствия, укрепление психического здоровья, формирование навыков самоопределения, саморегуляции для успешной социализации личности.

Достижение цели предусматривает решение ряда задач.

Задачи:

- Мотивировать учащихся на формирование первичных навыков
- самоанализа.
- Дать понятие об эмоционально-личностной сфере.
- Сформировать представление о формах и навыках личностного

- общения в группе сверстников, способов достижения
- взаимопонимания.
- Способствовать развитию моральных качеств, проявлению
- толерантности.
- Мотивировать учащихся на формирование потребности в саморазвитии
- и самопознании.
- Способствовать формированию необходимых волевых качеств и
- способности к волевому регулированию поведения на основе
- сознательных побуждений.
- Учить применять методы аутотренинга, дыхательной гимнастики,
- мышечной релаксации, медитации для снятия психоэмоционального
- напряжения.

Приёмы и формы работы:

Каждое занятие проводится в стандартной форме и включает в себя следующие элементы:

- ритуал приветствия,
- разминку,
- основное содержание,
- рефлексию по поводу данного занятия,
- ритуал прощания.

В ходе работы используются:

- игровые методы,
- метод группового обсуждения,
- ролевые игры,
- работа в парах и тройках,
- арт-терапия в различных её видах (рисуночная терапия, музыкотерапия, творческое рассказывание,
- сказкотерапия,
- метод аутогенной тренировки,
- психогимнастика.

После каждой игры проводится обсуждение. Участники делятся впечатлениями о том, как они чувствовали в той или иной роли, мотивируют свои поступки. Это даёт возможность развивать психологическую наблюдательность, научиться объяснять поведение других людей, смотреть на межличностную ситуацию глазами партнёра.

Все занятия имеют одни и те же цели:

- познавательные: сделать на основе наблюдений самостоятельные выводы, зафиксировать их в знаковой и речевой форме;
- регулятивные: выделить и проговорить последовательность операций;
- коммуникативные: уметь слушать собеседника, вступать в учебный диалог, договариваться.

Основная идея занятия заключается в том, чтобы не принуждать человека к каким-либо действиям, а помочь стать самим собой, принять и полюбить себя. Программа направлена на формирование процесса самовоспитания и саморазвития личности детей.

Ожидаемые результаты:

Педагогическим результатом деятельности по данной программе является: становление и развитие личности учащегося как субъекта психической активности, способного брать на себя ответственность, самостоятельно ставить перед собой цели и находить пути их достижения; умение адаптироваться в сложных современных условиях; повышение представлений школьника о ценности самого себя и других людей; формирование положительного образа «Я»; развитие эмпатии как чувства сопереживания к другому человеку; уменьшение негативных эмоциональных проявлений (негативизм, немотивированное упрямство, склонность к агрессивным проявлениям в межличностном взаимодействии с одноклассниками, замкнутость, апатичность); воспитание умения адекватно реагировать в различных бытовых, учебных, а также критических ситуациях; формирование навыков уверенного отказа, безопасного поведения в ситуациях, связанных с риском вовлечения в наркотизацию; формирование

необходимых волевых качеств и способности к волевому регулированию поведения на основе сознательных побуждений.

Краткое содержание курса

Календарно-тематическое планировании

№	Содержание (разделы, темы)	Кол -во час	Дата проведения
---	----------------------------	-------------------	--------------------

коррекционного курса «Прогоним гнев» 5 – 7 класс
на 2019 – 2020 учебный год
учитель Корнева Елена Николаевна

	Личностное самоопределение	18	5	6	7
1	Вводное занятие.	1	05.09	06.09	04.09
2	Представление о самом себе.	1	12.09	13.09	11.09
3	Познание своего Я.	1	19.09	20.09	18.09
4	Кто я?	1	26.09	27.09	25.09
5	Формирование адекватной самооценки.	1	03.10	04.10	02.10
6	Самопринятие.	1	10.10	11.10	09.10
7	Самоуважение.	1	17.10	18.10	16.10
8	Самоодобрение.	1	24.10	25.10	23.10
9	Моя индивидуальность.	1	07.11	08.11	06.11
10	Мои слабости.	1	14.11	15.11	13.11
11	Я в своих глазах и глазах других людей.	1	21.11	22.11	20.11
12	Чувство собственного достоинства.	1	28.11	29.11	27.11
13	Каков я на самом деле?	1	05.12	06.12	04.12
14	Уверенное и неуверенное поведение.	1	12.12	13.12	11.12
15	Просьба.	1	19.12	20.12	18.12
16	Люди значимые для меня.	1	26.12	27.12	25.12
17	Звездная карта моей жизни. Контракт с самим собой.	1	09.01	10.01	15.01
18	Итоговое занятие	1	16.01	17.01	22.01
	<i>Учимся жить в современном мире.</i>	16			
19	Эмоции и чувства.	1	23.01	24.01	29.01
20	Работа с обидами.	1	30.01	31.01	05.02
21	Грусть.	1	06.02	07.02	12.02
22	Как справиться с гневом.	1	13.02	14.02	19.02
23	Агрессивное (конфликтное) поведение.	1	20.02	21.02	26.02
24	Навыки саморегуляции.	1	27.02	28.02	04.03
25	Мотивы наших поступков.	1	05.03	06.03	11.03
26	Взаимопомощь.	1	12.03	13.03	18.03

27	Управляем действиями и поступками.	1	19.03	20.04	01.04
28	Взаимодействие с окружающими людьми.	1	02.04	03.04	08.04
29	Будьте собой, но в лучшем виде.	1	09.04	10.04	15.04
30	Как достичь цели.	1	16.04	17.04	22.04
31	Будьте собой, но в лучшем виде.	1	23.04	24.04	29.04
32	Эффективные приемы общения.	1	30.04	01.05	06.05
33	Я тебя понимаю.	1	07.05	08.05	13.05
34	Итоговое занятие.	1	14.05	15.05	20.05
	ИТОГ	34	34	34	34

Перечень учебно-методического обеспечения

Нормативная и правовая литература

Конституция Российской Федерации (последняя редакция)

Уголовный кодекс Российской Федерации

Федеральные законы «Об образовании», «О гражданской обороне», «О радиационной безопасности населения», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «О противодействии терроризму»

Закон «Об образовании РФ» №273 – ФЗ от 29.12.2012г.