

· «Рассмотрено»

Руководитель МО

ГОКУ «Специальная

(коррекционная)

школа-интернат № 6

г. Нижнеудинска» Лш

Л.И. Шерстнева

Протокол № 4

от 30.08.2019

«Согласовано»

Заместитель директора

по УР Хмф

О.В. Худогова

30.08 2019

«Утверждено»

И.О. Директора

ГОКУ «Специальная

(коррекционная) школа-

интернат № 6

г. Нижнеудинска» Черн

Е.В. Черных

30.08.2019



Рабочая программа

по факультативному курсу

«семейный досуг» 9 класс

(уровень: специальное коррекционное обучение)

Учитель: Корнева Елена Николаевна

2019/2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по факультативному курсу «семейный досуг» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г..
2. СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года №26;
3. Письмо службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 15.04.2011 № 75-37-0541/11
Методическое письмо «О единых требованиях к устной и письменной речи учащихся вспомогательных школ» от 13 августа 1981 года №241-М//Сборник приказов и инструкций Министерства просвещения РСФСР. – 1982. - №4. – с.17 – 23
4. Примерный учебный план образовательных организаций РФ, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего, основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью.
5. Адаптированная основная образовательная программа ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 6 г. Нижнеудинска» на 2015/2024 учебный год.

Семейное воспитание детей в условиях детского дома - это одна из наиболее важных, актуальных и сложных проблем воспитательного процесса.

Семья является для ребенка первым коллективом, где происходит его развитие, закладываются основы будущей личности. Именно в семье формируются первые представления ребенка о той или иной социальной роли: отца, матери, друга, соседа и т.д. Такие представления у детей-сирот, поступивших в детские дома в основном из дезадаптированных семей, существенно искажены. Эти дети воспитывались в домах ребенка, в дошкольных детских домах, а те, которые поступили из семей, приобрели печальный опыт семейной жизни. Они создают свой, часто неверный, образ той или иной роли. Для адекватного вхождения воспитанника учреждения интернатного типа в систему социальных отношений должна проводиться специальная педагогическая работа, обеспечивающая овладение ребенком комплексом социальных ролей, в том числе - работа по семейному воспитанию.

В детском доме воспитываются дети, попавшие сюда из разных ситуаций. Есть те, которые никогда не видели родителей. В этом случае влияние на них оказывают только окружающие люди: воспитатели, дети и т. д. У детей, которые воспитывались в семье, но их родители умерли, сохраняются добрые отношения к семье, и опосредованно пример членов семьи, в которой они были, оказывает на них существенное влияние. Есть третья группа детей, родители которых живы. Это социальные сироты, на которых до сих пор оказывает влияние семья, хотя они и не

живут с ней. Дети понимают всю сложность жизни такой семьи, в которой обстановка, условия недопустимы для воспитания ребенка. Но в то же время ощущение наличия родителей, стремление к ним в какой-то степени создают особые условия, при которых они ищут оправдание поведению своих родителей, ищут то, что дает им возможность сформировать искаженное впечатление об окружающих людях. Они стремятся побывать в семье, часто осознавая сложность этой ситуации: с одной стороны, пребывание в семье является для них тяжелым, а с другой стороны, они рады ощущению, что у них есть все-таки близкие люди.

Семья оказывает то влияние на ребенка, которое не заменит никакой детский дом, никакие педагоги, никакие специальные или искусственно создаваемые условия. В связи с этим необходим поиск таких педагогических средств, которые не компенсировали бы отсутствие семьи, а создали бы те условия, в которых ребенок смог бы адекватно социально развиваться, несмотря на отсутствие семьи. Для педагогов в учреждении интернатного типа особую трудность представляет работа, которая в какой-то степени обеспечивала бы усвоение социальной роли семьянина. При этом очень важно, чтобы не создавалось искаженное представление о семье. Не игра "В семью", не создание подобия семьи, а отношения заботы, сотрудничества, поддержки, взаимной ответственности должны становиться основными и обеспечивать формирование социальности ребенка в этом учреждении.

Программа рассчитана на долгосрочное пользование. Четко определен круг вопросов, которые детям необходимо освоить за время пребывания в детском доме (содержание программы охватывает все стороны развития и воспитания ребенка, его подготовку к самостоятельной жизни через семью, созданную в рамках детского дома).

В процессе реализации программы используются следующие методы: объяснительно - иллюстративный, репродуктивный, деятельностный, эвристический, исследовательский.

Программа предусматривает использование фронтальной, групповой и индивидуальной форм работы с воспитанниками.

В процессе работы с воспитанниками предусматривается использование следующих методов и форм работы:

1. Специально организованные занятия:

- Беседы;
- Рассказы воспитателя;
- Работа с пословицами о семье, семейных отношениях;
- Семейные чтения;
- Разбор ситуации на определенную тему;
- Дискуссия диспут;
- Устный журнал;
- Разговор за семейным столом;
- Демонстрация фильмов;
- Выставка высказываний на определенную тему;
- Сочинение детей на заданную тему;
-

Целью настоящей программы является социальная адаптация умственно отсталых учащихся путем обучения их проведению своего досуга в обществе сверстников, в кругу семьи не только в настоящее время, но и в будущем, формирование эмоциональных и социальных навыков, необходимых в повседневной жизни, компенсацию особенностей психофизического развития умственно отсталого ребенка.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия организуются 1 раз в неделю по 1 часу.

Занятия обязательны для всех обучающихся, чтобы каждый воспитанник имел возможность получить представление о содержании всех видов семейного досуга, выявить свои интересы и склонности и при желании мог продолжить занятия этим видом дополнительного образования как в школе, так и других учреждениях дополнительного образования или досуговых центрах.

Календарно – тематическое планирование по факультативному курсу

«семейный досуг» учителя Корневой Елены Николаевны

9 класс 2019 / 2020 учебный год

№	Содержание (разделы, темы)	Кол- во час	Дата
1	Понятие семьи, её функции	1	02.09
2	Мое представление о семье	1	09.09
3	Семья – это семья Я	1	16.09
4	Семья и семейные ценности	1	23.09
5	Роль отца и матери в семье	1	30.10
6	Распределение обязанностей в семье	1	07.10
7	Имидж семьи	1	14.10
8	Слагаемые счастливой семьи	1	21.10
9	Семейная летопись	1	11.11
10	Состав семьи. Родственные отношения	1	18.11
11	Родные люди, родственные отношения, кровное родство	1	25.11
12	Ласковое слово родным вам людям	1	02.12
13	Моя родословная	1	09.12
14	Вся семья вместе, так и душа на месте	1	16.12
15	Семейные нравственные нормы	1	23.12
16	Этикет взаимоотношений в семье	1	13.01
17	Быт и семья	1	20.01
18	Здоровье семьи	1	27.01
19	Семейные традиции	1	03.02

20	Радость семейных праздников	1	10.02
21	Основы народных традиций и обрядов	1	17.02
22	Супружество: наука и искусство	1	24.02
23	Планирование семьи	1	02.03
24	Психологический климат и совместимость в семье	1	09.03
25	Права и обязанности каждого члена в семье	1	16.03
26	Поощрения и наказания в семье	1	30.03
27	Неполная семья	1	06.04
28	Основные проблемы семейных отношений	1	13.04
29	Организация семейного досуга	1	20.04
30	Уважение, взаимопомощь	1	27.04
31	Семейное счастье	1	04.05
32	Домашний труд – забота всей семьи	1	11.05
33	Экономика как хозяйство	1	18.05
34	Бедность и богатств. Бюджет семьи. Заработная плата	1	25.05
ИТОГО	34	34	

Перечень учебно-методического обеспечения

Нормативная и правовая литература

Конституция Российской Федерации (последняя редакция)

Уголовный кодекс Российской Федерации

Федеральные законы «Об образовании», «О гражданской обороне», «О радиационной безопасности населения», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «О противодействии терроризму»

Закон «Об образовании РФ» №273 – ФЗ от 29.12.2012г.