

· «Рассмотрено»

Руководитель МО

ГОКУ «Специальная

(коррекционная)

школа-интернат № 6

г. Нижнеудинска» *Л.И. Шерстнева*

Л.И. Шерстнева

Протокол № 4

от 30.08.2019 г.

«Согласовано»

Заместитель директора

по УР *Хуф*

О.В.Худоногова

«Утверждено»

И .О. Директора

ГОКУ «Специальная

(коррекционная) школа-

интернат № 6

г. Нижнеудинска» *Е.В. Черных*

Е.В. Черных

30.08.2019 г.



Рабочая программа по внеурочной деятельности

«Ищу работу»

8 – 9 класс

(уровень: специальное коррекционное обучение)

Учитель: Корнева Елена Николаевна

2019/2020 учебный год

Рабочая программа составлена на основе:

Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.- Сб.1.- 232 с.

Сборник дополнительных общеразвивающих программ для детей с ОВЗ / автор – составитель О.В. Шелкунова. – Иркутск: ПИИГУ, 2015. – 248с.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по факультативному курсу «ищу работу» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г..
2. СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года №26;
3. Письмо службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 15.04.2011 № 75-37-0541/11

Методическое письмо «О единых требованиях к устной и письменной речи учащихся вспомогательных школ» от 13 августа 1981 года №241-М//Сборник приказов и инструкций Министерства просвещения РСФСР. – 1982. - №4. – с.17 – 23

4. Примерный учебный план образовательных организаций РФ, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего, основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью.
5. Адаптированная основная образовательная программа ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 6 г. Нижнеудинска» на 2015/2024 учебный год.

## Пояснительная записка

Одной из основных задач воспитательной работы в коррекционных школах является социально – трудовая адаптация обучающихся. Составной частью решения данной задачи является профессиональное самоопределение. Это событие, в корне меняющее дальнейшее течение жизни и влияющее на большинство ее сторон: брачно – семейный перспективы, материальное благосостояние, психологическую гармонию, самооценку и взаимоотношение самим с собой, и на многое другое. Трудно назвать хоть один аспект образа жизни, на который не влиял бы, причем самым существенным образом, выбор профессии, сделанный после окончания школы.

**Актуальность создания программы.** Экономические условия требуют от коррекционной школы, создания новых направлений трудового обучения, часто имеющих конечной целью трудоустройство воспитанников на определенное рабочее место. С одной стороны это хорошо, а с другой, выпускники коррекционной школы, как и другие, мечтают и имеют свой взгляд на будущую профессию. Более того, нередко после обучения в профессиональном училище учащимся предлагают освоить дополнительную вторую профессию. В жизни выпускников это первый нормативный, вынужденный выбор, где им не только необходимо определить дальнейший жизненный путь, но при этом ответственность ложится на их собственные плечи. И здесь оказывается, что они не готовы как к самому выбору, так и принятию ответственности за него. Данная программа рассчитана на оказание помощи по подготовки выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида к выбору профессии, трудоустройству, определению профессиональных перспектив.

Новизна. Программа позволяет выявить профессиональные интересы подростков, определить будущую сферу их деятельности, знакомит с перечнем профессий, отвечающих интересам, склонностям, возможностям и состоянию здоровья каждого из них.

Обучающиеся могут по – новому осмыслить учебную деятельность, значение и возможность применения полученных знаний на практике, сориентироваться в мире профессий и, в итоге составить личный профессиональный план.

Личностно – ориентированный подход в обучении детей, позволяет развить творческий потенциал каждого ребенка, влиять на формирование его личности, помочь в профориентации и адаптации в сложном современном обществе.

Цель программы: создание условий для формирования у школьников сознательного отношения к труду, профессионального самоопределения в ситуации относительной свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Основные задачи:

1. Развитие познавательного интереса к профессиональной сфере деятельности.
2. Развитие мотивации к профессиональному самоопределению.
3. Формирование знаний и умений, необходимых для сознательного выбора профессии.
4. Формирование у обучающихся социальной активности.
5. Формирование культуры общения и поведения в социуме.
6. Развитие деловых качеств личности.
7. Формирование потребности в самопознании и саморазвитии.

Обучение основывается на следующих принципах:

- Гуманистической направленности (отношение педагога к воспитаннику, как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития; помощь в достижении баланса между адаптированностью в обществе и обособлением в нем; эффективное влияние на развитие у воспитуемых рефлексии и саморегуляции, на развитие чувства собственного достоинства и ответственности).
- Культуросообразности воспитания (воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строится в соответствии с непротиворечащими общечеловеческими ценностями и нормами; помощь человеку в приспособлении к тем изменениям, которые происходят в нем самом и окружающем его мире, находить способы минимизации отрицательных последствий инноваций).
- Вариативности (создание возможности для реализации личностного, возрастного, дифференцированного и индивидуального подходов в процессе обучения).

- Коллективности (получение обучающимся опыта жизни в обществе, создает условие для позитивно направленных самопознания, самоопределения, самореализации и самоутверждения, а в целом – приобретения опыта адаптации и обособления в обществе).
- Природосообразности (учет возраста обучающегося, а также уровень его интеллектуальной подготовки).

В процессе обучения используются следующие методы:

- Информационно – рецептивный;
- Инструктивно – репродуктивный;
- Личностно – деятельностный.

Программа предусматривает использование фронтальной, индивидуальной и групповой форм учебной работы обучающихся, а также следующие формы учебных занятий: типовое занятие, собеседование, консультация, экскурсия, дискуссия, практическое упражнение, учебная игра, тренинг, семинар – практикум.

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

- вводный, который проводится перед началом работы и предназначен для закрепления знаний, умений и навыков по пройденным темам;
- текущий, проводимый в ходе учебного занятия и закрепляющий знания по данной теме;
- рубежный, который проводится после завершения изучения каждого модуля;
- итоговый, проводимый после завершения всей учебной программы.

Возраст обучающихся – 15 – 17 лет. Наполняемость группы 12 – 14 человек.

Сроки освоения программы: 2 года.

Объем учебного времени: 68 часов (34 ч. в год).

Режим занятий: 1 час в неделю.

### **Ожидаемые результаты**

### **Учащиеся должны знать:**

- название документов гражданина РФ;
- содержание документов;
- условия хранения документов;
- правила выбора профессии;
- факторы, влияющие на правильный выбор профессии;
- типы профессий;
- источники информации о профессиональных учебных заведениях;

### **учащиеся должны уметь:**

- ориентироваться в документах гражданина РФ;
- сознательно осуществлять выбор профессии в соответствии с собственными интересами, возможностями, потребностями рынка труда;
- правильно выбрать профессиональное учебное заведение в соответствии со своими интеллектуальными способностями;
- находить источники информации о вакансиях рабочих мест;
- обратиться в службу занятости;
- составить резюме;
- составить заявление о приеме на работу.

Календарно – тематическое планирование

по факультативному курсу

«Ищу работу» учителя Корневой Елены Николаевны

8 «А» класс 2019 / 2020 учебный год

№	Содержание (разделы, темы)	Кол -во час	8 А класс	
			план	факт
<b>I.</b>	<b>Основные документы гражданина Российской Федерации</b>	<b>8</b>		
1.1	Введение	1	04.09	
1.2	Свидетельство о рождении	1	11.09	
1.3	Паспорт гражданина Российской Федерации	1	18.09	
1.4	Страховой медицинский полис	1	25.09	
1.5	Страховое свидетельство государственного пенсионного страхования	1	02.10	
1.6	Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе физического лица по месту жительства на территории РФ	1	09.10	
1.7	Пенсионное удостоверение инвалида	1	16.10	
1.8	Анкета	1	23.10	
<b>II.</b>	<b>«Хочу», «Могу» и профессия</b>	<b>6</b>		
2.1	Как сделать правильный выбор.	1	06.11	

2.2	«Хочу». Профессия и желания.	1	13.11	
2.3	Мне нравится, меня привлекает, я предпочитаю.	1	20.11	
2.4	«Могу». Профессия и склонности	1	27.11	
2.5	Способен, умею, обладаю навыками	1	04.12	
2.6	Итоговое занятие.	1	11.12	
<b>III.</b>	<b>Мир профессий</b>	<b>11</b>		
3.1	Типы профессий.	1	18.12	
3.2	Тип профессий «Человек - человек».	1	25.12	
3.3	Тип профессий «Человек - природа»	1	15.01	
3.4	Тип профессий «Человек - техника».	1	22.01	
3.5	Тип профессий «Человек – знаковые системы».	1	29.01	
3.6	Тип профессий «Человек – художественный образ».	1	05.02	
3.7	Знакомство с профессиями	4	12.02 19.02 26.02 04. 03	
3.8	Итоговое занятие.	1	11.03	
<b>IV</b>	<b>«Надо» и профессия</b>	<b>4</b>		
4.1	Рынок труда.	2	18.03	
4.2			01.04	



4.3	Спрос на профессии в Иркутской области.	1	08.04	
4.4	Работодатель и работник.	1	15.04	
4.5	Итоговое занятие.	1	22.04	
<b>V</b>	<b>Карьера и образование</b>	<b>5</b>		
5.1	Мое профессиональное будущее.	1	29.04	
5.2	Профессия и образование.	1	06.05	
5.3	Мир профессионального образования.	2	13.05	
5.4			20.05	
5.5	Итоговое занятие.	1	27.05	
<b>итого</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	

Календарно – тематическое планирование

по факультативному курсу

«Ищу работу» учителя Корневой Елены Николаевны

8 «Б» класс 2019 / 2020 учебный год

№	Содержание (разделы, темы)	Кол -во час	8 Б класс	
			план	факт
<b>I.</b>	<b>Основные документы гражданина Российской Федерации</b>	<b>8</b>		
1.1	Введение	1	04.09	
1.2	Свидетельство о рождении	1	11.09	
1.3	Паспорт гражданина Российской Федерации	1	18.09	
1.4	Страховой медицинский полис	1	25.09	
1.5	Страховое свидетельство государственного пенсионного страхования	1	02.10	
1.6	Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе физического лица по месту жительства на территории РФ	1	09.10	
1.7	Пенсионное удостоверение инвалида	1	16.10	
1.8	Анкета	1	23.10	
<b>II.</b>	<b>«Хочу», «Могу» и профессия</b>	<b>6</b>		

2.1	Как сделать правильный выбор.	1	06.11	
2.2	«Хочу». Профессия и желания.	1	13.11	
2.3	Мне нравится, меня привлекает, я предпочитаю.	1	20.11	
2.4	«Могу». Профессия и склонности	1	27.11	
2.5	Способен, умею, обладаю навыками	1	04.12	
2.6	Итоговое занятие.	1	11.12	
<b>III.</b>	<b>Мир профессий</b>	<b>11</b>		
3.1	Типы профессий.	1	18.12	
3.2	Тип профессий «Человек - человек».	1	25.12	
3.3	Тип профессий «Человек - природа»	1	15.01	
3.4	Тип профессий «Человек - техника».	1	22.01	
3.5	Тип профессий «Человек – знаковые системы».	1	29.01	
3.6	Тип профессий «Человек – художественный образ».	1	05.21	
3.7	Знакомство с профессиями	4	12.02 19.02 26.02 04. 03	
3.8	Итоговое занятие.	1	11.03	
<b>IV</b>	<b>«Надо» и профессия</b>	<b>4</b>		
4.1	Рынок труда.	2	18.03 01.04	

4.2				
4.3	Спрос на профессии в Иркутской области.	1	08.04	
4.4	Работодатель и работник.	1	15.04	
4.5	Итоговое занятие.	1	22.04	
<b>V</b>	<b>Карьера и образование</b>	<b>5</b>		
5.1	Мое профессиональное будущее.	1	29.04	
5.2	Профессия и образование.	1	06.05	
5.3	Мир профессионального образования.	2	13.05	
5.4			20.05	
5.5	Итоговое занятие.	1	27.05	
<b>итого</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	

Календарно – тематическое планирование

по факультативному курсу

«Ищу работу» учителя Корневой Елены Николаевны

9 класс 2019 / 2020 учебный год

№	Содержание (разделы, темы)	Кол- во час	план	факт
<b>I.</b>	<b>Трудовое отношение</b>	<b>11</b>		
1.1	Знакомство с трудовым кодексом РФ	2	05.09 12.09	
1.2	Продолжительность рабочего времени.	1	19.09	
1.3	Порядок выплаты заработной платы.	1	26.09	
1.4	Соблюдение трудовой дисциплины и правил техники безопасности.	2	03.10 10.10	
1.5	Условия труда.	1	17.10	
1.6	Порядок увольнения.	1	24.10	
1.7	Право на отпуск. Виды отпусков.	1	07.11	
1.8	Порядок оформления отпуска, больничного листа, отгулов.	1	14.11	
1.9	Итоговое занятие.	1	21.11	
<b>II.</b>	<b>Технология трудоустройства</b>	<b>13</b>		
2.1	Источники информации о вакансиях.	2	28.11	

			05.12	
2.2	Поиск. Что делать?	3	12.12 19.12 26.12	
2.3	Служба занятости.	1	09.01	
2.4	Порядок обращения в службу занятости.	1	16.01	
2.5	Резюме.	1	23.01	
2.6	Прием на работу, необходимые документы.	1	30.01	
2.7	Трудовая книжка.	1	06.02	
2.8	Несколько эффективных шагов, чтобы получить предложение о приеме на работу.	2	13.02 20.02	
2.9	Итоговое занятие.	1	27.02	
<b>III.</b>	<b>Практикум «ищу работу»</b>	<b>10</b>		
3.1	Составление резюме.	3	05.03 12.03 19.03	
3.2	Составление заявления о приеме на работу.	2	02.04 09.04	
3.3	Собеседование. Как себя вести.	2	16.04 23.04	
3.4	Игра «интервью с профессионалом».	1	30.04	
3.5	Игра «День из жизни профессионала».	1	01.05	
3.6	Итоговое занятие.	1	08.05	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	

## **Перечень учебно-методического обеспечения**

### *Нормативная и правовая литература*

Конституция Российской Федерации (последняя редакция)

Уголовный кодекс Российской Федерации

Федеральные законы «Об образовании», «О гражданской обороне», «О радиационной безопасности населения», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «О противодействии терроризму»

Закон «Об образовании РФ» №273 – ФЗ от 29.12.2012г.