



«Рассмотрено»

Руководитель МО
ГОКУ «Специальная
(коррекционная) школа-
интернат № 6
г. Нижнеудинска»


Л. И. Шерстнева
Протокол № 4 от
30.08.2019

«Согласовано»

Заместитель директора
по УР

Худоногова О. В.

Г. _____

«Утверждено»

Директор
ГОКУ «Специальная
(коррекционная) школа-
интернат № 6
г. Нижнеудинска»



Рабочая программа коррекционного курса
логопедия

для 1-9 классов

специального коррекционного обучения
(срок освоения 1 год)

Учитель – Якушкина Татьяна Юрьевна

2019/2020 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка _____
2. Содержание учебного предмета _____
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета _____
4. Учебно-тематическое планирование _____
5. Календарно-тематическое планирование _____
6. Учебно-методическое обеспечение _____

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по логопедии составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
2. СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года №26.
3. Методическое письмо «О единых требованиях к устной и письменной речи учащихся вспомогательных школ» от 13 августа 1981 года №241-М//Сборник приказов и инструкций Министерства просвещения РСФСР. – 1982. - №4. – с.17 – 23.
4. Примерный учебный план образовательных организаций РФ, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего, основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью.
5. Учебный план ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №6 г. Нижнеудинска» на 2019/2020 учебный год.
6. Адаптированная основная образовательная программа ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №6 г. Нижнеудинска» на 2015/2024 учебный год.
7. Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.- Сб.1.-232 с.
8. Письмо службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 15.04.2011 № 75-37-0541/11

Поиск и устранение причин затруднений, возникающих у определённой части детей при усвоении школьной программы, являются одной из наиболее острых проблем образования.

В последнее время отмечается значительный рост числа обучающихся, отстающих в учёбе.

Одной из причин, не позволяющей ребёнку успешно обучаться, является несформированность компонентов устной речи, которые в той или иной степени влияют на усвоение письма и чтения.

В результате логопедического обследования детей, поступающих в коррекционную школу, выявлено, что у многих детей имеются нарушения устной речи:

- лексико-грамматическое недоразвитие,
- недостатки звукопроизношения,
- связной речи.

Эти речевые нарушения, как правило, препятствуют успешному усвоению программного материала и могут привести к общей школьной дезадаптации.

Многие дети испытывают большие трудности в овладении письмом и чтением, понятием числа и счётными операциями, в усвоении и понимании текстов, в логических мыслительных операциях, в понимании сложных устных и письменных речевых текстов.

Неуспеваемость в школе часто вызывает в этой группе детей негативное отношение к учёбе, к любому виду деятельности, создаёт трудности общения с окружающими, с успевающими детьми, с учителями и родителями, приводит к конфликтным ситуациям.

Причины возникновения нарушений устной речи могут быть очень разнообразными. Этиология речевой патологии связывается с воздействием биологических и социальных факторов. Также они могут вызываться причинами органического и функционального характера.

Нарушения речи часто бывают обусловленными органическими повреждениями зон головного мозга, например, зоны Брокка, принимающей непосредственное участие в речевом высказывании.

Функциональные причины могут быть связаны с воздействием внутренних (например, длительные соматические заболевания) и внешних (неправильная речь окружающих, двуязычие, недостаточное внимание к развитию речи ребёнка со стороны взрослых, дефицит речевых контактов) факторов, которые задерживают формирование психических функций, участвующих в процессе речи.

Нарушения устной речи у школьников препятствует полноценному обучению грамоте.

Для предупреждения нарушений чтения и письма необходима профилактическая работа, включающая коррекцию имеющихся речевых нарушений и развитие психических функций, необходимых для успешного освоения программного материала.

№	Цели	Задачи
1.	Коррекция нарушений в устной речи.	-корректировать артикуляционные нарушения,формировать правильное звукопроизношение;- развивать фонематическое восприятие, фонемный

		<p>анализ, синтез;- развивать понимание речи;-расширять, уточнять и активизировать словарный запас;</p> <p>-учить словоизменению и словообразованию различных частей речи по грамматическим категориям и аффиксам,</p> <p>различению грамматических форм;</p> <p>- развивать диалогическую и монологическую речь.</p>
2.	Предупреждение нарушений в письме, в развитии письменной речи.Коррекция нарушений в письме, в развитии письменной речи.Развитие и совершенствование мыслерече-языковой деятельности.	<p>-формировать правильный навык письма, чтения;- развивать письменную речь как форму общения;- способствовать усвоению языка как средства общения.</p>
3.	Развитие познавательной деятельности.Развитие мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое).Развитие восприятия (зрительное, слуховое, тактильное, кинестетическое).Развитие памяти (двигательной, образной, словесно-логической).Развитие произвольного внимания.	<p>-учить соотносить условия задачи с их требованиями;-формировать обобщенные и систематизированные представления об окружающей действительности;- формировать понятия о причинно-следственных связях,временных отношениях, представления о количестве,</p> <p>пространстве;</p> <p>-учить выделять признаки предметов на основе цвета, формы, величины;</p> <p>-учить сравнению предметов по определенным признакам;</p> <p>-учить классифицировать, обобщать предметы;</p> <p>-развивать динамический и</p>

		кинестетический праксис; -развивать зрительный, слуховой контроль.
4.	Преодоление эмоционально-поведенческих расстройств.	-способствовать предупреждению негативизма, эмоционального дискомфорта, тревоги; -развивать словесную регуляцию поведения.

Содержание учебного предмета:

Рабочая программа по логопедии составлена на основе программ:

- под редакцией В.В. Воронковой, Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации – М: «Просвещение» 2001
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида подготовительный и 1-4 классы. В.В. Воронковой. Допущено Министерством образования Российской Федерации – М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2001
- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида 5-9 классов.

Рабочая программа рассчитана по календарному графику учебных часов.

Количество учебных часов в год

- 5 класс – 68 часов (2 часа в неделю)

(2 часа - логопедическое обследование)

- 6 класс – 34 часа (1 час в неделю)

(2 часа - логопедическое обследование)

- 7 класс – 68 часов (2 часа в неделю)

- 8 класс – 68 часов (2 часа в неделю)

(2 часа логопедическое обследование)

- 9 класс – 68 часов (2 часа в неделю)

(2 часа логопедическое обследование)

Коррекционная работа проводится в форме групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий с использованием технологии личностно-ориентированного развивающего обучения.

Содержание учебного материала рабочей программы способствует решению следующих основных задач:

- ликвидировать проявления речевой патологии;
- содействовать усвоению программы по родному языку;

- сформировать коммуникативные и лингвистические компетенции обучающихся;
- сформировать когнитивные и общеучебные навыки.

Планируемые результаты освоения предметов

Наименование раздела	Содержание учебного материала	Ожидаемый результат
Звуковая сторона речи. Фонематические процессы	<p>Развитие артикуляционного праксиса, речевого дыхания. Постановка и автоматизация звуков, коррекция слоговой структуры. Последовательная отработка правильной артикуляции звуков, их характеристика (параллельно с их усвоением на уроке обучения грамоте):- гласные звуки [а], [у], [о], [ы], [и], [э]. Их обозначение буквами; -гласные буквы е, ё, ю, я в различных позициях (в начале слова, после гласного, после согласных);- согласные звуки обозначение звуков буквами.</p> <p>Развитие фонематического слуха, звукового анализа и синтеза. Формирование прочных звукобуквенных связей.</p> <p>Автоматизация слогослияния, развитие навыка осознанного чтения.</p>	<p>Выделять звуки из слова, правильно их произносить, проводить анализ артикуляции.</p> <p>Различать гласные и согласные звуки и буквы. Правильно обозначать буквы на письме. Обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком.</p> <p>Обозначать на письме буквами звонкие и глухие.</p> <p>Проводить слоговой анализ, выделять ударный слог, переносить слова по слогам.</p> <p>Проводить звуко-буквенный анализ доступных слов.</p> <p>Правильно писать сочетания жи-ши, ча-ща,</p>

		чу-щу.
Лексико-грамматический строй речи	Уточнение и расширение словаря по основным лексическим темам: «Одежда», «Посуда», «Мебель», «Времена года», «Овощи», «Фрукты». Домашние и дикие животные». Ознакомление со словами, обозначающими предметы, признаки, действия. Практическое усвоение грамматических категорий (через игровые задания и упражнения, без усвоения языковедческой терминологии).	Знать словарь, обобщающие понятия по основным лексическим темам. Активизировать через речевую практику, усвоенную лексику. Понимать, подбирать и называть слова, обозначающие название предметов, их признаки, действия. Согласовывать существительные с прилагательными и глаголами, образовывать новые слова (практические навыки). Понимать назначение речи: слово, предложение, текст – единицы речи.
Работа над предложением и связной речью	Интонация в предложении. Усвоение модели простого двусоставного предложения: существительное + глагол. Главные слова в предложении: Кто? Что делает? Распространение простого двусоставного предложения по моделям и вопросам (р.п., д.п., т.п., п.п). Их анализ – постановка вопросов. Установление связи между словами. Обучение первоначальному навыку	Усвоить понятие: предложения из двух или нескольких слов, связанных по смыслу и выражающих законченную мысль. Составлять модель простого двусоставного предложения. Уметь распространять предложение по

	связного высказывания. Пересказ по вопросам, частям, выборочный. Рассказ по личным наблюдениям, сюжетным картинкам, серии картинок.	<p>моделям и вопросам.</p> <p>Правильно оформлять предложение на письме</p> <p>(большая буква в начале, точка – в конце).</p> <p>Пересказывать сказку, рассказ. Составлять простой текст из 2-4 предложений на заданную тему.</p>
Неречевые процессы	Развитие всех форм восприятия, слухового и зрительного внимания. Развитие свойств внимания (переключение, устойчивость, концентрация, распределение). Закрепление временных и пространственных представлений. Развитие общей и мелкой моторики, мыслительных операций (анализ, классификация, сравнение, обобщение).	<p>Знать времена года, дни недели, части суток. Определять пространственные направления и обозначать их вербально. Уметь анализировать, сравнивать, обобщать предметы и явления. Классифицировать предметы по заданному признаку</p>
Развитие общеучебных умений и навыков.	Формирование учебно-организационных умений (подготовка рабочего места, материала, обязанности дежурного). Развитие умения воспринимать инструкции и действовать четко и последовательно в соответствии с ее указаниями. Учить выделять главное. Формирование умения вести диалог с учителем.	<p>Готовить свое рабочее место и материал к занятию. Убирать рабочее место по окончании занятия. Воспринимать инструкции логопеда и действовать последовательно по их выполнению.</p> <p>Уметь выделять</p>

		<p>главное.</p> <p>Вести учебный диалог. Отвечать на вопросы</p> <p>полным предложением.</p> <p>Выполнять обязанности дежурного.</p>
--	--	--

Приложение № 1

Календарно-тематическое планирование

логопедических занятий в 1 классе

№	Тема занятия	Навыки овладения звуковым анализом и синтезом	Кол-во часов	Сроки проведения
1-4	Логопедическое обследование		4	02.09 04.09 09.09 11.09
5.	Лексическое значение слова. Слово, как часть предложения.		1	16.09
6.	Слова, обозначающие предметы.		1	18.09
7.	Слова, обозначающие действия предметов.		1	23.09
8.	Лето.	Составление предложений про лето.	1	25.09
9.	Составление предложений из 2-х слов.	Составление схем предложений «Про Витю и Таню».	1	30.09
10.	Предложение.	Придумывание предложений из 2-х слов про Алену. Картинка, изображающая девочку в действии. Схемы предложений.	1	02.10
11.	Предложение.	Составление предложений по серии картин. Мальчик пишет. Девочка рисует. Птица летит. Составление схем предложений.	1	07.10
12.	Осень.	Кабота по картине.	1	09.10
13.	Предложение.	Дифференциация понятий «слово» и	1	14.10

		«предложение». Работа по картине «Осень»		
14	Предложение.	Составление предложений по картинке и схеме. Собака лает. Лает собака.	1	16.10
15	Развитие лексического словаря.	Работа над стихотворением «Огород».	1	21.10
16	Гласные звуки.	Узнавание и вычленение гласного на слух.	1	23.10
17	Согласные звуки	Узнавание и вычленение согласного на слух.	1	04.11
18	Предложение. Фрукты.	Составление предложений на тему «Фрукты».	1	06.11
19	Фрукты.	Закончить предложение одним словом, изменяя его по смыслу. Образование множ. числа по теме «Фрукты». Лото «Один – много».	1	11.11
20	Пространственная ориентировка.	Определение схемы тела и основных направлений в пространстве.	1	13.11
21	Предложение.	Замена 2-х предложений одним, состоящим из 2-х слов.	1	18.11
22	Звуки, буквы. /А/, /У/, /М/, /Х/.	Определение места звука в слове (начало, середина или конец).	1	20.11
23	Предложение.	Начертить схему предложения. Составление предложений по 2-ум картинкам и графическому изображению слова.	1	25.11
24	Осенний сбор урожая.	Работа по картине «Огород»	1	27.11
25	Слово.	Различие на слух длинных и коротких слов. Упражнение «Топни – хлопни»	1	02.12
26	Логоритмическое занятие «Сказка об умном мышонке»		1	04.12
27	Домашние животные.	Составление предложений на тему «Домашние животные».	1	09.12

28	Гласные и согласные звуки.	Различение гласных и согласных звуков по способу образования.	1	11.12
29	Звуковой анализ односложных слов.	Определение последовательности звуков в словах.	1	16.12
30	Занятие по зрительному вниманию.	Игра «Что изменилось?» (фрукты, овощи) с опорой на предметные картинки.	1	18.12
31	Домашние птицы.	Составление мини-рассказа на тему «Домашние птицы».	1	23.12
32	Предложение.	Определение кол-ва предложений в рассказе.	1	25.12
33	Слово.	Подбор к слову предмету слова – признак. Определение места звука в слове.	1	30.12
34	Дикие животные.	Составление предложений по опорным картинкам.	1	13.01
35	Звук и буква /М/. Три медведя.	Выделение согласного [м] из потока звуков.	1	15.01
36	Грибы, ягоды.	Ответы на вопросы логопеда. Расширение лексики на тему: «Грибы, ягоды». Лото.	1	20.01
37	Дикие животные.	Подготовка животных к зиме.	1	22.01
38	Звуки, буквы.	Чтение и письмо слов с буквами С,М,Ш.	1	27.01
39	Звуки, буквы. Нахождение зв. [л]	Определение наличия или отсутствия звуков [л], [л'] в словах.	1	29.01
40	Звуки, буквы. Дифференциация зв. /л./	Звук [л] в слогах, односложных и двусложных словах.	1	03.02
41	Слово.	Составление слов со зв. /л/, позиция в слове. Составление схемы слова по картинкам, игрушкам со зв. /л/	1	05.02
42	Звуковой анализ слов.	Выделение последнего согласного. Выделение ударного звука. Выделение начального согласного и гласного после	1	10.02

		согласного.		
43	Диктант.		1	12.02
44	Звуко-слоговой анализ слов.	Составление звуко-слоговой схемы слова.	1	17.02
45	Звукобуквенный анализ и синтез.	Определение наличия и последовательности звуков в слове.	1	19.02
46	Слоговой анализ и синтез.	Определение количества и последовательности звуков в слове.	1	02.03
47	Ударение в слове.	Выделение ударного звука.	1	04.03
48	Звук и буква/ К/, /П/	Выделение звука [к] , [п] среди других согласных звуков. Звуковой анализ слов ком, кошка.	1	09.03
49	Звуки, буквы.	Гласные буквы 1 ряда.	1	11.03
50	Анализ и синтез слов.	Составление слов с гласными 1 ряда в начале и середине слова.	1	16.03

№	Тема занятия	Навыки овладения звуковым анализом и синтезом	Кол-вочасов	Сроки проведения
51.	Слово.	Составление слов с гласными 1 ряда в конце слова. Определение места звука в слове.	1	18.03
52	Звуки, буквы.	Гласные буквы в словах (по картинкам)	1	30.03
53	Развитие лексического словаря.	Повторение за логопедом рассказа – описания о стуле.	1	01.04
54	Мебель.	Развитие зрительного и слухового внимания. «Починим мебель» (Чего не хватает?)	1	06.04
55	Формирование диалогической речи	Определение позиции звука [а, о, у, ы] в слове (начало,	1	08.04

	по сказке «Теремок»	середина, конец). Звуковой анализ слова .		
56	Слово.	Работа над словом в ед. числе и множ. числе. У меня кукла, а в магазине	1	13.04
57	Посуда.	Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура. Слова: ваза, тазы, чашка, кастрюля.	1	15.04
58	Слово.	Дифференциация Ж-Ш в словах. Различение звуков [ж], [ш] в словах.	1	20.04
59	Магазин игрушек.	Закрепление умения употреблять сущ. ед. и мн. числа. Проведение игр: « Магазин», «У кого что?»	1	22.04
60	Грамматический строй речи.	Уменьшительно – ласкательные слова. Мама, сестра, брат, сын.	1	27.04
61	Словообразование.	Употребление глаголов и составление с ними предложений. Стих-ие « Путаница» К. Чуковский	1	29.04
62	Диктант.	Различение звуков в словах.	1	04.05
63	Предложение.	Закачивание предложений по опорным картинкам. Различение звуков в словах.	1	06.05
64	Обувь.	Актуализация словаря. Развитие лексики. Рассмотрение картины «Обувь».	1	11.05
65	Звуки [д], [д’].	Различение твердых и мягких звуков [д], [д’]. Звуковой анализ слова дыня.	1	13.05
66	Весна.	Работа по картине «Весна»	1	18.05
67	Транспорт.	Развитие слухового и зрительного внимания. Игра « Что лишнее?»	1	20.05

68	Связная речь.	Просмотр мультфильмов. Пересказ просмотренных мультфильмов.		25.05
----	---------------	---	--	-------

Приложение № 2

Календарно-тематическое планирование

логопедических занятий во 2 классе

№	Тема	Содержание работы	Кол-во часов	Сроки
1-2	Логопедическое обследование	Логопедическое обследование	2	02.09 03.09
3	Звуки и буквы.	Знать название букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков.	1	09.09
4.	Гласные и согласные звуки и буквы.	Знать название букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков.	1	10.09
5.	Алфавит.	Роль звуков в различении слов.	1	16.09
6.	Слог. Деление слов на слоги.	Делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам.	1	17.09
7.	Перенос слов.	Делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам.	1	23.09
8.	Ударение.	Делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам.	1	24.09
9.	Развитие речи.	Составление рассказа по сюжетной картине «Дети в осеннем лесу».	1	30.09
10.	Игры с загадками.	Обогащение словаря.	1	01.10
11.	Твердые и мягкие согласные.	Различать твердые и мягкие согласные.	1	07.10
12.	Обозначение мягкости согласных с помощью гласных второго ряда.	Распознавать звонкие и глухие согласные, правильно обозначать их буквами в сильных позициях, знать правило проверки звонких согласных на конце слова.	1	08.10
13.	Дифференциация звуков [ы]-[и], [а]-[я], [о]-[ё], [у]-[ю].	Выделять ударные и безударные гласные.	1	14.10

14.	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака в конце и середине слова.	Определение количества звуков в слове.	1	15.10
15.	Расширение словаря по теме: «В гости к осени»	Активизировать усвоенный словарь через речевую практику. Употреблять в речи усвоенную терминологию. Уметь ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предметы, признаки, действия. Различать одушевленные и неодушевленные существительные, употреблять прописную букву в именах собственных. Подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу, правильно употреблять многозначные слова, исправлять ошибки словоупотребления.	1	21.10
16.	Звонкие и глухие согласные. Дифференциация звуков [б]-[п], [в]-[ф], [г]-[к], [д]-[т], [з]-[с], [ж]-[ш].	Определение количества звуков в слове.	1	22.10
17.	Мягкий знак на конце слова.	Определение количества звуков в слове.	1	04.11
18.	Дифференциация мяг-мья.	Определение количества звуков в слове.	1	05.11
19.	Ударение. Ритмико-интонационная структура слова.	Уметь выделять ударный слог.	1	11.11
20.	Форморазличительная и смысловоразличительная роль ударения.		1	12.11
21.	Звуко-буквенный анализ слова.	Деление слов на слоги. Обозначение ударения. Давать характеристику звуку.	1	18.11
22.	Развитие связной	«Сад. Фрукты» Дифференциация	1	19.11

	речи. Лексика.	овощей и фруктов. Игра «Поможем клоуну»		
23.	Расширение словаря по теме: «Режим дня»	Активизировать усвоенный словарь через речевую практику. Употреблять в речи усвоенную терминологию. Уметь ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предметы, признаки, действия. Различать одушевленные и неодушевленные существительные, употреблять прописную букву в именах собственных. Подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу, правильно употреблять многозначные слова, исправлять ошибки словоупотребления.	1	25.11
24.	Языковой анализ предложений.	Понимать роль предложения в общении.	1	26.11
25.	Восстановление деформированных предложений.	Определять количество слов в предложении на слух, место слова. Составлять предложения с заданным количеством слов. Выделять логическое ударение в предложении. Правильно употреблять предлоги.	1	02.12
26.	Главные члены предложения. Установление связи слов в предложении по вопросам.	Определять количество слов в предложении на слух, место слова. Составлять предложения с заданным количеством слов. Выделять логическое ударение в предложении.	1	03.12
27.	Предлоги.	Правильно употреблять предлоги.	1	09.12
28.	Дифференциация предлогов.	Правильно употреблять предлоги.	1	10.12
29.	Связь между предложениями в тексте.	Определять количество слов в предложении на слух, место слова. Составлять предложения с заданным количеством слов.	1	16.12

		Выделять логическое ударение в предложении.		
30.	Деление текста на предложения.	Определять количество слов в предложении на слух, место слова. Составлять предложения с заданным количеством слов. Выделять логическое ударение в предложении.	1	17.12
31.	Общее понятие о тексте-повествовании.	Рассказать о себе и своей семье, погоде, времени года на заданную тему. Восстанавливать деформированный повествовательный текст. Составлять и записывать текст на заданную тему или по личным наблюдениям. Передавать содержание текста по вопросам, определять тему текста, озаглавливать, устанавливать связь между частями	1	23.12
32.	Построение текста (начало, основная часть, заключение).	Рассказать о себе и своей семье, погоде, времени года на заданную тему. Восстанавливать деформированный повествовательный текст. Составлять и записывать текст на заданную тему или по личным наблюдениям. Передавать содержание текста по вопросам, определять тему текста, озаглавливать, устанавливать связь между частями	1	24.12
33.	Заголовок и тема текста.	Рассказать о себе и своей семье, погоде, времени года на заданную тему. Восстанавливать деформированный повествовательный текст. Составлять и записывать текст на	1	13.01

		<p>заданную тему или по личным наблюдениям.</p> <p>Передавать содержание текста по вопросам, определять тему текста, озаглавливать, устанавливать связь между частями</p>		
34.	<p>Передача содержания текста по вопросам.</p> <p>Дополнение текста.</p> <p>Запись текста по сюжетной картинке, серии картинок.</p> <p>Составление текста-повествования.</p>	<p>Рассказать о себе и своей семье, погоде, времени года на заданную тему.</p> <p>Восстанавливать деформированный повествовательный текст.</p> <p>Составлять и записывать текст на заданную тему или по личным наблюдениям.</p> <p>Передавать содержание текста по вопросам, определять тему текста, озаглавливать, устанавливать связь между частями</p>	1	14.01
35.	<p>Дополнение текста.</p> <p>Запись текста по сюжетной картинке, серии картинок.</p> <p>Составление текста-повествования.</p>	<p>Рассказать о себе и своей семье, погоде, времени года на заданную тему.</p> <p>Восстанавливать деформированный повествовательный текст.</p> <p>Составлять и записывать текст на заданную тему или по личным наблюдениям.</p> <p>Передавать содержание текста по вопросам, определять тему текста, озаглавливать, устанавливать связь между частями</p>	1	20.01
36.	<p>Расширение словаря по теме «На улицах города»</p>	<p>Активизировать усвоенный словарь через речевую практику.</p> <p>Употреблять в речи усвоенную терминологию.</p> <p>Уметь ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предметы, признаки, действия. Различать одушевленные</p>	1	21.01

		и неодушевленные существительные, употреблять прописную букву в именах собственных. Подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу, правильно употреблять многозначные слова, исправлять ошибки словоупотребления.		
37.	Гласные второго ряда. Буква Я.	Звуко – буквенный анализ слов.	1	27.01
38.	Буква Ю.	Звуко – буквенный анализ слов.	1	28.01
39.	Буква Е.	Звуко – буквенный анализ слов.	1	03.02
40.	Гласные буквы, дающие твердость согласным. Буквы А, О, У.	Звуко – буквенный анализ слов.	1	04.02
41.	Гласные буквы, дающие твердость согласным. Буквы Э, Ы.	Звуко – буквенный анализ слов.	1	10.02
42.	Логоритмическое занятие на тему: «В гостях у лягушат».		1	11.02
43.	Развитие речи.	Работа над картиной «Осень»	1	17.02
44.	Согласные звонкие и глухие.	Дифференциация б-п в слогах.	1	18.02
45.	Согласные звонкие и глухие.	Дифференциация б-п в словах.	1	24.02
46.	Согласные звонкие и глухие.	Дифференциация б-п в предложениях и в связных текстах.	1	25.02
47.	Путешествие в страну «Глухих звуков»	Звуко – буквенный анализ слов.	1	02.03
48.	Согласные звонкие и глухие.	Дифференциация д-т в слогах.	1	03.03
49.	Согласные звонкие и глухие.	Дифференциация д-т в словах.	1	09.03
50.	Согласные звонкие и глухие.	Дифференциация д-т в предложениях и в связных текстах.	1	10.03
51.	Расширение словаря по теме: «Речевой этикет».	Активизировать усвоенный словарь через речевую практику. Употреблять в речи усвоенную терминологию. Уметь ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова,	1	16.03

		обозначающие предметы, признаки, действия. Различать одушевленные и неодушевленные существительные, употреблять прописную букву в именах собственных. Подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу, правильно употреблять многозначные слова, исправлять ошибки словоупотребления.		
52.	Согласные звонкие и глухие.	Дифференциация г-к в слогах.	1	17.03
53.	Согласные звонкие и глухие.	Дифференциация г-к в предложениях и в связных текстах.	1	30.03
54.	Согласные звонкие и глухие.	Дифференциация в – ф в слогах и словах.	1	31.03
55.	Согласные звонкие и глухие.	Дифференциация в – ф в предложениях и в связных текстах.	1	06.04

51.	Звуки и буквы. Согласные звонкие и глухие.	Дифференциация ж – ш в словах.	1	07.04
52.	Звуки и буквы. Согласные звонкие и глухие.	Дифференциация ж – ш в предложениях и в связных текстах.	1	13.04
53.	Слова, близкие и противоположные по смыслу.	Подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу, правильно употреблять многозначные слова, исправлять ошибки словоупотребления	1	14.04
54.	Многозначные слова. Выявление значения в контексте.	Подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу, правильно употреблять многозначные слова, исправлять ошибки словоупотребления	1	20.04
55.	Зима. Зимующие птицы.	Деление названий зимующих птиц на	1	21.04

		слоги.		
56.	Лексическая сочетаемость слов. Сопоставление слов-предметов, признаков, действий.	Подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу, правильно употреблять многозначные слова, исправлять ошибки словоупотребления	1	27.04
57.	Расширение словаря по теме: «Зимние развлечения и спорт»,		1	28.04
58.	Логоритмическое занятие на тему: «Зайкин день»		1	04.05
59.	Звуки и буквы. Согласные звонкие.	Дифференциация р – л.	1	05.05
60.	Звуки и буквы. Согласные звонкие.	Дифференциация р – л.	1	11.05
61.	Звуки и буквы «и, й»	Звуки и – й.	1	12.05
62.	Звуки и буквы. Согласный «й»	Дифференциация слов с буквами и, й.	1	18.05
63.	Предложение. Большая буква в начале предложения.		1	19.05
64.	Повторение и обобщение изученного за год.		1	25.05
65.	Обследование экспрессивной и импрессивной речи. Обследование словарного запаса и связной речи. Обследование слоговой структуры слова. Обследование звукопроизносительной стороны речи.		1	26.05

Приложение 3

**Календарно-тематическое планирование по логопедической
коррекции для 5 класса
(2 часа в неделю)**

№	Тема	Кол-во часов	Дата
	Обследование учащихся.		
1	Обследование звукопроизношения и фонематических процессов.	1	04.09
2	Обследование лексического запаса и грамматического строя речи.	1	06.09
3	Обследование связной речи.	1	11.09
4	Обследование чтения.	1	13.09
5	Обследование письма.	1	18.09
	Повторение. Развитие анализа структуры предложения.		
1	Предложение.	1	20.09
2	Главные члены предложения.	1	25.09
3	Второстепенные члены предложения.	1	27.09
4	Виды предложений по интонации.	1	02.10
	Звуки и буквы. Развитие слогового анализа и синтеза.		
1	Дифференциация гласных и согласных букв и звуков.	1	04.10
2	Алфавит. Порядок букв в русской азбуке.	1	09.10
3	Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме.	1	11.10
4	Звонкие и глухие согласные. Дифференциация согласных по звонкости-глухости.	1	16.10

5	Ударение. Ударные и безударные гласные. Состав слова. Развитие навыков словообразования.	1	18.10
1	Родственные слова.	1	23.10
2	Корень слова.	1	25.10
3	Приставка.	1	06.11
4	Суффикс. Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов.	1	08.11
2 ЧЕТВЕРТЬ			
1	Повторение. Закрепление навыков словообразования.	1	13.11
2	Морфологический состав слова.	1	15.11
3	Однокоренные слова. Безударные гласные «о», «а» в корне слова.	1	20.11
4	Однокоренные слова. Безударные гласные «е», «и» в корне слова.	1	22.11
5	Приставка и предлог. Дифференциация предлогов и приставок.	1	27.11
Развитие навыков словоизменения.			
1	Заглавная буква в именах собственных.	1	29.11
2	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа.	1	04.12
3	Практическое употребление существительных разного рода.	1	06.12
4	Употребление существительных в косвенных падежах.	3	11.12 13.12 18.12
5	Тестовые задания по закреплению навыков словообразования.	2	20.12 25.12

	3 ЧЕТВЕРТЬ		
1	Повторение. Закрепление навыков словообразования.	1	27.12
	Развитие навыков согласования слов.		
1	Согласование существительных с прилагательными в роде и числе.	1	10.01
2	Согласование существительных с прилагательными в падеже.	3	15.01 17.01 22.01
3	Согласование существительного с глаголом в числе.	2	24.01 29.01
4	Согласование существительного с глаголом в роде.	2	31.01 05.02
5	Употребление глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. Дифференциация глаголов, противоположных по значению.	1	07.02
6	Согласование глагола с существительным во времени.	3	12.02 14.02 19.02
7	Предлоги. Согласование предлога с существительным.	3	21.02 26.02 28.02
8	Окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в родительном падеже.	1	04.03
9	Окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в дательном падеже.	1	06.03
10	Окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в предложном падеже.	1	11.03
11	Работа с деформированным текстом по изученному материалу.	1	13.03
12	Диктант.	1	18.03
13	Работа над ошибками.	1	20.03

	4 ЧЕТВЕРТЬ		
1	Повторение. Закрепление навыков согласования слов.	1	01.04
	Предложение. Текст. Развитие связной речи.		
1	Речь. Функции речи. Устная и письменная речь.	1	03.04
2	Диалогическая, монологическая речь.	1	08.04
3	Предложение. Виды связи в предложениях.	1	10.04
4	Состав предложения.	1	15.04
5	Распространенные и нераспространенные предложения.	1	17.04
6	Однородные члены предложения.	1	22.04
7	Знакомство с понятием: текст. Дифференциация понятий: предложение – текст.	1	24.04
8	Тема текста.	1	29.04
9	Основная мысль в тексте.	1	06.05
10	Связь предложений в тексте.	1	08.05
11	Тренировочные упражнения по формированию текстовой деятельности.	1	13.05
12	Диктант.	1	15.05
13	Работа над ошибками.	1	20.05
14	Повторение изученного материала.	2	22.05 27.05

Тематическое планирование логопедической работы с обучающимися 6 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида при дисграфии (аграмматическая, элементы акустической и оптической дисграфии)

(1 час в неделю)

№ п/п	Тема занятия	Количество занятий	Дата	Корректир. даты
	Обследование фонетико-фонематических процессов и звукопроизношения.			
1	Обследование грамматического строя речи и словарного запаса.	1	06.09	
	Обследование связной речи и письменной речи.			
2	Звуки и буквы. Звуковой анализ слов	1	13.09	
3	Слогообразующая роль гласных	1	20.09	
4	Самостоятельные и служебные части речи	1	27.09	
5	Работа над техникой чтения	1	04.10	
6	Корень слова. Однокоренные слова	1	11.10	
7	Слово. Словосочетание. Предложение. Текст	1	18.10	

8	Фразеологизмы	1	25.10	
9	Диктант	1	08.11	
10	Работа над ошибками	1	15.11	
	Приставочный способ образования слов			
11	Суффиксальный способ образования слов	1	22.11	
12	Разделительный мягкий и твердый знаки	1	29.11	
13	Образование существительных от глаголов	1	06.12	
14	Образование прилагательных от существительных	1	13.12	
15	Образование глаголов от прилагательных	1	20.12	
16	Виды речи: монологическая и диалогическая	1	27.12	
17	Анализ и синтез многосложных слов	1	10.01	
18	Работа с деформированным предложением	1	17.01	
19	Работа над техникой пересказа	1	24.01	
20	Синонимы	1	31.01	

21	Антонимы	1	07.02
22	Сочинение	1	14.02
23	Работа над ошибками	1	21.02
24	Фразеологизмы	1	28.02
25	Различение Ъ и Ъ знака на письме	1	06.03
26	Изменение существительных по падежам	1	13.03
27	Образование качественных, относительных прилагательных	1	20.03
28	Изменение прилагательных по числам и родам	1	03.04
29	Согласование прилагательных с существительными	1	10.04
30	Образование прилагательных: относительных, притяжательных.	1	17.04
31	Обследование техники чтения	1	24.04
32	Контрольный диктант	1	08.05
33	Работа над ошибками	1	15.05
34	Резервное занятие	1	22.05

Приложение №5

Тематическое планирование логопедической работы с группой обучающихся 7 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида при дисграфии (аграмматическая, элементы акустической и оптической дисграфии)

№ п/п	Темы и содержание занятий	Часы, дата	Речевой и программный материал	Вид учебной деятельности
1	Логопедическое обследование учащихся. Выявление нарушений устной и письменной речи. Комплектование логопедических групп	1 2.09	Исследование импрессивной речи и лексико-грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи	Исследование неречевых процессов
2	Речь и предложение. Интонацион-ные границы предложения. Границы предложения на письме	1 3.09	Различение предложений по интонации	Уточнение пространственно-временных представлений
3	Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении	1 9.09	Предложения нераспространен-ные и распространенные. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предло-жения	Понятия: <i>времена года, год, сутки, вчера, завтра, раньше, позже, прошлый, будущий, сначала, потом, реже, чаще...</i>
Формирование звуковой стороны речи и фонематических процессов				
4	Звуки и буквы. Звуки речи по способу образования: гласные и согласные. Словообразующая роль гласных.	1 10.09	Алфавит. Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Понятие «стечение согласных». Деление слов на слоги. Правила переноса	Формирование приемов учебной деятельности
5	Употребление гласных после шипящих.	1 16.09	Правописание «жи–ши» Правописание «ча–ща», «чу–щу»	Развитие понятийного мышления, скорости мышления
6	Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв О – а в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах	3 17.09 23.09 24.09	Закрепление связей между произнесением звука и его графическим изображением на письме. Развитие зрительной дифференциации строчных букв «о – а»	Развитие внимания
7	Твердые и мягкие согласные. Дифференциация твердых и мягких согласных, в изолированной позиции, в слогах, словах. Обозначение	1 30.09	Уточнение и сравнение твердых и мягких согласных по артикуляции и звучанию. Развитие фонематических	Упражнения, направленные на увеличение объема внимания

	мягкости согласных гласными П ряда		дифференцировок на материале твердых и мягких согласных	
8	Мягкий знак. Употребление мягкого знака для обозначения мягкости согласных	2 01.10 07.10	Развитие фонематических дифференцировок на материале твердых и мягких согласных	
9	Дифференциация Ь -показателя мягкости согласных и разделительного Ь	1 08.10	Дифференциация мягкого знака в функции смягчения и разделения. Перенос слов с разделительным Ь и с Ь	Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.
Дифференциация звуков, имеющих акустико- артикуляционное сходство				Выполнение упражнений на усвоение пространственных отношений
1 0	Парные звонкие и глухие согласные Дифференциация звуков [Б – П], [Д–Т], [Г – К – Х], [В–Ф], [З – С], [Ж–Ш] -в изолированной позиции, в слогах, словах, предложениях, текстах (<i>пара согласных определяется по итогам обследования письма</i>)	5 14.10 15.10 21.10 22.10 04.11	Установление сходства и различия парных согласных звуков. Уточнение артикуляции и звучания согласных звуков в слогах, словах, предложениях. Работа со словами-паронимами. Правописание «жи-ши»	
1 1	Дифференциация [Ч – Щ - Т' – Ц] в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах	3 05.11 11.11 12.11	Уточнение артикуляции и звучания согласных звуков в слогах, словах, предложениях. Выделение звуков в разных позициях	Развитие зрительно- моторных координаций
Дифференциация оптически сходных букв				
1 2	Дифференциация букв б–д в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах	3 18.11 19.11 25.11	Совершенствование графичес-ких умений и навыков. Соотнесение буквы со звуком и символом. Работа над развитием ориентировки в пространстве и на плоскости	Упражнения, направленные на усиление концентрации и устойчивости зрительного внимания
1 3	Дифференциация букв п–т в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах	3 26.11 02.12 03.12	Развитие зрительно- моторных координаций. Установление связей между графемой и артикулемой. Работа с квазиомонимами	Усиление концентрации слухового внимания
Слово. Словосочетание. Предложение				
14	<i>Слово</i> и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Слова одинаковые по звучанию и написанию, но разные по значению	1 09.12	Выявление значения в контексте. Лексическая сочетаемость слов. Омонимы (слова- «близнецы»)	

15	Слово. Однокоренные слова	1 10.12	Знакомство с однокоренными словами	Упражнения, направленные на тренировку переключения внимания
16	Родственные слова	1 16.12	Знакомство с понятием родственное слово. Подбор родственных слов Дифференциация однокоренных и родственных слов. Развитие словаря. Подготовка к словообразованию	
17	Корень слова	1 17.12	Знакомство с понятием корень. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Соотнесение слов со схемой. Выделение единого корня в серии слов. Правописание родственных и однокоренных слов	
18	Сложные слова	1 23.12	Знакомство со сложным способом словообразования. Развитие умения образовывать сложные слова	Упражнения, направленные на тренировку скорости распределения внимания
19	Приставка	24.12	Знакомство с приставками. Тренировка в нахождении приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Правописание приставок. Развитие временных и пространственных представлений.	Развитие слуховой пространственной памяти
20	Словообразование. Образование слов при помощи приставок	1 30.12	Образование слова префиксальным способом. Подбор различных приставок к словам, обозначающим действия предметов. Работа с антонимами	
21	Суффикс	1 13.01	Знакомство с суффиксами. Объяснение значений различных суффиксов. Выбор суффикса. Дифференциация суффиксов	Развитие слуховой памяти
22	Образование слов при помощи суффиксов	1 14.01	Закрепление знания о правописании суффиксов.	

			Обогащение словаря по темам: профессии, существительные с уменьшительно-ласкательным значением и т.д.	памяти Развитие зрительного и слухового внимания
23	Состав слова	1 20.01	Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании. Закрепление знаний о частях слова. Закрепление навыков словообразования при помощи суффиксов и приставок	Упражнять в умении строить свою деятельность по словесным инструкциям; в ориентировке на листе бумаги
24	Морфологический состав слова	1 21.01	Тренировка в морфологическом разборе слов. Уточнение значения слов. Работа с антонимами, синонимами. Устранения аграмматизма в устной речи	Коррекционные упражнения, направленные на развитие образного мышления
25	Ударение. Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения. Определение ударного гласного в слове	1 27.01	Обогащение словаря. Слова-омографы. Работа над слого- ритмическим оформлением слова	Формирование приемов самоконтроля
26	Безударные гласные в корне слова	3 28.01 03.02 04.02	Выделение безударных гласных в словах. Обогащение словаря. Подбор родственных слов.	Развитие словесно-логического мышления
27	Предлоги. Предлоги <i>В – НА, НА – НАД</i>	1 10.02	Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Развитие временно-пространственных представлений. Закрепление знания о правописании предлогов. Устранения аграмматизма в устной речи	Развитие мыслительных процессов обобщения, умения выделять существенные признаки предметов и классифицировать
28	Предлоги <i>В – ИЗ, В – У</i>	1 11.02	Дифференциация предлогов и приставок. Синонимы, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета	
29	Предлоги <i>К – ОТ, ОТ – ИЗ</i>	1 17.02	Закрепление знания о предлогах. Антонимы, обозначающие предмет, признак предмета,	

			действие предмета	их
30	Предлоги <i>С – СО</i>	1 18.02	Развитие временно-пространственных представлений. Согласование слов в словосочетании и предложении	Развитие логического мышления: работа с пословицами и поговорками
31	Имя существительное. Образование множественного числа существительных	1 24.02	Знакомство с понятием числа. Восстановление предложений с пропущенными существительными	
32	Практическое употребление существительных в форме именительного падежа множественного числа	1 25.02	Знакомство с существительными единственным и множественного числа. Тренировка в словоизменении существительных. Устранение аграмматизма в устной речи	
33	Род имени существительного. Дифференциация существительных разного рода	1 02.03	Словоизменение существительных по родам. Согласование местоимений ОН, ОНА, ОНО с существительными	Развитие временно-пространственных представлений
34	Предложение. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа	1 03.03	Закрепление знания о границах предложения. Развитие связной речи	Понимание значения пространственных предлогов
35	Предложение. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного и винительного падежей	1 10.03	Дифференциация вопросов КОГО? КТО? В предложениях. Распространение предложений	Развитие линейной памяти на материале глагольных слов: <i>пошел – смотрел – смеялся – рассказал</i>
36	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа винительного и родительного падежей	1 16.03	Дифференциация вопросов винительного и родительного падежей между собой. Устранение аграмматизма в устной речи	
37	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа	1 17.03	Работа с деформированными предложениями	

	дательного падежа			Формирование причинно-следственных связей
38	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа творительного падежа	1 30.03	Устранение аграмматизма в устной речи. Обогащение словаря	Формирование приемов самоконтроля Коррекционные упражнения, направленные на развитие абстрактного мышления
39	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа предложного падежа	1 31.03	Дифференциация употребления существительных в форме винительного и предложного падежей с предлогами В – НА, В – ВО. Правописание предлогов со словами	
40	Практическое употребление существительных разного рода	1 06.04	Знакомство с понятием рода. Соотнесение существительного определенного рода с реальным предметом. Тренировка в постановке вопроса к существительным различного рода	
41	Практическое употребление существительных в различных косвенных падежах	1 07.04	Обогащение словаря. Устранение аграмматизма в устной речи	
42	Слова, обозначающие признаки предмета. Постановка вопросов к ним	1 13.04	Развитие словаря признаков. Подбор слов-признаков с помощью вопросов <i>какой? какая? какое? какие?</i>	
43	Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со словами, обозначающими предметы	1 14.04	Развитие словаря признаков. Работа по словоизменению и согласованию. Соотнесение рода предмета и признака. Работа с антонимами, синонимами	
44	Согласование прилагательных с существительными в числе	1 20.04	Соотнесение предмета и признака в различных предложно-падежных конструкциях	
45	Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными	1 21.04	Чтение предложений, насыщенных прилагательными в сочетании с существительными	

46	Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе	1 27.04	Преодоление аграмматизма падежных окончаний прилагательных в устной речи	
47	Слова, обозначающие действие предмета	1 28.04	Образование приставочных глаголов. Обогащение словаря действий. Преодоление устного аграмматизма	
48	Слова-действия	1 04.05	Развитие навыков согласования и управления. Устранение аграмматизма в устной речи	
49-50	Словоизменение. Настоящее время глагола	2 05.05 11.05	Выделение слов, обозначающих действия предметов, по вопросам: <i>что делает? что делают?</i> Обогащение словаря предметов, признаков и действий	
50-51	Образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида.	2 12.05 18.05	Словообразование. Образование приставочных глаголов. Подбор антонимов к словам-действиям	
51	Итоги коррекционной работы за год. Проведение итоговых проверочных работ	1 19.05	Количественный и качественный анализ ошибок. Оценка результативности работы с учащимися.	
52	Работа над ошибками.	1 25.05		
53	Повторение и обобщение изученного за год.	1 26.05		

Приложение №6

Тематическое планирование логопедической работы с группой обучающихся 9 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида при дисграфии (аграмматическая, элементы акустической и оптической дисграфии)

№ п/п	Темы и содержание занятий	Часы, дата	Речевой и программный материал	Вид учебной деятельности
1	Логопедическое обследование учащихся. Выявление нарушений устной и письменной речи. Комплектование логопедических групп	1 5.09	Исследование импрессивной речи и лексико-грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи	Исследование неречевых процессов
2	Речь и предложение. Распространенные и нераспространенные предложения.	1 6.09	Уметь разобрать простое предложение по членам	Уточнение пространственно-временных представлений
3	Сложные предложения с союзами и, а, но и без них.	1 12.09	Раздельное написание союзов со словами.	Понятия: <i>времена года, год, сутки, вчера, завтра, раньше, позже, прошлый, будущий, сначала, потом, реже, чаще...</i>
Формирование звуковой стороны речи и фонематических процессов				
4	Звуки и буквы. Разделительный ь и ъ знаки.	1 13.09	Написание слов с разделительным ь и ъ знаком.	Формирование приемов учебной деятельности
5	Ударные и безударные гласные.	1 19.09	Правописание ударных и безударных гласных.	
6	Парные звонкие и глухие согласные	3 20.09 27.09	Уметь проверить парную глухую или звонкую на конце слова.	
7	Непроизносимые согласные.	03.10	Написание слов с непроизносимыми согласными.	Развитие понятийного мышления, скорости мышления
8	Твердые и мягкие согласные. Дифференциация твердых и мягких согласных, в изолированной позиции, в слогах, словах. Обозначение мягкости согласных гласными II ряда	1 04.10	Уточнение и сравнение твердых и мягких согласных по артикуляции и звучанию. Развитие фонематических дифференцировок на материале твердых и мягких согласных	Развитие внимания
8	Мягкий знак. Употребление мягкого знака для обозначения мягкости согласных	2 10.10 11.10	Развитие фонематических дифференцировок на материале твердых и мягких согласных	Упражнения, направленные на увеличение объема внимания

9	Дифференциация Ь -показателя мягкости согласных и разделительного Ь	1 17.10	Дифференциация мягкого знака в функции смягчения и разделения. Перенос слов с разделительным Ь и с Ь	Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Выполнение упражнений на усвоение пространственных отношений
Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство				
10	Парные звонкие и глухие согласные Дифференциация звуков [Б – П], [Д–Т], [Г – К – Х], [В–Ф], [З – С], [Ж–Ш] -в изолированной позиции, в слогах, словах, предложениях, текстах (пара согласных определяется по итогам обследования письма)	4 18.10 24.10 25.10 07.11 08.11	Установление сходства и различия парных согласных звуков. Уточнение артикуляции и звучания согласных звуков в слогах, словах, предложениях. Работа со словами-паронимами. Правописание «жи-ши»	
11	Дифференциация [Ч – Щ - Т’ – Ц] в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах	4 14.11 15.11 21.11 22.11	Уточнение артикуляции и звучания согласных звуков в слогах, словах, предложениях. Выделение звуков в разных позициях	
Дифференциация оптически сходных букв				
12	Дифференциация букв б–д в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах	3 28.11 29.11 05.12	Совершенствование графичес-ких умений и навыков. Соотнесение буквы со звуком и символом. Работа над развитием ориентировки в пространстве и на плоскости	
13	Дифференциация букв п–т в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах	3 06.12 12.12 13.12	Развитие зрительно-моторных координаций. Установление связей между графемой и артикулемой. Работа с квазиомонимами	
Слово. Словосочетание. Предложение				
14	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Слова одинаковые по звучанию и написанию, но разные по значению	1 19.12	Выявление значения в контексте. Лексическая сочетаемость слов. Омонимы (слова-«близнецы»)	
15	Состав слова. Разбор слова по составу	1 20.12	Закрепление разбора слова по составу. Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании. Закрепление знаний о	

			частях слова. Закрепление навыков словообразования при помощи суффиксов и приставок	Упражнения, направленные на тренировку переключения внимания
16	Написание слов с ударными и безударными гласными в корне	1 26.12	Закрепление написания слов с ударными и безударными гласными в корне.	
17	Написание слов со звонкими и глухими согласными в корне.	1 27.12	Закрепление написания слов со звонкими и глухими согласными в корне.	Упражнения, направленные на тренировку распределения и избирательности внимания
18	Правописание приставок.	1 09.01	Знакомство с приставками. Тренировка в нахождении приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Правописание приставок. Развитие временных и пространственных представлений.	
19	Правописание приставок раз- (рас-), воз-(вос-), из-(ис-), без- (бес-)	1 10.01	Закрепить знания о написании приставок.	Упражнения, направленные на тренировку скорости распределения внимания
20	Словообразование. Образование слов при помощи приставок	1 16.01	Образование слова префиксальным способом. Подбор различных приставок к словам, обозначающим действия предметов. Работа с антонимами	
21	Суффикс	1 17.01	Знакомство с суффиксами. Объяснение значений различных суффиксов. Выбор суффикса. Дифференциация суффиксов	Развитие слуховой пространственной памяти
22	Образование слов при помощи суффиксов	1 23.01	Закрепление знания о правописании суффиксов. Обогащение словаря по темам: профессии, существительные с уменьшительно-ласкательным значением и т.д.	Развитие слуховой памяти
23	Обобщение по теме «Состав слова»	1 24.01	Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании. Закрепление знаний о частях слова. Закрепление навыков словообразования	Развитие зрительной

			при помощи суффиксов и приставок	памяти
24	Морфологический состав слова	1 30.01	Тренировка в морфологическом разборе слов. Уточнение значения слов. Работа с антонимами, синонимами. Устранения аграмматизма в устной речи	Развитие зрительного и слухового внимания
25	Ударение. Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения. Определение ударного гласного в слове	1 31.01	Обогащение словаря. Слова-омографы. Работа над слого- ритмическим оформлением слова	Упражнять в умении строить свою деятельность по словесным инструкциям; в ориентировке на листе бумаги
26	Безударные гласные в корне слова	3 06.02 07.02 13.02	Выделение безударных гласных в словах. Обогащение словаря. Подбор родственных слов.	
27	Предлоги. Предлоги <i>В – НА, НА – НАД</i>	1 14.02	Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Развитие временно-пространственных представлений. Закрепление знания о правописании предлогов. Устранения аграмматизма в устной речи	Коррекционные упражнения, направленные на развитие образного мышления
28	Предлоги <i>В – ИЗ, В – У</i>	1 20.02	Дифференциация предлогов и приставок. Синонимы, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета	Формирование приемов самоконтроля
29	Предлоги <i>К – ОТ, ОТ – ИЗ</i>	1 21.02	Закрепление знания о предлогах. Антонимы, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета	Развитие словесно-логического мышления
30	Предлоги <i>С – СО</i>	1 27.02	Развитие временно-пространственных представлений. Согласование слов в словосочетании предложении	Развитие мыслительных процессов обобщения, умения выделять существенные признаки
31	Имя существительное. Роль имени существительного в	1 28.02	Восстановление предложений с пропущенными	предметов и классифицировать

	речи		существительными	их
32	Грамматические признаки имени существительного	1 05.03	Тренировка в словоизменении существительных. Устранение аграмматизма в устной речи	Развитие логического мышления: работа с пословицами и поговорками
33	Склонение имен существительных	1 06.03	Согласование местоимений ОН, ОНА, ОНО с существительными	
34	Правописание падежных окончаний имен существительных	1 12.03	Закрепление знаний о написании окончаний имен существительных.	
35	Обобщение по теме «Имя существительное»	1 13.03	Дифференциация вопросов КОГО? КТО? В предложениях. Распространение предложений.	
36	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа винительного и родительного падежей	1 19.03	Дифференциация вопросов винительного и родительного падежей между собой. Устранение аграмматизма в устной речи	Развитие временно-пространственных представлений
37	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа дательного падежа	1 20.03	Работа с деформированными предложениями	Понимание значения пространственных предлогов
38	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа творительного падежа	1 02.04	Устранение аграмматизма в устной речи. Обогащение словаря	
39	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа предложного падежа	1 03.04	Дифференциация употребления существительных в форме винительного и предложного падежей с предлогами В – НА, В – ВО. Правописание предлогов со словами	
40	Практическое употребление существительных разного рода	1 09.04	Знакомство с понятием рода. Соотнесение существительного определенного рода с реальным предметом. Тренировка в постановке вопроса к существительным различного рода	Развитие логического мышления
41	Практическое употребление	1	Обогащение словаря.	

	существительных в различных косвенных падежах	10.04	Устранение аграмматизма в устной речи	Формирование причинно-следственных связей
42	Имя прилагательное как часть речи.	1 16.04	Развитие словаря признаков. Подбор слов-признаков с помощью вопросов <i>какой? какая? какое? какие?</i>	
43	Согласование прилагательных с существительными.	1 17.04	Соотнесение предмета и признака в различных предložно-падежных конструкциях	Формирование приемов самоконтроля
44	Безударные окончания имен прилагательных	1 23.04	Соотнесение предмета и признака в различных предložно-падежных конструкциях	
45	Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье, -ьи	1 24.04	Чтение предложений, насыщенных прилагательными в сочетании с существительными	Коррекционные упражнения, направленные на развитие абстрактного мышления
46	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1 30.04	Преодоление аграмматизма падежных окончаний прилагательных в устной речи	
47	Местоимение как часть речи	1 07.05	Закрепление знаний о местоимениях.	
48	Лицо и число местоимений	1 08.05	Развитие навыков согласования и управления. Устранение аграмматизма в устной речи	
49	Склонение личных местоимений	1 14.05		
50	Личные местоимения с предлогами	1 15.05		
51	Правописание личных местоимений 3 –го лица	1 21.05	Закрепить знания о правописании личных местоимений 3 –го лица	
52	Обобщение по теме «Личные местоимения»	1 22. 05	Установление порядка слов и грамматических связей в предложении. Преодоление аграмматизма падежных окончаний в устной речи.	

53	Итоги коррекционной работы за год. Проведение итоговых проверочных работ	1 27.05	Количественный и качественный анализ ошибок. Оценка результативности работы с учащимися	
----	---	------------	---	--

**Тематическое планирование логопедической работы с группой обучающихся 8 «Б» класса специальной (коррекционной) школы VIII вида при дисграфии
(аграмматическая, элементы акустической и оптической дисграфии)**

№ п/п	Темы и содержание занятий	Часы, дата	Речевой и программный материал	Вид учебной деятельности
1	Логопедическое обследование учащихся. Выявление нарушений устной и письменной речи. Комплектование логопедических групп	1 3.09	Исследование импрессивной речи и лексико-грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи	Исследование неречевых процессов
2	Речь и предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но и без них.	1 6.09	Уметь отличать простое предложение от сложного, ставить знаки препинания	Уточнение пространственно-временных представлений
3	Однородные члены предложения.	1 10.09	Уметь находить ОЧ, ставить знаки препинания.	Понятия: <i>времена года, год, сутки, вчера, завтра, раньше, позже, прошлый, будущий, сначала, потом, реже, чаще...</i>
Формирование звуковой стороны речи и фонематических процессов				
4	Звуки и буквы. Разделительный ь и ъ знаки.	1 13.09	Написание слов с разделительным ь и ъ знаком.	Формирование приемов учебной деятельности
5	Ударные и безударные гласные.	1 17.09	Правописание ударных и безударных гласных.	Развитие понятийного мышления, скорости мышления
6	Парные звонкие и глухие согласные	3 20.09 24.09	Уметь проверить парную глухую или звонкую на конце слова.	Развитие внимания
7	Непроизносимые согласные.	27.09	Написание слов с непроизносимыми согласными.	Упражнения, направленные на увеличение объема внимания
8	Твердые и мягкие согласные. Дифференциация твердых и мягких согласных, в изолированной позиции, в слогах, словах. Обозначение мягкости согласных гласными II ряда	1 01.10	Уточнение и сравнение твердых и мягких согласных по артикуляции и звучанию. Развитие фонематических дифференцировок на материале твердых и мягких согласных	
8	Мягкий знак. Употребление мягкого знака для обозначения мягкости согласных	2 04.10 08.10	Развитие фонематических дифференцировок на материале твердых и мягких согласных	
9	Дифференциация Ь -показателя мягкости согласных и	1	Дифференциация мягкого знака в функции смягчения	

	разделительного Ь	11.10	и разделения. Перенос слов с разделительным Ь и с Ь	
Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство				
10	Парные звонкие и глухие согласные Дифференциация звуков [Б – П], [Д – Т], [Г – К – Х], [В – Ф], [З – С], [Ж – Ш] -в изолированной позиции, в слогах, словах, предложениях, текстах (<i>пара согласных определяется по итогам обследования письма</i>)	2 15.10 18.10	Установление сходства и различия парных согласных звуков. Уточнение артикуляции и звучания согласных звуков в слогах, словах, предложениях. Работа со словами-паронимами. Правописание «жи-ши»	Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.
11	Дифференциация [Ч – Щ - Т' – Ц] в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах	3 22.10 25.10 05.11	Уточнение артикуляции и звучания согласных звуков в слогах, словах, предложениях. Выделение звуков в разных позициях	Выполнение упражнений на усвоение пространственных отношений
Дифференциация оптически сходных букв				
12	Дифференциация букв б–д в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах	3 08.11 12.11 15.11	Совершенствование графических умений и навыков. Соотнесение буквы со звуком и символом. Работа над развитием ориентировки в пространстве и на плоскости	Развитие зрительно-моторных координаций
13	Дифференциация букв п–т в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах	3 19.11 22.11 26.11	Развитие зрительно-моторных координаций. Установление связей между графемой и артикулемой. Работа с квазиомонимами	Упражнения, направленные на усиление концентрации и устойчивости зрительного внимания
Слово. Словосочетание. Предложение				
14	Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова.	1 29.11	Выявление значения в контексте. Лексическая сочетаемость слов. Знать, что такое однокоренные слова, морфемный разбор; уметь находить в слове корень.	Усиление концентрации слухового внимания
15	Подбор однокоренных слов. Разбор слова по составу	1 03.12	Уметь подбирать однокоренные слова и разбирать слово по составу.	
16	Единообразное написание звонких и глухих согласных в корне слова.	1 06.12	Уметь подбирать проверочные однокоренные слова (формы слов)	
17	Различение звонких и глухих, произносимых согласных на письме.	1 10.12	Уметь определять на слух звонкие и глухие согл., проверять	

			непроизносимые согласные.	Упражнения, направленные на тренировку переключения внимания
18	Образование слов с помощью приставок, суффиксов.	1 13.12	Уметь выделять приставки и суффиксы, образовывать с их помощью слова	
19	Написание слов с приставками и предлогами.	1 17.12	Уметь отличать, и правильно писать приставки и предлоги со словами.	
20	Сложные слова. Образование сложных слов.	1 20.12	Знать, что такое сложные слова и как они образуются.	Упражнения, направленные на тренировку распределения и избирательности внимания
21	Образование и правописание сложных слов с соединительной гласной.	1 24.12	Уметь правильно писать сложные слова.	
22	Сложные слова с соединительными гласными О и Е.	1 27.12	Уметь правильно выбирать соединительную гласную в сложном слове.	
23	Написание приставок, предлогов. Безударные гласные в корне.	1 10.01	Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании. Закрепление знаний о частях слова. Закрепление навыков словообразования при помощи суффиксов и приставок	Упражнения, направленные на тренировку скорости распределения внимания
24	Обобщение темы «Состав слова»	1 14.01	Уметь применять на практике изученные правила.	
25	Ударение. Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения. Определение ударного гласного в слове	1 17.01	Обогащение словаря. Слова-омографы. Работа над слоگو- ритмическим оформлением слова	
26	Безударные гласные в корне слова	3 21.01 24.01 28.01	Выделение безударных гласных в словах. Обогащение словаря. Подбор родственных слов.	Развитие слуховой пространственной памяти
27	Предлоги. Предлоги <i>В – НА, НА – НАД</i>	1 31.01	Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Развитие временно-пространственных представлений. Закрепление знания о правописании предлогов. Устранения аграмматизма в устной речи	
28	Предлоги <i>В – ИЗ, В – У</i>	1 04.02	Дифференциация предлогов и приставок. Синонимы, обозначающие	

			предмет, признак предмета, действие предмета	Развитие зрительного и слухового внимания
29	Предлоги <i>К – ОТ, ОТ – ИЗ</i>	1 07.02	Закрепление знания о предлогах. Антонимы, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета	Упражнять в умении строить свою деятельность по словесным инструкциям; в ориентировке на листе бумаги
30	Предлоги <i>С – СО</i>	1 11.02	Развитие временно-пространственных представлений. Согласование слов в словосочетании и предложении	
31	Имя существительное, как часть речи.	1 14.02	Восстановление предложений пропущенными существительными	Коррекционные упражнения, направленные на развитие образного мышления
32	Собственные и нарицательные существительные.	1 18.02	Отличать собств. сущ. от нарицательных, писать собственные сущ. с большой буквы; уметь привести примеры собств. и нар. существительных.	
33	Род и число существительных.	1 21.02	Изменять сущ. по числам и родам, приводить примеры сущ.-ных ед. и мн. числа, ж., м., ср. рода	Формирование приемов самоконтроля
34	Имена сущ. с шипящей на конце слова.	1 25.02	Уметь правильно писать Ъ на конце слов после шипящих и слова без Ъ	
35	Обобщение по теме «Имя существительное»	1 28.02	Дифференциация вопросов КОГО? КТО? В предложениях. Распространение предложений.	Развитие словесно-логического мышления
36	Правописание безударных падежных окончаний сущ. в ед. числе.	1 03.03	Знать проверочные слова для 1, 2, 3 склонения, уметь правильно писать и объяснять написание падежных окончаний.	Развитие мыслительных процессов обобщения, умения выделять существенные признаки предметов и классифицировать
37	Несклоняемые существительные	1 06.03	Уметь находить в тексте несклон. сущ., составлять с ними словосоч. и предл., правильно употреблять в речи несклоняемые фамилии.	

38	Обобщающее занятие по теме «Существительное».	1 10.03	Уметь применять изученные правила на практике	их
39	Имя прилагательное, как часть речи.	1 13.03	Знать значение прил., видеть в тексте, знать роль в речи и предл., приводить примеры.	Развитие логического мышления: работа с пословицами и поговорками
40	Согласование прилагательных с существительным.	1 17.03	Уметь согласовать прил. с сущ., правильно задавать вопрос.	
41	Правописание падежных окончаний прилагательных.	1 20.03	Уметь правильно писать и объяснять написание окончаний прилагательных.	
42	Падежные окончания прилагательных в ж.роде ед.ч.	1 31.03	Уметь правильно писать окончания прилагательных.	
43	Падежные окончания прилагательных в м.р. ед.ч.	1 03.04	Уметь правильно писать окончания прилагательных.	Развитие временно-пространственных представлений
44	Падежные окончания прил. в ср.роде ед.ч.	1 07.04	Уметь правильно писать окончания прилагательных.	
45	Правописание прилагательных во мн. числе.	1 10.04	Уметь правильно задавать вопрос к прил., писать окончания.	
46	Имена прил. на –ий, -ья, -ье, -ьи.	1 14.04	Уметь задать вопрос к прил., определить род и число, употреблять прил. в предложениях.	
47	Склонение прил. в ж.роде на –ья, мн. числа на –ьи.	1 17.04	Уметь склонять прилагательные., правильно писать пад. окончания.	Понимание значения пространственных предлогов
48	Значение местоимения, отличие от существительного.	1 21.04	Знать личные мест., из значение и роль в речи, в предл.; уметь отличать от сущ.	
49	Лицо и число местоимений.	1 24.04	Знать и определять лицо мест., число; приводить примеры различных местоимений.	
50	Склонение личных местоимений.	1 28.04	Уметь склонять местоимения по падежам, употребление местоимений в различных падежах в устной и письменной речи.	
51	Изменение местоимений лица по родам.	3 1 05.05	Закрепить знания о правописании личных местоимений 3 –го лица	Развитие логического мышления

				Формирование причинно-следственных связей
52	Обобщение по теме «Личные местоимения»	3 08.05 12.05 15.05	Установление порядка слов и грамматических связей в предложении. Преодоление аграмматизма падежных окончаний в устной речи.	Формирование приемов самоконтроля Коррекционные упражнения, направленные на развитие абстрактного мышления
53	Итоги коррекционной работы за год. Проведение итоговых проверочных работ	1 19.05	Количественный и качественный анализ ошибок. Оценка результативности работы с учащимися	
54	Работа над ошибками.	1 22.05		
55	Резервное занятие	1 26.05		

Приложение №8

Тематическое планирование логопедической работы с группой обучающихся 8 «А» класса специальной (коррекционной) школы VIII вида при дисграфии (аграмматическая, элементы акустической и оптической дисграфии)

№ п/п	Темы и содержание занятий	Часы, дата	Речевой и программный материал	Вид учебной деятельности
1	Логопедическое обследование учащихся. Выявление нарушений устной и письменной речи. Комплектование логопедических групп	1 3.09	Исследование импрессивной речи и лексико-грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи	Исследование неречевых процессов
2	Речь и предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но и без них.	1 5.09	Уметь отличать простое предложение от сложного, ставить знаки препинания	Уточнение пространственно-временных представлений
3	Однородные члены предложения.	1 10.09	Уметь находить ОЧ, ставить знаки препинания.	Понятия: <i>времена года, год, сутки, вчера, завтра, раньше, позже, прошлый, будущий, сначала, потом, реже, чаще...</i>
Формирование звуковой стороны речи и фонематических процессов				
4	Звуки и буквы. Разделительный ь и ъ знаки.	1 12.09	Написание слов с разделительным ь и ъ знаком.	Формирование приемов учебной деятельности
5	Ударные и безударные гласные.	1 17.09	Правописание ударных и безударных гласных.	
6	Парные звонкие и глухие согласные	3 19.09 24.09	Уметь проверить парную глухую или звонкую на конце слова.	
7	Непроизносимые согласные.	26.09	Написание слов с непроизносимыми согласными.	Развитие понятийного мышления, скорости мышления
8	Твердые и мягкие согласные. Дифференциация твердых и мягких согласных, в изолированной позиции, в слогах, словах. Обозначение мягкости согласных гласными II ряда	1 01.10	Уточнение и сравнение твердых и мягких согласных по артикуляции и звучанию. Развитие фонематических дифференцировок на материале твердых и мягких согласных	Развитие внимания
8	Мягкий знак. Употребление мягкого знака для обозначения мягкости согласных	2 03.10 08.10	Развитие фонематических дифференцировок на материале твердых и мягких согласных	Упражнения, направленные на увеличение объема внимания
9	Дифференциация Ь -показателя		Дифференциация мягкого	

	мягкости согласных и разделительного Ь	1 10.10	знака в функции смягчения и разделения. Перенос слов с разделительным Ь и с Ь	
Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство				
1 0	Парные звонкие и глухие согласные Дифференциация звуков [Б – П], [Д – Т], [Г – К – Х], [В – Ф], [З – С], [Ж – Ш] -в изолированной позиции, в слогах, словах, предложениях, текстах (<i>пара согласных определяется по итогам обследования письма</i>)	2 15.10 17.10	Установление сходства и различия парных согласных звуков. Уточнение артикуляции и звучания согласных звуков в слогах, словах, предложениях. Работа со словами-паронимами. Правописание «жи-ши»	Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.
1 1	Дифференциация [Ч – Щ - Т' – Ц] в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах	3 22.10 24.10 05.11	Уточнение артикуляции и звучания согласных звуков в слогах, словах, предложениях. Выделение звуков в разных позициях	Выполнение упражнений на усвоение пространственных отношений
Дифференциация оптически сходных букв				
1 2	Дифференциация букв б–д в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах	3 07.11 12.11 14.11	Совершенствование графических умений и навыков. Соотнесение буквы со звуком и символом. Работа над развитием ориентировки в пространстве и на плоскости	Развитие зрительно-моторных координаций
1 3	Дифференциация букв п–т в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах	3 19.11 21.11 26.11	Развитие зрительно-моторных координаций. Установление связей между графемой и артикулемой. Работа с квазиомонимами	Упражнения, направленные на усиление концентрации и устойчивости зрительного внимания
Слово. Словосочетание. Предложение				
14	Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова.	1 28.11	Выявление значения в контексте. Лексическая сочетаемость слов. Знать, что такое однокоренные слова, морфемный разбор; уметь находить в слове корень.	Усиление концентрации слухового внимания
15	Подбор однокоренных слов. Разбор слова по составу	1 03.12	Уметь подбирать однокоренные слова и разбирать слово по составу.	
16	Единообразное написание звонких и глухих согласных в корне слова.	1 05.12	Уметь подбирать проверочные однокоренные слова (формы слов)	
17	Различение звонких и глухих, неизменяемых согласных на	1 10.12	Уметь определять на слух звонкие и глухие согл.,	

	письме.		проверять непроизносимые согласные.	Упражнения, направленные на тренировку переключения внимания
18	Образование слов с помощью приставок, суффиксов.	1 12.12	Уметь выделять приставки и суффиксы, образовывать с их помощью слова	
19	Написание слов с приставками и предлогами.	1 17.12	Уметь отличать, и правильно писать приставки и предлоги со словами.	
20	Сложные слова. Образование сложных слов.	1 19.12	Знать, что такое сложные слова и как они образуются.	Упражнения, направленные на тренировку распределения и избирательности внимания
21	Образование и правописание сложных слов с соединительной гласной.	1 24.12	Уметь правильно писать сложные слова.	
22	Сложные слова с соединительными гласными О и Е.	1 26.12	Уметь правильно выбирать соединительную гласную в сложном слове.	
23	Написание приставок, предлогов. Безударные гласные в корне.	1 09.01	Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании. Закрепление знаний о частях слова. Закрепление навыков словообразования при помощи суффиксов и приставок	Упражнения, направленные на тренировку скорости распределения внимания
24	Обобщение темы «Состав слова»	1 14.01	Уметь применять на практике изученные правила.	
25	Ударение. Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения. Определение ударного гласного в слове	1 16.01	Обогащение словаря. Слова-омографы. Работа над слоگو- ритмическим оформлением слова	
26	Безударные гласные в корне слова	3 21.01 23.01 28.01	Выделение безударных гласных в словах. Обогащение словаря. Подбор родственных слов.	Развитие слуховой пространственной памяти
27	Предлоги. Предлоги В – НА, НА – НАД	1 30.01	Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Развитие временно- пространственных представлений. Закрепление знания о правописании предлогов. Устранения аграмматизма в устной речи	
28	Предлоги В – ИЗ, В – У	1 04.02	Дифференциация предлогов и приставок.	Развитие зрительной памяти

			Синонимы, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета	Развитие зрительного и слухового внимания
29	Предлоги <i>К – ОТ, ОТ – ИЗ</i>	1 06.02	Закрепление знания о предлогах. Антонимы, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета	Упражнять в умении строить свою деятельность по словесным инструкциям; в ориентировке на листе бумаги
30	Предлоги <i>С – СО</i>	1 11.02	Развитие временно-пространственных представлений. Согласование слов в словосочетании и предложении	Коррекционные упражнения, направленные на развитие образного мышления
31	Имя существительное, как часть речи.	1 13.02	Восстановление предложений пропущенными существительными	Формирование приемов самоконтроля
32	Собственные и нарицательные существительные.	1 18.02	Отличать собств. сущ. от нарицательных, писать собственные сущ. с большой буквы; уметь привести примеры собств. и нар. существительных.	Развитие словесно-логического мышления
33	Род и число существительных.	1 20.02	Изменять сущ. по числам и родам, приводить примеры сущ-ных ед. и мн. числа, ж., м., ср. рода	Развитие мыслительных процессов обобщения, умения выделять существенные признаки предметов и классифицировать
34	Имена сущ. с шипящей на конце слова.	1 25.02	Уметь правильно писать Ъ на конце слов после шипящих и слова без Ъ	
35	Обобщение по теме «Имя существительное»	1 27.02	Дифференциация вопросов КОГО? КТО? В предложениях. Распространение предложений.	
36	Правописание безударных падежных окончаний сущ. в ед. числе.	1 03.03	Знать проверочные слова для 1, 2, 3 склонения, уметь правильно писать и объяснять написание падежных окончаний.	
37	Несклоняемые существительные	1 05.03	Уметь находить в тексте несклон. сущ., составлять с ними словосоч. и предл., правильно употреблять в речи несклоняемые фамилии.	

38	Обобщающее занятие по теме «Существительное».	1 10.03	Уметь применять изученные правила на практике	их
39	Имя прилагательное, как часть речи.	1 12.03	Знать значение прил., видеть в тексте, знать роль в речи и предл., приводить примеры.	Развитие логического мышления: работа с пословицами и поговорками
40	Согласование прилагательных с существительным.	1 17.03	Уметь согласовать прил. с сущ., правильно задавать вопрос.	
41	Правописание падежных окончаний прилагательных.	1 19.03	Уметь правильно писать и объяснять написание окончаний прилагательных.	
42	Падежные окончания прилагательных в ж.роде ед.ч.	1 31.03	Уметь правильно писать окончания прилагательных.	
43	Падежные окончания прилагательных в м.р. ед.ч.	1 02.04	Уметь правильно писать окончания прилагательных.	Развитие временно-пространственных представлений
44	Падежные окончания прил. в ср.роде ед.ч.	1 07.04	Уметь правильно писать окончания прилагательных.	
45	Правописание прилагательных во мн. числе.	1 09.04	Уметь правильно задавать вопрос к прил., писать окончания.	
46	Имена прил. на –ий, -ья, -ье, -ьи.	1 14.04	Уметь задать вопрос к прил., определить род и число, употреблять прил. в предложениях.	
47	Склонение прил. в ж.роде на –ья, мн. числа на –ьи.	1 16.04	Уметь склонять прилагательные., правильно писать пад. окончания.	Понимание значения пространственных предлогов
48	Значение местоимения, отличие от существительного.	1 21.04	Знать личные мест., из значение и роль в речи, в предл.; уметь отличать от сущ.	
49	Лицо и число местоимений.	1 23.04	Знать и определять лицо мест., число; приводить примеры различных местоимений.	
50	Склонение личных местоимений.	1 28.04	Уметь склонять местоимения по падежам, употребление местоимений в различных падежах в устной и письменной речи.	
51	Изменение местоимений лица по родам.	3 1 30.04	Закрепить знания о правописании личных местоимений 3 –го лица	Развитие логического мышления

				Формирование причинно-следственных связей
52	Обобщение по теме «Личные местоимения»	3 05.05 07.05 12.05	Установление порядка слов и грамматических связей в предложении. Преодоление аграмматизма падежных окончаний в устной речи.	Формирование приемов самоконтроля Коррекционные упражнения, направленные на развитие абстрактного мышления
53	Итоги коррекционной работы за год. Проведение итоговых проверочных работ	1 14.05	Количественный и качественный анализ ошибок. Оценка результативности работы с учащимися	
54	Работа над ошибками.	1 19.05		
55	Резервное занятие	1 21.05		

Методическое обеспечение

Специальная и методическая литература

1. Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания. - М.: Просвещение, 2004. - 68с.
2. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. - М.: Владос, 2002. - 154с.
3. Волкова Л.С., Шаховская С.Н. Логопедия. - М.: Просвещение, 1998. - 68с.
4. Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы. - М.: Просвещение, 1988. - 124с.
5. Воронкова В.В., Перова М.Н. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. - М.: Владос, 2001.
6. Выготский Л.С. Вопросы детской (возрастной) психологии. - М.: Просвещение, 1984. - т.4-318с.
7. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. - М.: Просвещение, 1992. - 76с.
8. Козырева Л.М. Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками. - Ярославль: Академия развития, 2006.
9. Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей. - М.: Просвещение, 1997.
10. Краткий дефектологический словарь. - М.: Просвещение, 1964.
11. Кобзарева Л.К., Кузьмина Т.И. Ранняя диагностика нарушения чтения и его коррекция. - Воронеж: Творческий центр «Учитель»,
12. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004,- 32с.
13. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии,- М.: Гном, 2007.

14. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. - М.: Владос, 1997.
15. Фотекова Т. А. Текстовая методика диагностики младших школьников. - М.: АРКТИ, 2005,- 12с.
16. Чиркина Г.В. Методы обследования речи детей. - М.: АРКТИ, 2005,- 99с.
17. Чиркина Г.В. К проблеме раннего распознавания и коррекции отклонений речевого развития у детей. - М.: ИКП РАО, 1999.
18. Цветкова Л.С. Методика диагностического нейропсихологического обследования детей. - М.: Просвещение, 1997
19. Балабанова В.П. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы.- Санкт-Петербург: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002,- 7с.

Литература для детей

1. Барто А.Л. Стихи. - М.: Просвещение, 1998.
2. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. - М.: Просвещение, 1977.
3. Ванюхина Г.П. Речеветик. Занимательное пособие для дошкольников. Екатеринбург, 1993