«Рассмотрено» Руководитель МО ГОКУ«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 6 г. Нижнеудинска» _____ Л.И. Шерстнева Протокол № 4 от 30.08.2019 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УР _____ О.В.Худоногова 30.08.2019	«Утверждено» И.о.директора ГОКУ«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 6 г. Нижнеудинска» _____Е.В.Черных Приказ №116 Б от 30.08.2019 г.

Рабочая программа

по математике

для 6-8 классов

Учитель: Кожевникова Оксана Николаевна,

первая квалификационная категория

Рабочая программа составлена на основе:

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

2019/2020 учебный год

Содержание

1. Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета ……3 стр.

2. Общая характеристика учебного предмета …….....7 стр.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане ……14 стр.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета …….....15 стр.

5. Содержание учебного предмета……...28 стр.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся ……..……33 стр.

7. Описание материально - технического обеспечения образовательной деятельности …….……..38 стр.

8. Приложения к программе……40 стр

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.
2. СанПиН 2.4.2.3286-15, утверждённый постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. №26.
3. Письмо службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 15.04.2011 № 75-37-0541/11
4. Примерный учебный план образовательных организаций РФ, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего, основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью.
5. Учебный план ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 6 г. Нижнеудинска» на 2019/2020 учебный год.
6. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.- Сб.1.-232 с.
7. Адаптированная основная образовательная программа ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 6 г. Нижнеудинска» на 2015/2024 учебный год.
8. Методическое письмо «О единых требованиях к устной и письменной речи учащихся вспомогательных школ» от 13 августа 1981 года №241-М//Сборник приказов и инструкций Министерства просвещения РСФСР. – 1982. - №4. – с.17 – 23.

Актуальность программы

Математика в специальной (коррекционной) школе VIII вида является одним из основных учебных предметов. Обучение математике в коррекционной школе должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Адаптированная образовательная программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся, средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения математики, которые определены стандартом.

Цель преподавания математики:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

Задачи преподавания математики:

- формирование доступных математических знаний и умений, их практическое применение в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения;
- развитие речи учащихся, обогащение её математической терминологией;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля, аккуратности, умения принимать решение.

В данной рабочей программе особое значение придается практической стороне специального образования - развитию жизненной компетенции обучающихся. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обыденной жизни, для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Цели и задачи обучения математике, реализуемым в данной рабочей программе, представлены в нижеприведённой сводной таблице:

класс	**Цель обучения**	**Задачи обучения**
5класс	Овладеть знаниями и навыками вычисления в пределах1000, решения задач,	➢ Приобретение знаний о нумерации в пределах 1000 и арифметических действиях в данном пределе; ➢ об образовании, сравнении обыкновенных дробей и их видах;

	соответствующих возрасту.	➢ о задачах на кратное и разностное сравнение, ➢ нахождение периметра многоугольника; ➢ о единицах измерения длины, массы, времени;
6 класс	Овладеть знаниями и навыками вычисления в пределах10000, решения задач, соответствующих возрасту.	➢ Приобретение знаний о нумерации в пределах 10000 и арифметических действиях в данном пределе; ➢ об основном свойстве обыкновенных дробей ; ➢ о задачах на зависимость между расстоянием, скоростью, временем; ➢ о различных случаях расположения прямых на плоскости и в пространстве; ➢ знакомство с элементами куба, бруса.
7класс	Формировать и развивать математические знания и умения, необходимых для решения практических задач в пределах 100000.	➢ приобретение знаний об умножении и делении на двузначное число в пределах 100000; делении с остатком; ➢ о приведении обыкновенных дробей к общему знаменателю; ➢ о получении, записи десятичных дробей, их сложении и вычитании, нахождении десятичной дроби от числа.
8класс	Формировать и развивать математические знания и умения (в пределах 1млн.), необходимых для решения практических задач в	➢ приобрести знания о многозначных числах в пределах 1000000, ➢ производить арифметические действия с целыми и дробными числами, в том числе с числами, полученными при измерении, ➢ арифметические действия с

	учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;	обыкновенными и десятичными дробями, их преобразования; ➢ о построении и измерении углов с помощью транспортира, ➢ о построении геометрических фигур, относительно оси и центра симметрии, ➢ о нахождении площади фигур;
9класс	Формировать и развивать математические знания и умения, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;	➢ Приобретение знаний о многозначных числах в пределах 1000000, ➢ произведение арифметических действий с целыми и дробными числами, в том числе с числами, полученными при измерении, ➢ арифметических действий с обыкновенными и десятичными дробями, их преобразования; ➢ нахождение процентов от числа, числа по его доле или проценту, ➢ о построении и измерении углов с помощью транспортира, ➢ о построении геометрических фигур, относительно оси и центра симметрии, нахождении площади фигур; ➢ Обучение применению математических знаний в решении конкретных практических задач, которые будут встречаться в дальнейшей жизни;

Наряду с этими задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- Развитие абстрактных математических понятий;
- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие основных мыслительных операций;
- Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- Развитие речи обучающихся и обогащение словаря;
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

В данной рабочей программе особое значение придается практической стороне специального образования - развитию жизненной компетенции обучающихся. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обыденной жизни, для решения соответствующих возрасту житейских задач.

2. Общая характеристика учебного предмета.

класс	**Общая характеристика учебного предмета**
5класс	Школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды. Продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Это способствует более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений. При изучении дробей организовывается с обучающимися большое число практических работ (с геометрическими фигурами, предметами), результатом которых является получение дробей. Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

	На решение арифметических задач отводится не менее половины учебного времени, уделяется большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. При подборе арифметических задач используется дополнительная литература, в частности, сборник «Математика и здоровье». Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач проводится работа по преобразованию и составлению задач, т. е. творческая работа над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей. На уроках геометрии обучающиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. Большое внимание уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге. Проводится тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью и с другими учебными предметами.
6 класс	В 6 классе школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 10 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды. Особое внимание уделяю формированию у обучающихся умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин, постоянно включаются в содержание устного счета на уроке. Упражнения по устному счету подобраны разнообразные по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересные по изложению. Продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных

	арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, способствуют более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в дальнейшем учащиеся смогли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях. При изучении дробей организовывается с обучающимися большое число практических работ (с геометрическими фигурами, предметами), результатом которых является получение дробей. Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями. Арифметические задачи решаются на каждом уроке, уделяется большое внимание самостоятельной работе, при этом осуществляется дифференцированный и индивидуальный подход. При подборе арифметических задач используется дополнительная литература, в частности, сборник «Математика и здоровье», «Любимый город в задачах». Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач проводится работа по преобразованию и составлению задач, т. е. творческая работа над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей. Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. В 6 классе обучающиеся повторяют материал, изученный ранее: виды линий, построение треугольников по трем заданным сторонам, периметр, окружность, линии в круге, масштаб. Знакомятся с новым: взаимным положением прямых на плоскости (пересекающиеся, перпендикулярные, параллельные), в пространстве (наклонные, горизонтальные, вертикальные). На уроках геометрии обучающиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела (куб, брус) на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными

	графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Проводится тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.
7класс	В 7 классе обучающиеся знакомятся с многозначными числами в пределах 1 000000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды. Устный счет выполняется в пределах 1000, с круглыми числами, с числами, полученными при измерении величин, постоянно включаются в содержание устного счета на уроке. Упражнения разнообразные по содержанию и интересные по изложению. Продолжается работа с числами, полученными при измерении величин. Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, способствуют отработке навыков выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях. При изучении дробей отрабатывается правило приведения обыкновенных дробей к общему знаменателю. На решение арифметических задач отводится не менее половины учебного времени, уделяется большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. При подборе арифметических задач используется дополнительная литература, в частности, сборник «Математика и здоровье», «Любимый город в задачах». В 7 классе обучающиеся знакомятся с новым материалом: параллелограммом, учатся строить его при помощи циркуля и линейки. На уроках геометрии обучающиеся знакомятся с понятием симметрии, учатся

	определять симметрию в геометрических фигурах, телах и в окружающих предметах. Овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.
8 класс	В 8 классе обучающиеся продолжают знакомиться с многозначными числами в пределах 1 000000. Продолжается работа с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Обучающиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14р. 02 к. и т. п.). Обучающиеся отрабатывают навыки выражения измеряемых величин десятичными дробями и произведение вычисления в десятичных дробях. Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Проводится тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.
9 класс	В 9 классе обучающиеся продолжают работать с многозначными числами в пределах 1000 000. Они отрабатывают навыки выделять классы и разряды.

	Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется введением примеров и задач с обыкновенными и десятичными дробями. Выполняют арифметические действия с числами, полученными при измерении величин. Преобразуют измеряемые величины в десятичные дроби. Изучение процентов в 9 классе опирается на знание десятичных дробей. К окончанию 9 класса обучающиеся должны уметь вычислять площадь прямоугольника и объем прямоугольного параллелепипеда, знать и уметь применять единицы измерения площади и объема. Для решения примеров со сложением и вычитанием обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями. На решение арифметических задач отводится не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. Наряду с решением готовых текстовых задач обучающиеся учатся преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей. Тексты арифметических задач подобраны с учетом тематики курса СБО. Геометрический материал не выделяется в отдельный урок, а изучается на каждом уроке математики, отдельным этапом урока. При изучении геометрического материала обучающиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. Особое внимание уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании.

Систематический и регулярный опрос учащихся являются обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы обучающихся и тесты, которым необходимо отводить значительное место.

Разбор письменных работ учеников в классе является обязательным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником. В тех случаях, когда в письменных вычислениях отдельных учеников замечаются постоянно повторяющиеся ошибки, подбираются для них индивидуальные задания, чтобы своевременно искоренить эти ошибки и обеспечить каждому ученику полное понимание приемов письменных вычислений.

Последовательность и содержание изложения планирования представляют определенную систему, где каждая тема служит продолжением изучения предыдущей и служит основанием для построения последующей.

Обязательным требованием к каждому уроку в рамках данной рабочей программы является организация самостоятельной работы, работы над ошибками, проверки домашних заданий.

Особенности организации учебного процесса.

Типы уроков:

- Урок открытия нового знания
- Урок рефлексии
- Урок общеметодологической направленности
- Урок развивающего контроля

Методы обучения:

- объяснительно - иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;

- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути её решения);
- практический.

Используются такие **формы** организации **деятельности:**

как фронтальный опрос, групповая, парная и самостоятельная работа, работа с учебником, таблицами и др. учебными пособиями. Применяются математические диктанты, работа с дидактическими материалами и рабочими тетрадями.

Технологии обучения: здоровьесберегающие, игровые, проблемно – поисковые, личностно-ориентированные, технология дифференцированного обучения, ИКТ (используются элементы технологий).

Формы контроля:

Диагностическая контрольная работа, контрольные и самостоятельные работы, тестирование, текущий опрос. Итоговые контрольные работы.

В специальной (коррекционной) школе VIII вида учащиеся выполняют письменные работы (домашние, классные) в двух тетрадях, которые ежедневно проверяются учителем. Качество работ будет зависеть от требовательности учителя, знания детьми правил оформления записей, соответствия заданий уровню знаний и умений учащихся. Домашние задания даются дифференцированно, в объеме -1/ 3 от работы в классе.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 6 г. Нижнеудинска» на 2019/2020 учебный год описание места учебного предмета (математики) представлено в следующей таблице:

Класс	**Количество часов (в неделю)**	**Количество учебных недель**	**Количество часов (за год)**
5класс	5ч	**34 уч. недель**	170ч
6 класс	5ч		170ч
7класс	5ч		170ч
8класс	5ч		170ч
9 класс	4ч		136ч

На изучение геометрического материала не выделяется отдельный урок. Этот материал включен, как этап урока.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Изучение математики в 5-9 классах направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599, (вариант 1), определяет 2 уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Личностные результаты изучения предмета «Математика»:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
5 класс	
-слушать и правильно выражать свои мысли; - работать в группе: уметь сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками; - ориентироваться в учебнике, по таблицам и у доски; - понимать важность бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. - работать в паре и в группе: умение договариваться с людьми, уважительно относиться к мнению другого, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) - преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо – хорошо) - выполнять задания в соответствии с алгоритмом под руководством учителя	- понимание личной ответственности за бережное отношение к природе, соблюдение здорового образа жизни. - понимать нравственное содержание поступков окружающих людей - самостоятельно выполнять задания в соответствии с алгоритмом и оценивать свою деятельность.
6 класс	
-слушать и правильно выражать свои мысли; - работать в группе: уметь сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками; - ориентироваться в учебнике, по таблицам и у доски; - понимать важность бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей - иметь представление о связи математики с окружающим миром - ответственно относиться к учению, проявлять интерес к предмету; - оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо – хорошо)	-слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. - работать в паре и в группе: умение договариваться с людьми, уважительно относиться к мнению другого, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) - преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. - понимание личной ответственности за бережное отношение к природе, соблюдение здорового образа жизни. -понимать роль математических действий, количественных отношений, зависимостей в окружающем мире и жизни человека; -понимать причины успеха в учебе;

- выполнять задания в соответствии с алгоритмом под руководством учителя	- понимать нравственное содержание поступков окружающих людей - самостоятельно выполнять задания в соответствии с алгоритмом и оценивать свою деятельность.
7 класс	
- работать в паре и в группе: умение договариваться с людьми, уважительно относиться к мнению другого, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); - ориентироваться в учебнике, по таблицам и у доски; - понимать важность бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей - понимать роль математических действий, количественных отношений, зависимостей в окружающем мире и жизни человека; - -понимать причины успеха в учебе; - понимать нравственное содержание поступков самого себя и окружающих людей - выполнять задания в соответствии с	- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; – учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; - преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. - понимание личной ответственности за бережное отношение к природе, соблюдение здорового образа жизни. - понимать роль математических действий, количественных отношений, зависимостей в окружающем мире и жизни человека; - самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; - давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу

алгоритмом под руководством учителя	стать», «что мне для этого надо сделать»). - самостоятельно выполнять задания в соответствии с алгоритмом и оценивать свою деятельность.
8 класс	
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий; - работать в паре, в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, уметь сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками; - ответственно относиться к учению, проявлять интерес к предмету; - стать более успешным в учебной деятельности; - умение оценивать свою деятельность по образцу, по инструкции; - оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо –	- сформировать представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике; - понимать и принимать правила работы в группе, в коллективе: умение договариваться с людьми, уважительно относиться к мнению другого, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), - проявлять мотивацию к изучению математикии расширять знания для решения новых учебных задач; - стремиться к достижению успеха (осознание уверенности в правильности своих действий) в учебной деятельности; - понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого; - осознавать смысл, оценивать и анализировать

хорошо); - понимать важность бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей; - иметь представление о связи математики с окружающим миром.	свои поступки и поступки других людей с точки зрения усвоенных моральных и этических норм; - сформировать понимание личной ответственности за бережное отношение к природе, соблюдение здорового образа жизни; - понимать роль математических действий, количественных отношений, зависимостей в окружающем мире и жизни человека;
9 класс	
- ответственно относиться к учению, проявлять интерес к предмету; - проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий; - работать в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, уметь сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками; - стать более успешным в учебной деятельности; - умение оценивать свою деятельность по образцу, по инструкции;	- проявлять мотивацию к изучению математики и расширять знания для решения новых учебных задач; - сформировать представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике; - понимать и принимать правила работы в группе, в коллективе: умение договариваться с людьми, уважительно относиться к мнению другого, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), - стремиться к достижению успеха (осознание уверенности в правильности своих действий) в учебной деятельности; - понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности и того, что успех в учебной

- понимать важность бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей; - иметь представление о связи математики с окружающим миром.	деятельности в значительной мере зависит от него самого; - сформировать понимание личной ответственности за бережное отношение к природе, соблюдение здорового образа жизни; - понимать роль математических действий, количественных отношений, зависимостей в окружающем мире и жизни человека;

<u>Предметные результаты</u> изучения предмета «Математика»:

Минимальный уровень:	**Достаточный уровень:**
5 класс	
Обучающиеся должны знать: -десятичный состав чисел в пределах 1000; -разряды и классы; -понятие обыкновенных дробей; -компоненты арифметических действий и правила нахождения компонентов. Обучающиеся должны уметь: -устно складывать и вычитать круглые числа без перехода через разряд; -читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать числа в пределах 1000; -чертить нумерационную таблицу, обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа в пределах 1000; -округлять числа в пределах 100 до разряда	Обучающиеся должны знать: -десятичный состав чисел в пределах 1000; -разряды и классы; -понятие и определение обыкновенных дробей; -компоненты арифметических действий и правила нахождения компонентов; -различие видов треугольников; -геометрические тела: куб, брус, шар. Обучающиеся должны уметь: -устно складывать и вычитать круглые числа в пределах 100; -читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1000; -чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа,

десятков; -складывать, вычитать, умножать, делить на однозначное число без перехода через разряд в пределах 1000; -выполнять проверку арифметических действий; -выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами стоимости, длины, массы без перехода через разряд; -сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями; -складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями; -решать простые задачи на разностное и кратное сравнение.	сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу; -округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1000; -складывать, вычитать, умножать, делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 1000; -выполнять проверку арифметических действий; -выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы; -сравнивать обыкновенные дроби; -складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями; -решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел; -чертить треугольники по разным данным; -чертить отрезок в определённом масштабе; -выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.
6 класс	
Обучающиеся должны знать: -десятичный состав чисел в пределах 1000; -разряды и классы; -обыкновенные дроби; -зависимость между расстоянием, скоростью, временем. Обучающиеся должны уметь: -устно складывать и вычитать круглые числа без перехода через разряд;	Обучающиеся должны знать: -десятичный состав чисел в пределах 1000000; -разряды и классы; -основное свойство обыкновенных дробей; -зависимость между расстоянием, скоростью, временем; -различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; -свойства граней и ребер куба. Обучающиеся должны уметь:

-читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать числа в пределах 10000; -чертить нумерационную таблицу, обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа в пределах 10000; -округлять числа в пределах 1000 до разряда десятков; -складывать, вычитать, умножать, делить на однозначное число без перехода через разряд в пределах 10000; -выполнять проверку арифметических действий; -выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной двумя мерами стоимости, длины, массы без перехода через разряд; -сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями; -складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями; -решать простые задачи на нахождение скорости, расстояния, времени.	-устно складывать и вычитать круглые числа; -читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1000000; -чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа, сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу; -округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1000000; -складывать, вычитать, умножать, делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000, выполнять деление с остатком; -выполнять проверку арифметических действий; -выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы; -сравнивать смешанные числа; -заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами; -складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями; -решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратноесравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел; -чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые на заданном расстоянии; -чертить высоту в треугольнике; -выделять, называть, пересчитывать элементы

	куба, бруса.
7 класс	
Обучающиеся должны знать: -десятичный состав чисел в пределах 10000; -разряды и классы; -обыкновенные дроби; -зависимость между расстоянием, скоростью, временем. Обучающиеся должны уметь: -устно складывать и вычитать круглые числа без перехода через разряд; -читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать числа в пределах 10000; -чертить нумерационную таблицу, обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа в пределах 10000; -округлять числа в пределах 1000 до разряда десятков; -складывать, вычитать, умножать, делить на однозначное число без перехода через разряд в пределах 10000; -выполнять проверку арифметических действий; -выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами	Обучающиеся должны знать: -десятичный состав чисел в пределах 1000000; -разряды и классы; -основное свойство обыкновенных дробей; -зависимость между расстоянием, скоростью, временем; -различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; -свойства параллелепипеда, понятие симметрии. Обучающиеся должны уметь: -устно складывать и вычитать круглые числа; -читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1000000; -чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа, сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее; -округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1000000; -складывать, вычитать, умножать, делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000, выполнять деление с остатком; -выполнять проверку арифметических действий; -выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы; -сравнивать смешанные числа;

стоимости, длины, массы без перехода через разряд; -сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями; -складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями; -решать простые задачи на нахождение скорости, расстояния, времени.	-заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами; -складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями; -приводить дроби к общему знаменателю; -решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел; -чертить параллелепипед с помощью циркуля и линейки; -чертить высоту в треугольнике; -определять расположение фигур по отношению друг друга.
8 класс	
Учащиеся должны знать: -элементы транспортира; -размеры прямого, острого, тупого угла; -наиболее употребительные единицы площади. Учащиеся должны уметь: -присчитывать и отсчитывать разрядные единицы в пределах 100000; -выполнять сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, десятичных дробей на однозначное число; -находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной дробью; -строить и измерять углы с помощью транспортира;	Учащиеся должны знать: -величину 1 градуса; -размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника; -элементы транспортира; -единицы измерения площади, их соотношения; -формулы длины окружности, площади круга. Учащиеся должны уметь: -присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1000000; -выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число натуральных чисел,

-вычислять площадь прямоугольника (квадрата); -вычислять среднее арифметическое нескольких чисел.	обыкновенных и десятичных дробей; -находить число по одной доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью; -находить среднее арифметическое нескольких чисел; -решать арифметические задачи на пропорциональное деление; -строить и измерять углы с помощью транспортира; -строить треугольники по заданным длинам стон и величине углов; -вычислять площадь прямоугольника (квадрата); -вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса; -строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.
9 класс	
Должны знать: -величину 1 градуса; -размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника; -элементы транспортира; -единицы измерения площади, их соотношения; Должны уметь: -присчитывать и отсчитывать разрядные	Должны знать: -табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; -названия, обозначения соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема; -натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000; -геометрические фигуры и тела, свойства элементов треугольника, прямоугольника, параллелограмма, четырехугольника, шестиугольн ика, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды,

единицы и равные числовые группы в пределах 1000000 по образцу; -выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробейс помощью учителя; -находить число по одной доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью; -решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, в несколько раз, на нахождение дроби обыкновенной; десятичной, 1 % от числа; на соотношения: стоимость, цена, количество, расстояние, скорость, время; -строить и измерять углы с помощью транспортира с помощью учителя; -строить треугольники по заданным длинам стон и величине углов; -уметь вычислять площадь прямоугольника по данной длине сторон; объем прямоугольного параллелепипеда по данной длине ребер; -вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса; -строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.	цилиндра, конуса, шара. Должны уметь: -выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000; -выполнять письменные арифметические Действия с натуральными числами и десятичными дробями; -складывать, вычитать умножать, и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях; -находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа, число по его доле или проценту; -решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3,4 арифметических действия; -вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда; -различать геометрические фигуры и тела; строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольника, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; развертки куба, прямоугольного параллелепипеда

Базовые учебные действия, которыми смогут овладеть обучающиеся **V-IX классов:**

<u>Регулятивные УУД:</u>

• самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;

• выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

• составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;

• работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

• в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

<u>Познавательные УУД:</u>

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.
- передать содержание в сжатом или развернутом виде.
- строить предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи.
- уметь осуществлять анализ объектов, делать выводы «если …то…».

<u>Коммуникативные УУД:</u>

• самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);

• в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;

• учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

• понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).

- уметь принимать точку зрения другого.
- уметь оформлять мысли в устной и письменной форме.
- уметь слушать других и уважительно относиться к мнению других.

5. Содержание учебного предмета.

5 класс

(5 часов в неделю)

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождения неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен, знак = (равняется).

Сравнение чисел в том числе разностное, кратное (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т), соотношения: 1 м = 1 000 мм, 1 км = 1 000 м, 1 кг = 1 000 г, 1 т = 1 000 кг, 1 т = 10 ц. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1 год) соотношение: 1 год = = 365, 366 сут. Високосный год.

Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя .мерами длины, стоимости (55 см ± 19 см; 55 см ± 45 см; 1 м — 45 см; 8 м 55 см ± 3 м 19 см; 8 м 55 см ± 19 см; 4 м 55 см ± 3 м; 8 м ± 19 см; 8 м ± 4 м 45 см).

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка.

Умножение числа 100. Знак умножения (•). Деление на 10, 100 без остатка и с остатком.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40 • 2; 400 • 2; 420 • 2; 40 : 2; 300 : 3; 480 : 4; 450 : 5), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24 • 2; 243 • 2; 48 : 4; 488 :4 и т. п.).

Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.

Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, называние, обозначение.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Составные арифметические задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями.

Периметр (Р). Нахождение периметра многоугольника. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D. Масштаб: 1: 2; 1: 5; 1 :10; 1:100.

6 класс

(5 часов в неделю)

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые, чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

Устное (легкие случаи) и письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Знаки __ и | |. Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата. Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Масштаб: 1 : 1 000; 1 : 10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1.

7 класс

(5 часов в неделю)

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. Умножение и деление на однозначное число круглые десятки, двузначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Место десятичных дробей в нумерационной таблице.

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии, построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.

8 класс

(5 часов в неделю)

Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2 ООО, 20 ООО; 5, 50, 5 000, 50 000; 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной; двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях.

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей (в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные, двузначные целые числа.

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу.

Градус. Обозначение: 1°. Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение: Единицы измерения площади: 1 кв. мм, (1 мм^2),
1 кв. см (1 см^2), 1 кв. дм (1 дм^2), 1 кв. м (1 м^2), 1 кв. км (1 км^2), их соотношения.

Единицы измерения земельных площадей: 1 *га,* 1 *а,* их соотношения.

Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях.

Длина окружности $C = 2\pi R$, сектор, сегмент. Площадь круга $S = \pi K^2$**.**

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение точки, отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

9 класс

(4 часа в неделю)

Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на трёхзначное число (легкие случаи).

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75%. обыкновенной дробью.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида.

Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.

Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус (полный и усеченный), пирамида. Грани, вершины.

Развёртка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности.

Объем. Обозначение: *V*. Единицы измерения объема: 1 куб. мм (1 мм^3), 1 куб. см (1 см^3), 1 куб. дм (1 дм^3), 1 куб. м (1 м^3), 1 куб. км (1 км^3). Соотношения: 1 куб. дм = 1000 куб. см, 1 куб. м = 1 000 куб. дм, 1 куб. м = 1 000 000 куб. см.

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1 000 мелких).

Развёртка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения шара, радиус, диаметр.

6. Учебно-тематическое планирование.

6 класс

№№	Раздел/ тема	Количество часов	Самостоят.работ	Контр.работ
1.	Нумерация чисел в пределах 1000	10		1
2.	Нумерация чисел в	13	1	

	пределах 1 млн.			
3.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000.	13	1	1
4.	Умножение и деление чисел на однозначное число	39	1	1
5.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	16	2	
6.	Все действия с числами	13	1	1
7.	Обыкновенные дроби	10	1	1
8.	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число	19		
1.	Построение прямых, прямоугольника и квадрата	8	1	
2.	Высота прямоугольника, квадрата, треугольника	8	1	
3.	Масштаб	10	1	
4.	Окружность, круг	7	1	
Итого:		175	11	5

7 класс

№№	Раздел/ тема	Количество часов	Самостоят.работ	Контр.работ
1.	Нумерация чисел в пределах 1 млн.	10	1	1
2.	Сложение и вычитание многозначных чисел	18	1	
3.	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число	15	2	1
4.	Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число	29	1	1
5.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число	13		
6.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число	18	1	
7.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя	10	1	1

	мерами времени			
8.	Все действия с обыкновенными дробями	23	1	1
1.	Построение параллелограмма, ромба	9	1	
2.	Периметр ромба и параллелограмма	7	1	
3.	Построение фигур, симметричных данным	9	1	
4.	Масштаб	9	1	
5.	Резерв	1		
Итого:		175	12	**5**

8 класс

№№	Раздел/ тема	Количество часов	Самост.работ	Контр.работ
1.	Сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 млн.	14	1	1
2.	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число	53	2	2
3.	Преобразование	14	1	

	обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями			
4.	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число	14	1	
5.	Все действия с обыкновенными дробями	15		1
6.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, с выражением в десятичные дроби	9	1	
7.	Умножение и деление десятичных дробей на однозначное число	5	1	1
8.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, выраженных в десятичных дробях, на однозначное и двузначное число	11		
1.	Линии виды линий.	1	1	
2.	Углы.	4		
3.	Градусное измерение углов.	5	1	
4.	Построение	7	1	

	треугольника			
5.	Нахождение периметра и площади прямоугольника и квадрата	10		
6.	Нахождение длины окружности, площади круга	3		
7.	Диаграммы. Построение диаграмм.	3	1	
Итого:		173	11	5

7. Описание материально - технического обеспечения образовательной деятельности

Счёты.

Счётный материал.

Дидактический материал.

Магнитные числа.

Разрядные таблицы.

Таблица-опора «Меры длины»

Таблица-опора «Меры времени»

Таблица-опора «Меры массы»

Таблица-опора «Меры стоимости»

Геометрический материал.

Таблица умножения.

Методические пособия для учителя.

Персональный компьютер

Электронные пособия

Обучающие программы по предмету

Технические средства обучения (классная доска с набором магнитов для крепления таблиц)

Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные линейки, циркуль, транспортир, угольники);

Учебно-методическое обеспечение.

1. М.Н. Перова, Г.М. Капустина. Математика. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. –М.: «Просвещение», 2002
2. Г.М. Капустина, М.Н. Перова. Математика. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. –М.: «Просвещение», 2006
3. Т.В. Алышева. Математика. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение» , 2005
4. В.В. Эк. Математика. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение» , 2006
5. М.Н. Перова. Математика. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение» , 2001
6. Т.В. Алышева. Рабочая тетрадь по математике для учащихся 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение» , 2004
7. М.Н. Перова. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. Учеб. пособие для студентов дефектол. специальностей пед.ин-тов и в качестве метод. пособия для учителей вспомогат. школ. М., «Просвещение», 1978

8. Приложения к программе

➢ **Календарно-тематическое планирование.**

Класс _____6_____

Количество часов:

Всего ___175__ час; в неделю __5__ час.

Плановых контрольных уроков _5__

1 четверть. **ПОВТОРЕНИЕ**	**Дата проведения**	**Коррекция даты**
1. Чтение и запись чисел.	**02.09**	
2. Нумерация в пределах 1000. **3. Линии. Виды линий.**	**03.09** **03.09**	
4. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. **5. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.**	**04.09** **05.09**	
6. Порядок действий.	**09.09**	
7. Порядок действий. **8. Взаимное положение прямых в пространстве.**	**10.09** **10.09**	
9. Порядок действий. Круглые скобки.	**11.09**	
10-11. Умножение на однозначное число.	**12.09** **16.09**	
12. Административная контрольная работа. **13.Взаимное положение прямых на плоскости.**	**17.09** **17.09**	
14.Работа над ошибками.	**18.09**	
НУМЕРАЦИЯ В ПРЕДЕЛАХ 1 млн.		
15-16. Деление на однозначное число. **17.Новые счётные единицы и разрядные единицы .**	**19.09** **23.09** **24.09**	

18. Взаимное положение прямых на плоскости.	**24.09**	
19. Счёт до 1 млн.: дес.тыс, сот.тысяч.	**25.09**	
20. Образование и запись полных четырёхзначных чисел.	**26.09**	
21. Образование и запись полных пятизначных чисел.	**30.09**	
22. Образование и запись шестизначных чисел. **23. Построение перпендикулярных прямых.**	**01.10** **01.10**	
24. Таблица классов и разрядов.	**02.10**	
25. Разложение чисел на разрядные слагаемые.	**03.10**	
26. Сравнение чисел.	**07.10**	
27. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, тысяч. **28. Построение параллельных прямых.**	**08.10** **08.10**	
29. Числа простые и составные.	**09.10**	
30. Самостоятельная работа по теме: «Таблица классов и разрядов	**10.10**	
31.Округление чисел до десятков,сотен,тысяч.	**14.10**	
32. Сложение и вычитание четырёхзначных чисел без перехода через разряд. **33. Построение прямоугольника и квадрата по заданным сторонам.**	**15.10** **15.10**	
34. Сложение и вычитание четырёхзначных чисел с переходом через разряд .	**16.10**	
35. Римская нумерация.	**17.10**	
36. Сложение и вычитание четырёхзначных чисел с переходом через разряд в двух разрядах.	**21.10**	
37. Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000» **38. Самостоятельная работа по теме: «Построение прямых, прямоугольника и квадрата»**	**22.10** **22.10**	

39. Работа над ошибками.	**23.10**	
40. Особые случаи вычитания: уменьшаемое оканчивается нулями.	**24.10**	
2 четверть.		
41. Сложение и вычитание с тремя и четырьмя компонентами. **42. Прямоугольник. Квадрат. Построение.**	**05.11** **05.11**	
43. Умножение на однозначное число.	**06.11**	
44. Умножение двузначного числа на однозначное.	**07.11**	
45. Умножение трёхзначного числа на однозначное.	**11.11**	
46. Умножение четырёхзначного числа на однозначное с превращением в одном разряде. **47. Прямоугольник. Квадрат. Построение.** **48. Умножение четырёхзначного числа на однозначное с превращением в одном разряде.**	**12.11** **12.11** **13.11**	
49-50. Умножение с переходом через разряд в двух разрядах.	**14.11** **18.11**	
51. Умножение чисел, оканчивающихся нулями, на однозначное число. **52. Высота. Высота прямоугольника.** **53. Умножение чисел, оканчивающихся нулями, на однозначное число.**	**19.11** **19.11** **20.11**	
54. Особые случаи умножения.	**21.11**	
55. Самостоятельная работа по теме: «Умножение чисел на однозначное число».	**25.11**	
56. Порядок действий. Круглые скобки. **57. Высота квадрата.**	**26.11** **26.11**	
58. Деление на однозначное число.	**27.11**	
59-61. Деление на однозначное число с раздроблением.	**28.11** **02.12** **03.12**	

62. Высота прямоугольного треугольника.	**03.12**	
63-64. Деление на однозначное число вида 3249:3.	**04.12** **05.12**	
65-66. Деление чисел, оканчивающихся нулями, на однозначное число. **67. Высота остроугольного треугольника.**	**09.12** **10.12** **10.12**	
68. Деление с остатком. **69. Деление с остатком. Проверка.**	**11.12** **12.12**	
70-71. Решение задач на соотношение: расстояние, скорость, время. **72. Высота тупоугольного треугольника.**	**16.12** **17.12** **17.12**	
73-74. Решение задач на встречное движение.	**18.12** **19.12**	
75. Решение простых задач . **76. Контрольная работа за I полугодие.** **77. Самостоятельная работа по теме: «»Высота прямоугольника, квадрата, треугольника»**	**23.12** **24.12** **24.12**	
78. Работа над ошибками. **79. Решение составных задач.**	**25.12** **26.12**	
3 четверть.		
80. Проверка действия умножения.	**09.01**	
81. Проверка действия деления. **82-83. Нахождение неизвестных компонентов умножения.**	**13.01** **14.01** **15.01**	
84. Масштаб 1:1000	**14.01**	
85-86. Нахождение неизвестных компонентов деления.	**16.01** **20.01**	
87. Самостоятельная работа по теме: «Умножение и деление чисел»	**21.01**	
88. Решение задач на встречное движение. **89.Масштаб 1:10000**	**22.01** **21.01**	

90.Решение задач на встречное движение.	**23.01**	
91. Нахождение одной части числа.	**27.01**	
92-93. Нахождение нескольких частей числа. **94.Масштаб 2:1**	**28.01** **29.01** **28.01**	
95. Решение задач на нахождение нескольких частей от числа.	**30.01**	
96. Порядок действий. **97. Порядок действий. Круглые скобки.**	**03.02** **04.02**	
98. Самостоятельная работа по теме: «Нахождение нескольких частей числа» **99.Масштаб 10:1**	**05.02** **04.02**	
100. Раздробление и превращение чисел, полученных при измерении длины, веса, стоимости.	**06.02**	
101. Сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами длины, веса, стоимости. **102. Сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами длины, веса, стоимости.**	**10.02** **11.02**	
103. Вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами длины, веса, стоимости. **104.Масштаб 100:1** **105-106.Вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами длины, веса, стоимости.** **107. Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных двумя мерами»** **108. Сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами времени.** **109. Выполнение чертежей в заданном масштабе.**	**12.02** **11.02** **13.02** **17.02** **18.02** **19.02** **18.02**	
110-111. Вычитание чисел, полученных двумя мерами времени. **112-113.Вычитание чисел, полученных двумя**	**20.02** **24.02** **25.02**	

мерами времени. **114. Выполнение чертежей в заданном масштабе.**	**26.02** **25.02**	
115-116. Сложение чисел, полученных при измерении. **117-118. Вычитание чисел, полученных при измерении.** **119. Окружность, круг.**	**27.02** **02.03** **03.03** **04.03** **03.03**	
120. Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	**05.03**	
121. Умножение чисел на круглые десятки. **122-123. Умножение чисел на круглые десятки.** **124. Линии в круге.**	**09.03** **10.03** **11.03** **10.03**	
125-126. Деление чисел на круглые десятки. **127-128. Деление чисел на круглые десятки.** **129.Самостоятельная работа по теме: «Масштаб»**	**12.03** **16.03** **17.03** **18.03** **17.03**	
130. Проверка действия деления. Деление с остатком. **4 четверть.**	**19.03**	
131-133. Порядок действий. Круглые скобки. **134. Построение окружности по заданному радиусу.**	**30.03** **31.03** **01.04** **31.03**	
135. Контрольная работа по теме: «Все действия с числами» **136. Работа над ошибками** **137. Письменное умножение и деление чисел.**	**02.04** **06.04** **07.04**	
138. Построение окружности по заданному диаметру. **139-141. Решение составных задач.**	**07.04** **08.04**	

	09.04 **13.04**	
142. Чтение и образование обыкновенных дробей..	**14.04**	
143. Запись обыкновенных дробей. **144. Деление окружности на четыре равные части.**	**15.04** **14.04**	
145. Правильные и неправильные дроби.	**16.04**	
146. Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел.	**20.04**	
147. Исключение целого из неправильной дроби.	**21.04**	
148. Деление окружности на шесть равных частей. **149. Основное свойство дроби.**	**21.04** **22.04**	
150. Сокращение дробей.	**23.04**	
151-152.Сокращение смешанных чисел.	**27.04** **28.04**	
153. Самостоятельная работа по теме: «Сравнение и сокращение обыкновенных дробей» **154. Повторение пройденного материала по теме: «Масштаб».**	**29.04** **28.04**	
155. Нахождение части от числа.	**30.04**	
156. Нахождение нескольких частей от числа. **157. Повторение пройденного материала по теме: «Масштаб».**	**04.05** **05.05**	
158.Образование и чтение десятичных дробей	**05.05**	
159. Запись десятичных дробей. Сравнение десятичных дробей.	**06.05**	
160. Умножение многозначных чисел на однозначное число.	**07.05**	
161. Умножение многозначных чисел на круглые десятки. **162. Повторение пройденного материала по теме: «Масштаб».**	**11.05** **12.05**	

163. Деление многозначных чисел на однозначное число.	12.05	
164-165. Деление многозначных чисел на круглые десятки.	13.05 14.05	
166. Деление с остатком. 167.Самостоятельная работа по теме: «Окружность, круг»	18.05 19.05	
168. Итоговая контрольная работа. 169. Работа над ошибками. 170. Порядок действий.	19.05 20.05 21.05	
171-172.Порядок действий. 173. Повторение пройденного материала по теме: «Окружность, круг». 174-175.Порядок действий. Круглые скобки.	25.05 26.05 26.05 27.05 28.05	

Класс _____7____

Количество часов:

Всего ___175__ час; в неделю __5__ час.

Плановых контрольных уроков _5__

1 четверть. НУМЕРАЦИЯ В ПРЕДЕЛАХ 1 млн.	Дата проведения	Коррекция даты
1.Новые счётные единицы и разрядные единицы.	02.09	
2.Нумерация целых сот тысяч. 3.Линии.Виды линий.	03.09 04.09	
4.Получение чисел в пределах 1 млн. путём присчитывания по 1 ед.,1 дес. Сравнение чисел.	04.09	
5.Таблица классов и разрядов.	05.09	
6. Разложение чисел на разрядные слагаемые.	09.09	
7.Округление чисел до указанного разряда.	10.09	

8.Многоугольники. Виды многоугольников.	**11.09**	
9.Римская нумерация.	**11.09**	
10.Самостоятельная работа по теме: «Нумерация чисел в пределах 1 млн.»	**12.09**	
СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ МНОГОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ.		
11.Устное сложение чисел в пред. 1 млн.	**16.09**	
12. Административная контрольная работа. **13. Построение перпендикулярных и параллельных линий.** **14. Работа над ошибками.** **15. Устное вычитание чисел в пред. 1 млн.**	**17.09** **18.09** **18.09** **19.09**	
16.Письменное сложение без перехода через разряд.	**23.09**	
17.Письменное вычитание без перехода через разряд. **18. Параллелограмм и его свойства.**	**24.09** **25.09**	
19.Письменное сложение с переходом через разряд в одном разряде.	**25.09**	
20.Письменное вычитание с переходом через разряд в одном разряде.	**26.09**	
21.Письменное сложение с переходом в нескольких разрядах.	**30.09**	
22.Письменное вычитание с переходом в нескольких разрядах. **23. Построение параллелограмма.**	**01.10** **02.10**	
24.Самостоятельная работа по теме: «Письменное сложение и вычитание с переходом через разряд»	**02.10**	
25. Сложение нескольких слагаемых. Переместительный закон сложения.	**03.10**	
26.Вычитание из круглых чисел. **27.Порядок действий.** **28. Ромб и его свойства.**	**07.10.** **08.10** **09.10**	

29. Порядок действий. Круглые скобки.	**09.10**	
30. Нахождение неизвестных компонентов сложения.	**10.10**	
31. Нахождение неизвестных компонентов вычитания.	**14.10**	
32. Решение задач на разностное сравнение. **33. Построение ромба.**	**15.10** **16.10**	
УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ НА ОДНОЗНАЧНОЕ ЧИСЛО.		
34. Устное умножение и деление многозначных чисел на однозначное число.	**16.10**	
35. Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число. **36. Письменное деление многозначных чисел на однозначное число.**	**17.10** **21.10**	
37. Деление с остатком. **38. Самостоятельная работа по теме:** **« Построение параллелограмма, ромба»**	**22.10** **23.10**	
39.Контрольная работа по теме: «Письменное умножение и деление многозначных чисел на однозначное число»	**23.10**	
40.Работа над ошибками.	**24.10**	
2 четверть.		
41.Умножение на однозначное число в пред. 1 млн. **42. Построение треугольников.** **43.Умножение на однозначное число в пред. 1 млн.**	**05.11** **06.11** **06.11**	
44-45. Деление на однозначное число в пред. 1 млн	**07.11** **11.11**	
46. Порядок действий. Круглые скобки. **47. Построение параллелограмма, его периметр.**	**12.11** **13.11**	
48-49.Решение задач на нахождение части от числа.	**13.11.**	

	14.11	
50-51.Решение задач на кратное сравнение.	**18.11** **19.11**	
<u>УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ НА ДВУЗНАЧНОЕ ЧИСЛО.</u> **52.Умножение многозначных чисел на 10,100,1000.** **53. Периметр ромба.**	 **20.11** **20.11**	
54.Умножение многозначных чисел на круглые десятки.	**21.11**	
55-56.Умножение полного числа на двузначное число.	**25.11** **26.11**	
57.Умножение неполного числа на двузначное число. **58. Вычисление периметра ромба и параллелограмма.**	**27.11** **27.11**	
59-60.Умножение чисел, оканчивающихся нулями, на двузначное число.	**28.11** **02.12**	
61.Порядок действий. **62.Самостоятельная работа по теме: «Умножение многозначных чисел на двузначное число»** **63. Решение геометрических задач на закрепление.**	**03.12** **04.12** **04.12**	
64.Деление многозначных чисел на 10,100,1000.	**05.12**	
65-66.Деление многозначных чисел на круглые десятки.	**09.12** **10.12**	
67.Деление многозначных чисел на двузначное число. **68. Решение геометрических задач на закрепление.** **69.Деление многозначных чисел на двузначное число.**	**11.12** **11.12** **12.12**	
70-71. Деление чисел, оканчивающихся нулями, на двузначное число.	**16.12** **17.12**	
72. Деление многозначных чисел на двузначное	**18.12**	

число. Все случаи. 73-74. Решение геометрических задач на закрепление. 75. Деление многозначных чисел на двузначное число. Все случаи. 76. Контрольная работа за I полугодие. 77. Работа над ошибками.	 18.12 19.12 23.12 24.12 25.12	
78. Самостоятельная работа по теме: «Периметр ромба и параллелограмма» 79. Порядок действий. Круглые скобки.	25.12 26.12	
3 четверть.		
80-81.Деление чисел, оканчивающихся нулями, на двузначное число	09.01 13.01	
82-83.Деление на двузначное число, когда в середине частного получается нуль. 84. Симметрия. Симметричные предметы.	14.01 15.01 15.01	
85.Порядок действий.	16.01	
86.Порядок действий. Круглые скобки.	20.01	
87.Решение задач на прямое приведение к единице.	21.01	
88. Решение задач на обратное приведение к единице. 89. Симметричные геометрические фигуры. Ось симметрии.	22.01 22.01	
90. Самостоятельная работа по теме: «Деление многозначных чисел на двузначное число» УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ЧИСЕЛ, ПОЛУЧЕННЫХ ПРИ ИЗМЕРЕНИИ, НА ОДНОЗНАЧНОЕ ЧИСЛО	23.01	
91.Преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости.	27.01	

92-93.Сложение чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости. **94. Симметрично расположенные предметы и фигуры.**	**28.01** **29.01** **29.01**	
95-96. Вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости.	**30.01** **03.02**	
97.Умножение чисел, полученных при измерении длины, на однозначное число. **98. Умножение чисел, полученных при измерении массы, на однозначное число.** **99. Построение фигур, симметричных данным, относительно оси симметрии.** **100. Умножение чисел, полученных при измерении стоимости, на однозначное число.**	**04.02** **05.02** **05.02** **06.02**	
101. Деление чисел, полученных при измерении длины, на однозначное число. **102. Деление чисел, полученных при измерении массы, на однозначное число.** **103. Деление чисел, полученных при измерении стоимости, на однозначное число.** **104. Построение фигур, симметричных данным, относительно оси симметрии.** **105. Деление чисел, полученных при измерении , на однозначное число.**	**10.02** **11.02** **12.02** **12.02** **13.02**	
106.Самостоятельная работа по теме: «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число»	**17.02**	
УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ЧИСЕЛ, ПОЛУЧЕННЫХ ПРИ ИЗМЕРЕНИИ, НА ДВУЗНАЧНОЕ ЧИСЛО **107.Умножение чисел, полученных при измерении,**	**18.02**	

на 10,100,1000.		
108. Деление чисел, полученных при измерении, на 10,100,1000. **109. Центр симметрии.** **110. Деление чисел, полученных при измерении, на 10,100,1000.**	**19.02** **19.02** **20.02**	
111-112. Умножение чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.	**24.02** **25.02**	
113. Деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки. **114. Построение фигур, симметричных данным, относительно оси симметрии.** **115-116. Деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.**	**26.02** **26.02** **27.02** **02.03**	
117.Самостоятельная работа по теме: «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000 и круглые десятки»	**03.03**	
118. Умножение чисел, полученных при измерении, на двузначное число. **119. Построение фигур, симметричных данным, относительно центра симметрии.** **120-121. Умножение чисел, полученных при измерении, на двузначное число.**	**04.03** **04.03** **05.03** **09.03**	
122-123. Деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число. **124. Построение фигур, симметричных данным, относительно центра симметрии.** **125. Деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.**	**10.03** **11.03** **11.03** **12.03**	
126.Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на	**16.03**	

однозначное и двузначное число»		
127.Работа над ошибками.	**17.03**	
128.Порядок действий. Круглые скобки. **129. Самостоятельная работа по теме: «Построение фигур, симметричных данным»** **130. Решение задач на кратное и разностное сравнение.**	**18.03** **18.03** **19.03**	
4 четверть.		
СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ, ПОЛУЧЕННЫХ ПРИ ИЗМЕРЕНИИ ДВУМЯ МЕРАМИ ВРЕМЕНИ. **131-132.Преобразование чисел, полученных при измерении времени.**	 **30.03** **31.03**	
133.Сложение чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. **134. Куб, брус, шар.** **135. Сложение чисел, полученных при измерении двумя единицами времени.**	**01.04** **01.04** **02.04**	
136-138. Вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. **139. Построение параллелограмма, ромба.**	**06.04** **07.04** **08.04** **08.04**	
140.Решение задач на определение продолжительности события.	**09.04**	
141.Решение задач на определение начала события.	**13.04**	
142.Решение задач на определение конца события.	**14.04**	
143.Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами времени» **144. Вычисление периметра параллелограмма, ромба.**	**15.04** **15.04**	

ДРОБИ. **145.Обыкновенные дроби. Образование дробей и смешанных чисел.**	**16.04**	
146.Замена крупных дробей мелкими (сокращение).	**20.04**	
147.Исключение целого числа из неправильной дроби.	**21.04**	
148.Сложение дробей с одинаковыми знаменателями. **149. Масштаб 1:2.**	**22.04** **22.04**	
150.Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	**23.04**	
151.Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями»	**27.04**	
152.Приведение дробей к общему знаменателю.	**28.04**	
153.Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями. **154. Масштаб 1:5.** **155. Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями.**	**29.04** **29.04** **30.04**	
156-158.Вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. **159. Масштаб 1:10.**	**04.05** **05.05** **06.05** **06.05**	
160.Образование десятичных дробей. Чтение и запись.	**07.05**	
161.Сравнение десятичных дробей.	**11.05**	
162.Сокращение десятичных дробей. **163. Масштаб 1:100.**	**12.05** **13.05**	
164.Приведение десятичных дробей к общему знаменателю.	**13.05**	
165.Запись чисел, полученных при измерении, в виде	**14.05**	

десятичных дробей.		
166.Сложение десятичных дробей. 167. Итоговая контрольная работа. 168. Самостоятельная работа по теме: «Масштаб»	18.05 19.05 20.05	
169. Работа над ошибками.	20.05	
170. Вычитание десятичных дробей. 171-173. Все действия с целыми числами. 174. Масштаб 1:1000. 175. Резерв.	21.05 25.05 26.05 27.05 27.05 28.05	

Класс _____8А_____

Количество часов:

Всего __173___ час; в неделю __5__ час.

Плановых контрольных уроков _5__

1 четверть.	Дата проведения	Коррекция даты
1.Чтение и запись чисел. 2.Линии. Виды линий	02.09 02.09	
3.Классы и разряды.	03.09	
4.Сумма разрядных слагаемых.	05.09	
5.Счёт различными разрядными единицами.	06.09	
6.Сравнение чисел. 7.Угол. Виды углов.	09.09 09.09	
8.Сложение чисел в пределах 1 млн. без перехода через разряд.	10.09	
9. Вычитание чисел в пределах 1 млн. без перехода через разряд.	12.09	
10. Сложение чисел в пределах 1 млн. с переходом через разряд.	13.09	

11. Вычитание чисел в пределах 1 млн. с переходом через разряд. **12.Градус. Обозначение.** **13.Административная контрольная работа.** **14.Работа над ошибками.**	**16.09** **16.09** **17.09** **19.09**	
15.Сложение нескольких слагаемых.	**20.09**	
16.Порядок действий. Круглые скобки. **17.Градусное измерение углов.**	**23.09** **23.09**	
18.Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 1 млн.»	**24.09**	
19.Устное умножение и деление на однозначное число.	**26.09**	
20-21.Письменное умножение на однозначное число. **22.Величина острого, тупого, развёрнутого, полного углов.**	**27.09** **30.09** **30.09**	
23-24.Письменное деление на однозначное число.	**01.10** **03.10**	
25.Умножение и деление на 10,100,1000.	**04.10**	
26-27.Деление с остатком. **28.Измерение углов с помощью транспортира.**	**07.10** **08.10** **07.10**	
29.Порядок действий.	**10.10**	
30.Порядок действий. Круглые скобки.	**11.10**	
31.Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи. **32.Смежные углы. Сумма смежных углов.**	**14.10** **14.10**	
33.Деление на круглые десятки, сотни, тысячи.	**15.10**	
34-35.Умножение на двузначное число.	**17.10** **18.10**	
36-37.Деление на двузначное число.	**21.10** **22.10**	

38.Самостоятельная работа по теме: «Углы»	**21.10**	
39.Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное и двузначное число»	**24.10**	
40.Работа над ошибками.	**25.10**	
2 четверть.		
41.Умножение целых чисел на двузначное число.	**05.11**	
42-44.Деление целых чисел на двузначное число. **45.Сумма углов треугольника.**	**07.11** **08.11** **11.11** **11.11**	
46.Умножение и деление целых чисел на двузначное число.	**12.11**	
47.Самостоятельная работа по теме: «Умножение и деление чисел на двузначное число»	**14.11**	
48.Нахождение неизвестных компонентов умножения.	**15.11**	
49.Нахождение неизвестных компонентов деления. **50.Сумма углов треугольника.**	**18.11** **18.11**	
51-52.Все действия с целыми числами.	**19.11** **21.11**	
53.Порядок действий.	**22.11**	
54.Порядок действий. Круглые скобки. **55.Решение задач на вычисление углов треугольника.**	**25.11** **25.11**	
56-59.Решение задач на части. **60.Построение треугольника по стороне и двум прилежащим углам.**	**26.11** **28.11** **29.11** **02.12** **02.12**	

61.Самостоятельная работа по теме: «Нахождение неизвестных компонентов умножения и деления»	**03.12**	
62-63.Деление с остатком.	**05.12** **06.12**	
64.Деление с остатком. Проверка действия деления. **65.Построение треугольника по стороне и двум прилежащим углам.**	**09.12** **09.12**	
66-67.Решение задач на пропорциональное деление.	**10.12** **12.12**	
68-69.Решение задач на кратное сравнение. **70.Построение треугольника по двум сторонам и углу между ними.**	**13.12** **16.12** **16.12**	
71-72.Решение задач на движение.	**17.12** **19.12**	
73. Повторение пройденного материала по теме: «Умножение целых чисел на однозначное и двузначное число **74. Повторение пройденного материала по теме: «Деление целых чисел на однозначное и двузначное число»** **75.Самостоятельная работа по теме : «Построение треугольника»**	**20.12** **23.12** **23.12**	
76.Контрольная работа за I полугодие.	**24.12**	
77.Работа над ошибками.	**26.12**	
78. Повторение пройденного материала по теме: «Деление целых чисел на однозначное и двузначное число»	**27.12**	
3 четверть. **ДРОБИ.**		
79.Образование обыкновенных дробей.	**09.01**	

80.Виды дробей. Сравнение дробей.	**10.01**	
81.Преобразование обыкновенных дробей. **82.Площадь.Единицы площади.**	**13.01** **13.01**	
83.Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	**14.01**	
84. Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	**16.01**	
85.Вычитание смешанных чисел.	**17.01**	
86.Самостоятельная работа по теме: «Преобразование обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями» **87.Площадь фигуры. Измерение площади.**	**20.01** **20.01**	
88.Приведение дробей к общему знаменателю.	**21.01**	
89.Сравнение дробей с разными знаменателями.	**23.01**	
90.Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями.	**24.01**	
91.Сложение смешанных чисел с разными знаменателями. **92.Площадь прямоугольника.**	**27.01** **27.01**	
93. Вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	**28.01**	
94-95. Вычитание смешанных чисел с разными знаменателями.	**30.01** **31.01**	
96.Самостоятельная работа по теме: «Преобразование обыкновенных дробей с разными знаменателями» **97.Решение геометрических задач на нахождение площади прямоугольника.**	**03.02** **03.02**	
98.Порядок действий.	**04.02**	
99.Порядок действий. Круглые скобки.	**06.02**	
100.Нахождение неизвестных компонентов	**07.02**	

сложения.		
101.Нахождение неизвестных компонентов вычитания. **102.Площадь квадрата.**	**10.02** **10.02**	
103.Умножение обыкновенных дробей на однозначное число.	**11.02**	
104-105.Деление обыкновенных дробей на целое число.	**13.02** **14.02**	
106.Умножение смешанного числа на целое число. **107.Решение геометрических задач на нахождение площади квадрата.**	**17.02** **17.02**	
108-109.Деление смешанного числа на целое число.	**18.02** **20.02**	
110.Порядок действий.	**21.02**	
111.Порядок действий. Круглые скобки. **112.Решение задач на нахождение периметра прямоугольника и квадрата.**	**24.02** **24.02**	
113.Самостоятельная работа по теме: «Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число»	**25.02**	
114-115.Нахождение одной части от числа, выраженной обыкновенной дробью.	**27.02** **28.02**	
116-117.Нахождение нескольких частей от числа, выраженных обыкновенной дробью. **118.Единицы измерения земельных площадей. Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади.**	**02.03** **03.03** **02.03**	
119-120.Нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной дробью.	**05.03** **06.03**	
121.Все действия с обыкновенными дробями. **122.Единицы измерения земельных площадей. Арифметические действия с числами, полученными**	**09.03** **09.03**	

при измерении площади.		
123-125.Все действия со смешанными числами.	**10.03** **12.03** **13.03**	
126.Контрольная работа по теме: «Все действия с дробями» **127.Самостоятельная работа по теме: «Нахождение периметра и площади прямоугольника и квадрата»**	**16.03** **16.03**	
128.Работа над ошибками.	**17.03**	
129.Порядок действий. **130.Порядок действий. Круглые скобки.**	**19.03** **20.03**	
4 четверть.		
131.Десятичная дробь. Чтение и запись. **132.Длина окружности.**	**30.03** **30.03**	
133.Выражение десятичных дробей в одинаковых долях.	**31.03**	
134.Сложение десятичных дробей.	**02.04**	
135.Вычитание десятичных дробей.	**03.04**	
136-137.Выражение чисел, полученных при измерении, десятичными дробями. **138.Площадь круга.**	**06.04** **07.04** **06.04**	
139-140.Сложение чисел, полученных при измерении, с выражением в десятичные дроби.	**09.04** **10.04**	
141-142. Вычитание чисел, полученных при измерении, с выражением в десятичные дроби. **143.Решение геометрических задач на нахождение площади круга.**	**13.04** **14.04** **13.04**	
144.Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, с выражением в десятичные дроби»	**16.04**	
145.Умножение десятичных дробей на 10,100,1000.	**17.04**	

146. Деление десятичных дробей на 10,100,1000. **147.Диаграммы. Виды диаграмм.**	**20.04** **20.04**	
148.Умножение десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи.	**21.04**	
149. Деление десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи.	**23.04**	
150.Умножение десятичных дробей на однозначное число.	**24.04**	
151.Деление десятичных дробей на целое число. **152.Диаграммы. Виды диаграмм.**	**27.04** **27.04**	
153.Самостоятельная работа по теме: «Умножение и деление десятичных дробей на однозначное число»	**28.04**	
154-155.Умножение чисел, полученных при измерении, выраженных в десятичных дробях, на однозначное число. **156.Диаграммы. Виды диаграмм.**	**30.04** **04.05** **04.05**	
157-159. Деление чисел, полученных при измерении, выраженных в десятичных дробях, на однозначное число.	**05.05** **07.05** **08.05**	
160-161. Умножение чисел, полученных при измерении, выраженных в десятичных дробях, на двузначное число. **162.Масштаб 1:2, 1:5, 1:10, 1:100.**	**11.05** **12.05** **11.05**	
163-165. Деление чисел, полученных при измерении, выраженных в десятичных дробях, на двузначное число.	**14.05** **15.05** **18.05**	
166.Масштаб 1:2, 1:5, 1:10, 1:100.	**18.05**	
167.Итоговая контрольная работа.	**19.05**	
168.Работа над ошибками.	**21.05**	
169-170.Решение задач на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью.	**22.05** **25.05**	

171.Самостоятельная работа по теме: «Нахождение длины окружности, площади круга»	**25.05**	
172-173. Резерв	**26.05** **28.05**	

Класс _____8Б_____

Количество часов:

Всего __174___ час; в неделю __5__ час.

Плановых контрольных уроков _5__

1 четверть.	**Дата проведения**	**Коррекция даты**
1.Чтение и запись чисел. **2.Линии. Виды линий**	**02.09** **02.09**	
3.Классы и разряды.	**05.09**	
4.Сумма разрядных слагаемых.	**05.09**	
5.Счёт различными разрядными единицами.	**06.09**	
6.Сравнение чисел. **7.Угол. Виды углов.**	**09.09** **09.09**	
8.Сложение чисел в пределах 1 млн. без перехода через разряд.	**12.09**	
9. Вычитание чисел в пределах 1 млн. без перехода через разряд.	**12.09**	
10. Сложение чисел в пределах 1 млн. с переходом через разряд.	**13.09**	
11. Вычитание чисел в пределах 1 млн. с переходом через разряд. **12.Градус. Обозначение.** **13.Административная контрольная работа.** **14.Работа над ошибками.**	**16.09** **16.09** **19.09** **19.09**	
15.Сложение нескольких слагаемых.	**20.09**	

16.Порядок действий. Круглые скобки. **17.Градусное измерение углов.**	**23.09** **23.09**	
18.Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 1 млн.»	**26.09**	
19.Устное умножение и деление на однозначное число.	**26.09**	
20-21.Письменное умножение на однозначное число. **22.Величина острого, тупого, развёрнутого, полного углов.**	**27.09** **30.09** **30.09**	
23-24.Письменное деление на однозначное число.	**03.10** **03.10**	
25.Умножение и деление на 10,100,1000.	**04.10**	
26-27.Деление с остатком. **28.Измерение углов с помощью транспортира.**	**07.10** **10.10** **07.10**	
29.Порядок действий.	**10.10**	
30.Порядок действий. Круглые скобки.	**11.10**	
31.Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи. **32.Смежные углы. Сумма смежных углов.**	**14.10** **14.10**	
33.Деление на круглые десятки, сотни, тысячи.	**17.10**	
34-35.Умножение на двузначное число.	**17.10** **18.10**	
36-37.Деление на двузначное число. **38.Самостоятельная работа по теме: «Углы»**	**21.10** **24.10** **21.10**	
39.Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное и двузначное число»	**24.10**	
40.Работа над ошибками.	**25.10**	

2 четверть.		
41.Умножение целых чисел на двузначное число.	**07.11**	
42-44.Деление целых чисел на двузначное число. **45.Сумма углов треугольника.**	**07.11** **08.11** **11.11** **11.11**	
46.Умножение и деление целых чисел на двузначное число.	**14.11**	
47.Самостоятельная работа по теме: «Умножение и деление чисел на двузначное число»	**14.11**	
48.Нахождение неизвестных компонентов умножения.	**15.11**	
49.Нахождение неизвестных компонентов деления. **50.Сумма углов треугольника.**	**18.11** **18.11**	
51-52.Все действия с целыми числами.	**21.11** **21.11**	
53.Порядок действий.	**22.11**	
54.Порядок действий. Круглые скобки. **55.Решение задач на вычисление углов треугольника.**	**25.11** **25.11**	
56-59.Решение задач на части. **60.Построение треугольника по стороне и двум прилежащим углам.**	**28.11** **28.11** **29.11** **02.12** **02.12**	
61.Самостоятельная работа по теме: «Нахождение неизвестных компонентов умножения и деления»	**05.12**	
62-63.Деление с остатком.	**05.12** **06.12**	
64.Деление с остатком. Проверка действия деления.	**09.12**	

65.Построение треугольника по стороне и двум прилежащим углам.	**09.12**	
66-67.Решение задач на пропорциональное деление.	**12.12** **12.12**	
68-69.Решение задач на кратное сравнение. **70.Построение треугольника по двум сторонам и углу между ними.**	**13.12** **16.12** **16.12**	
71-72.Решение задач на движение.	**19.12** **19.12**	
73. Повторение пройденного материала по теме: «Умножение целых чисел на однозначное и двузначное число **74. Повторение пройденного материала по теме: «Деление целых чисел на однозначное и двузначное число»** **75.Самостоятельная работа по теме : «Построение треугольника»**	**20.12** **23.12** **23.12**	
76.Контрольная работа за I полугодие.	**26.12**	
77.Работа над ошибками.	**26.12**	
78. Повторение пройденного материала по теме: «Деление целых чисел на однозначное и двузначное число»	**27.12**	
3 четверть. **ДРОБИ.**		
79-80.Образование обыкновенных дробей.	**09.01** **09.01**	
81.Виды дробей. Сравнение дробей.	**10.01**	
82.Преобразование обыкновенных дробей. **83.Площадь.Единицы площади.**	**13.01** **13.01**	
84.Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми	**16.01**	

знаменателями.		
85. Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	**16.01**	
86.Вычитание смешанных чисел.	**17.01**	
87.Самостоятельная работа по теме: «Преобразование обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями» **88.Площадь фигуры. Измерение площади.**	**20.01** **20.01**	
89.Приведение дробей к общему знаменателю.	**23.01**	
90.Сравнение дробей с разными знаменателями.	**23.01**	
91.Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями.	**24.01**	
92.Сложение смешанных чисел с разными знаменателями. **93.Площадь прямоугольника.**	**27.01** **27.01**	
94. Вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	**30.01**	
95-96. Вычитание смешанных чисел с разными знаменателями.	**30.01** **31.01**	
97.Самостоятельная работа по теме: «Преобразование обыкновенных дробей с разными знаменателями» **98.Решение геометрических задач на нахождение площади прямоугольника.**	**03.02** **03.02**	
99.Порядок действий.	**06.02**	
100.Порядок действий. Круглые скобки.	**06.02**	
101.Нахождение неизвестных компонентов сложения.	**07.02**	
102.Нахождение неизвестных компонентов вычитания. **103.Площадь квадрата.**	**10.02** **10.02**	

104.Умножение обыкновенных дробей на однозначное число.	**13.02**	
105-106.Деление обыкновенных дробей на целое число.	**13.02** **14.02**	
107.Умножение смешанного числа на целое число. **108.Решение геометрических задач на нахождение площади квадрата.**	**17.02** **17.02**	
109-110.Деление смешанного числа на целое число.	**20.02** **20.02**	
111.Порядок действий.	**21.02**	
112.Порядок действий. Круглые скобки. **113.Решение задач на нахождение периметра прямоугольника и квадрата.**	**24.02** **24.02**	
114.Самостоятельная работа по теме: «Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число»	**27.02**	
115-116.Нахождение одной части от числа, выраженной обыкновенной дробью.	**27.02** **28.02**	
117-118.Нахождение нескольких частей от числа, выраженных обыкновенной дробью. **119.Единицы измерения земельных площадей. Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади.**	**02.03** **05.03** **02.03**	
120-121.Нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной дробью	**05.03** **06.03**	
122.Все действия с обыкновенными дробями. **123.Единицы измерения земельных площадей. Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади.**	**09.03** **09.03**	
124-126.Все действия со смешанными числами.	**12.03** **12.03** **13.03**	

127.Контрольная работа по теме: «Все действия с дробями» **128.Самостоятельная работа по теме: «Нахождение периметра и площади прямоугольника и квадрата»**	**16.03** **16.03**	
129.Работа над ошибками.	**19.03**	
130.Порядок действий. **131.Порядок действий. Круглые скобки.**	**19.03** **20.03**	
4 четверть.		
132.Десятичная дробь. Чтение и запись. **133.Длина окружности.**	**30.03** **30.03**	
134.Выражение десятичных дробей в одинаковых долях.	**02.04**	
135.Сложение десятичных дробей.	**02.04**	
136.Вычитание десятичных дробей.	**03.04**	
137-138.Выражение чисел, полученных при измерении, десятичными дробями. **139.Площадь круга.**	**06.04** **09.04** **06.04**	
140-141.Сложение чисел, полученных при измерении, с выражением в десятичные дроби.	**09.04** **10.04**	
142-143. Вычитание чисел, полученных при измерении, с выражением в десятичные дроби. **144.Решение геометрических задач на нахождение площади круга.**	**13.04** **16.04** **13.04**	
145.Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, с выражением в десятичные дроби»	**16.04**	
146.Умножение десятичных дробей на 10,100,1000.	**17.04**	
147. Деление десятичных дробей на 10,100,1000. **148.Диаграммы. Виды диаграмм.**	**20.04** **20.04**	
149.Умножение десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи.	**23.04**	

150. Деление десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи.	**23.04**	
151.Умножение десятичных дробей на однозначное число.	**24.04**	
152.Деление десятичных дробей на целое число. **153.Диаграммы. Виды диаграмм.**	**27.04** **27.04**	
154.Самостоятельная работа по теме: «Умножение и деление десятичных дробей на однозначное число»	**30.04**	
155-156.Умножение чисел, полученных при измерении, выраженных в десятичных дробях, на однозначное число. **157.Диаграммы. Виды диаграмм.**	**30.04** **04.05** **04.05**	
158-160. Деление чисел, полученных при измерении, выраженных в десятичных дробях, на однозначное число.	**07.05** **07.05** **08.05**	
161-162. Умножение чисел, полученных при измерении, выраженных в десятичных дробях, на двузначное число. **163.Масштаб 1:2, 1:5, 1:10, 1:100.**	**11.05** **14.05** **11.05**	
164-166. Деление чисел, полученных при измерении, выраженных в десятичных дробях, на двузначное число.	**14.05** **15.05** **18.05**	
167.Масштаб 1:2, 1:5, 1:10, 1:100.	**18.05**	
168.Итоговая контрольная работа.	**21.05**	
169.Работа над ошибками.	**21.05**	
170-171.Решение задач на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью. **172.Самостоятельная работа по теме: «Нахождение длины окружности, площади круга»**	**22.05** **25.05** **25.05**	
173-174. Резерв	**28.05** **28.05**	

Приложение1

«Контрольно – измерительные материалы»

5 класс

Диагностическая контрольная работа по теме: «Устное сложение и вычитание в пределах 100».

Достаточный уровень

1. Решить задачу.

Для озеленения сквера в первый день привезли 56 кустов сирени, а во второй на 13 кустов меньше. Сколько всего кустов сирени привезли за два дня?

2. Решить примеры.

47-15 6×4-3
26+31 5×6-10
59-19 2×6+8

3. Найти неизвестный компонент.

x +39 = 80
90- x = 45

Минимальный уровень

1. Решить задачу.

В первой бочке 47 л молока, а во второй на 12 литров больше. Сколько литров молока во второй бочке?

2. Решить примеры.

65 - 4 2×2 + 10
46 + 13
45 - 20

3. Найти неизвестный компонент.

x + 12 = 38

Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд»

Достаточны уровень

1. **Решить задачу.**

В книге 96 страниц. Ученик прочитал сначала 29 страниц, потом ещё 18 страниц. Сколько страниц осталось прочитать ученику?

2. **Решить примеры.**

52 - 27 67 - (36 + 28)
48 + 36 37 + 44 - 29
94 - 69 3×5 + 18

3. **Сравни и поставь знаки: >, <, =.**

31 - 5 … 18 +8 9 + 9 …. 9 + 9 + 9

Минимальный уровень

1. Решить задачу.

В одной корзине 34 яблока, а во второй 23 яблока. Сколько всего было яблок?

2. Решить примеры.

45 - 14

26 + 13

75 - 70

3. Сравни и поставь знаки: >, <, =.

3 + 3 * 3 + 3 + 3

Контрольная работа по теме: «Нумерация в пределах 1000»

Достаточный уровень

1. Запишите цифрами числа, которые состоят из: 8 сот. 2 дес.; 2 сот. 5 ед.; 6 сот. 9 дес. 6 ед.; 5 сот. *(820, 205, 696, 500.)*

2. Продолжите ряд чисел:

596, 597, 598, …, …, …, … . *(599, 600, 601, 602.)*

303, 302, 301, …, …, …, … . *(300, 299, 298, 297.)*

3. Решите примеры: 439 + 1; 900 – 1; 700 + 1; 811 – 1. *(400; 899; 701; 810.)*

4. Разложите на разрядные слагаемые:

981 = … + … + … . *(900 + 80 + 1.)*

502 = … + … . *(500 + 2.)*

160 = … + … . *(100 + 60.)*

Минимальный уровень

1. Запишите цифрами числа, которые состоят из: 5 сот.; 1 сот. 2 дес. 3 ед.; *(500, 123)*

2. Продолжите ряд чисел:

184, 185, 186, …, …, …, … . *(187, 188, 189, 190.)*

398, 399, 400, …, …, … . *(401, 402, 403.)*

3. Решите примеры: 710 – 1; 800 + 1. *(709; 801.)*

4. Разложите на разрядные слагаемые:

326 = … + … + … . *(300 + 20 + 6.)*

245 = … + … + … . *(200 + 40 + 5.)*

Контрольная работа за I четверть по теме: «Сложение и вычитание круглых сотен и десятков».

Достаточный уровень

1. Найди сумму чисел.

200 и 800

600 и 300

500 и 500

2. Найди разность чисел.

700 и 600

1000 и 300

700 и 700

3. Сделай краткую запись и реши задачу.

В первый день собрали в саду 500 кг яблок, а во второй день на 200 кг меньше. Сколько кг яблок собрали за два дня?

4. Сравни. Поставь знак: >, <, =.

4м * 420 см
5кг * 500г
3р. * 299к.

Минимальный уровень

1. **Реши примеры.**

200 + 100 500 - 100
400 + 100 700 - 200

2. **Реши задачу.**

В магазине было 300 кг сахара. За день продали 100 кг. Сколько кг сахара осталось в магазине?

1. **Сравни. Поставь знак: >, <, =.**

70 см * 70 дм 500р. * 500 к.

Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 1000»

Достаточный уровень

1. Задача.

В одном доме проживает 230 жильцов, а в соседнем на 108 жильцов больше. Сколько всего жильцов проживает в двух этих домах?

2. Решите примеры

394+ 102 106 км+351 км 572+ 286 — 198
924 — 902 826 м — 505м 346 + 400 — 724
407 + 372 634 р. -120 р. 280 + 405 - 573

3.Сравните

342..302 450.. 540 700 ..700

Минимальный уровень

1. Задача.

В одном доме проживает 200 жильцов, а в соседнем 150 жильцов. Сколько всего жильцов проживает в двух этих домах?

2. Решите примеры

254+ 102 116 км+151 км
524 — 224 155 р. -120 р.

3.Сравните

340..330 300 ..300

Контрольная работа по теме: «Сложение чисел с переходом через разряд в пределах 1000»

Достаточный уровень

1. Запиши примеры в столбик и реши их:

248 + 7; 25 + 536;
370 + 150; 274 + 349.

2. Увеличь на 60 числа:

440; 500; 785.

3. Составь задачу по краткой записи и реши ее. Запиши решение и ответ.

1-й магазин – 235 кг
2-й магазин – ? на 80 кг больше,

Минимальный уровень

1. Выполни действия:

+ 235 ;	+354 ;	+175 ;	+560 ;	+680 ;
6	28	231	40	130

2. Реши задачу.

В одном ящике 90 кг гвоздей, а в другом на 30 кг больше. Сколько килограммов гвоздей во втором ящике?

1-й ящик - 90 кг

2-й ящик - ? на 30 кг больше

Контрольная работа по теме: «Вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000»

Достаточный уровень

1. Решите задачу.

В парке посадили 223 саженца берез, а саженцев лип на 44 меньше. На сколько больше саженцев берёз посадили в парке, чем саженцев лип?

2. Решите примеры.

528 - 266 - 124

437 - 384

849 – 386

Минимальный уровень

1. Решите задачу.

В парке посадили 223 саженца берез, а саженцев лип на 113 меньше. Сколько саженцев лип посадили в парке?

2. Решите примеры.

- 235 ;	-354 ;	-475 ;	-560 ;
6	28	231	40

Контрольная работа по математике для 5 класса за 2 четверть «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд»

Достаточный уровень

1. Решите задачу.

В цветочный магазин привезли 435 гвоздик, а роз на 137 меньше. Сколько всего цветов привезли в магазин?

2. Решите примеры.

528 + 266 - 124

355 + (197- 89)

384 + 437

889 – 346

3. Построй прямоугольник АМКС, у которого АМ = 3 см., МК = 4 см. Вычисли периметр прямоугольника АМКС.

Минимальный уровень

1. Решите задачу.

В парке посадили 213 саженцев берез, а саженцев лип на 13 меньше. Сколько всего саженцев посадили в парке?

2. Решите примеры.

184	589
+ 315	– 336

3. Построй треугольник АВС со сторонами 4см, 3см, 2см.

Контрольная работа по теме: «Действия с обыкновенными дробями».

Достаточный уровень

1. Обведи знаменатель дроби:

$\frac{2}{9}$; $\frac{3}{7}$; $\frac{3}{3}$.

2. Обведи числитель дроби:

$\frac{4}{7}$; $\frac{1}{9}$; $\frac{5}{8}$.

3. Обведи среди данных правильные дроби:

$\frac{2}{2}$; $\frac{4}{3}$; $\frac{5}{6}$; $\frac{2}{9}$; $\frac{7}{4}$; $\frac{5}{5}$.

4. Среди данных дробей найди и обведи дробь **семь восьмых**:

$\frac{8}{7}$; $\frac{7}{8}$; $\frac{7}{78}$.

5. Сравни дроби (>, <, =):

$\frac{2}{5}$ и $\frac{4}{5}$; $\frac{5}{6}$ и $\frac{6}{6}$; $\frac{7}{10}$ и 1; $\frac{5}{5}$ и $\frac{6}{6}$.

6. Найди и обведи третью часть числа 12:

4; 6; 12; 3.

7. Реши задачу:

В банке было 600 г мёду. Третью часть мёда съели. Сколько граммов мёда осталось в банке?

Минимальный уровень

1. Обведи числитель дроби:

$\frac{5}{7}$; $\frac{4}{9}$; $\frac{3}{4}$.

2. Обведи знаменатель дроби:

$\frac{2}{5}$; $\frac{1}{7}$; $\frac{5}{8}$.

3. Среди данных дробей найди и обведи дробь **три седьмых**:

$\frac{3}{7}$; $\frac{7}{3}$; $\frac{37}{7}$.

4. Сравни дроби (>, <, =):

$\frac{2}{9}$ и $\frac{7}{9}$; $\frac{7}{10}$ и $\frac{6}{10}$; $\frac{4}{5}$ и $\frac{5}{5}$.

Контрольная работа по математике для 5 класса за 3 четверть «Арифметические действия с числами в пределах 1000»

Достаточный уровень

1. **Решить примеры**: 450 – 64:8 567 – (320 + 64)
2. **Сравните дроби. Вместо точек поставьте знак > или <:**

   $\frac{5}{8}$…..$\frac{1}{8}$ $\frac{1}{3}$…..$\frac{2}{3}$ $\frac{5}{12}$…. $\frac{5}{6}$ $\frac{7}{19}$…..$\frac{7}{8}$
3. **Задача**. На праздник купили 455 г пирожных, вафель на 250 г меньше, чем пирожных, а конфет – 265г. Сколько сладостей купили для праздника?
4. **Решить:** 900 : 100 40 х 10 700 : 10

Минимальный уровень

1. **Решить примеры**: 450 – 230 640 + 153 10 x 10 60 : 10
2. **Сравните дроби. Вместо точек поставьте знак > или <:**

   $\frac{3}{5}$….. $\frac{1}{5}$ $\frac{1}{8}$ ….$\frac{1}{2}$
3. **Задача**. На праздник купили 460 г пирожных, вафель на 140 г меньше, чем пирожных. Сколько вафель купили для праздника?

Контрольная работа по теме: «Умножение двузначного и трехзначного числа на однозначное число».

Достаточный уровень

1. Решите задачу.

На корм птицам израсходовали кукурузы 120 кг, овса в 3 раза больше, чем кукурузы, а проса на 30 кг меньше, чем овса. Сколько килограммов крупы израсходовали на корм птицам?

2. Решите примеры.

21×2
23×3
122×2
212×4
24×2+36
112×3-138

Минимальный уровень

1. Решите задачу.

В столовую привезли 110 кг лука, картофеля в 2 раза больше, чем лука. Сколько картофеля привезли в столовую?

2. Решите примеры.

32×3
234×2
121×4

Контрольная работа по теме: «Деление двузначного и трехзначного числа на однозначное число».

Достаточный уровень

1. Решите задачу.

Магазин продал 264 магнитофона, а радиоприемников в 2 раза меньше. Сколько магнитофонов и радиоприемников продал магазин?

2. Решите примеры.

842:2
96:3
426:2+359
844:4-96

Минимальный уровень

1. Решите задачу.

В магазин привезли 369 ранцев, а портфелей в 3 раза меньше. Сколько портфелей привезли в магазин?

2. Решите примеры.

844:4
48:2
969:3

Контрольная работа по теме: «Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд».

Достаточный уровень

1. Решите задачу.

В одной школе учатся 528 детей, в другой в 3 раза меньше. Сколько детей учится в двух школах?

2. Решите примеры.

194×5
217×3
305×2
108:3
716:4
410:5

Минимальный уровень

1. Решите задачу.

На стройку привезли в первый день 363 т песка, а во второй день в 3 раза меньше. Сколько всего тонн песка привезли на стойку за два дня?

2. Решите примеры.

122×4
213×3
633:3
484:2

Контрольная работа за 4 четверть по теме: «Умножение и деление чисел в пределах 1000, их проверка».

Достаточный уровень

1. Решите задачу.

Купили 2 мяча по цене 232 р. и 3 скакалки по 145 р. Сколько заплатили за всю покупку?

2. Решите примеры и проверьте.

194 • 5 716 : 4
217 • 3 410 : 5

3. Решите примеры.

148 • 4 – 310
714 : 7 + 825

Минимальный уровень

1. Решите задачу.

Для оклеивания стен купили 3 рулона обоев по цене 220 р. и клей за 123 р. Сколько заплатили за всю покупку?

2. Решите примеры.

134 • 2 428 : 2
203 • 3 624 : 2

Итоговая контрольная работа за год по теме: «Все действия в пределах 1000».

Достаточный уровень

1. Решите задачу.

Кондитерская фабрика изготовила 314 кг карамели, а шоколадных конфет в 2 раза меньше. Сколько килограммов конфет и карамели изготовили на кондитерской фабрике?

2. Решите примеры.

3723 690 : 6 + 448 (916 – 747) • 6

1712 196 • 4 – 138

3. Построй незамкнутую ломаную линию ABCD, состоящую из 3-х звеньев, если: AB = 3 см, BC = 2 см, CD = 4 см. Вычисли ее длину.

Минимальный уровень

1. Решите задачу.

На фабрике сшили 368 зимних курток, а летних – в 2 раза меньше. Сколько всего сшили курток на фабрике?

2. Решите примеры.

212 • 4 607 – 35 : 5 (268-134) • 2

3. Построй с помощью линейки треугольник KMD со сторонами: 3 см, 4 см, 5 см. Подпиши название этого треугольника. Вычисли сумму длин сторон треугольника KMD.

Приложение2

«Контрольно – измерительные материалы»
6 класс

Диагностическая контрольная работа по математике для 6 класса «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000»

Достаточный уровень

1.Решите задачу:

В магазин в первый день прислали 45 курток, а во второй день – 35 курток. Продали 29 курток. Сколько курток осталось продать?

2. Найдите значение выражения:

1000-(862+90)= 450+(637-550)=

3.Сравнить, поставить знак >, <, =

166+320….260+130

685-500….720-220

4. Решите уравнение:

850-x=45

5. Разложить на разрядные слагаемые: 789 806

Минимальный уровень.

1.Решите задачу:

В одном ящике было 42 яблока, а в другом – 56 яблок. Сколько яблок в двух ящиках?

2. Найдите значение выражения:

900-(500+100)=

3.Сравнить, поставить знак >, <, =

578….387 986….988
101….1000 123….321
4. Решите уравнение:
88-x=40
5. Разложить на разрядные слагаемые: 125

Контрольная работа по математике в 6 классе:
«Нумерация чисел в пределах 1000 000»

Достаточный уровень 1.Составьте числа из разрядных единиц по образцу:
1 сот.тыс.4дес.тыс.8ед.тыс7сот.3дес.9ед.-148739
2сот.тыс 6дес.тыс.4ед.тыс.5сот.4дес.-
3ед.тыс.9сот.5ед.-
2. Разложить на разрядные слагаемые:
46 378 10 971 9 050
3.Сравнить, поставить знак >, <, =
66 320….60130 90 043…9043
485 500….45 500 14 567…14 765
4. Составить число из разрядных слагаемых:
30 000+7 000+800+10+9=
10 000+100+50+6=
50 000+4 000+200+8=
5. Округлить до сотен: 5 789 1 806 167
6.Задача . В магазин прибыли 4 машины с картофелем по 36 мешков на каждой машине. Разгрузили 115 мешков. Сколько осталось разгрузить?

Минимальный уровень.
1.Составьте числа из разрядных единиц по образцу:
4ед.тыс.7сот.3дес.9ед.- 4 739
4ед.тыс.5сот.4дес.5ед.-
3ед.тыс.9сот.5дес.-
2. Разложить на разрядные слагаемые:
6 378 1 901
3.Сравнить, поставить знак >, <, =
6 320….6 130 9 004…9 043
4. Составить число из разрядных слагаемых:
3 000+500+80+9=
1 000+100+6=
5. Округлить до десятков: 578 181
6.Задача . В магазин привезли 5 ящиков огурцов по 25 кг в каждом. Продали 34 кг огурцов. Сколько огурцов осталось продать?

Контрольная работа 6 класс «Решение задач при помощи уравнений»

Достаточный уровень

1. В шести коробках находится 54 конфеты. Сколько конфет в семи таких же коробках?

2. Решить уравнение x +39 = 80
   x – 17 = 38

3. Вычислить: 720:9= 248:4= 510:5= 318:3=
4. Решить: (337-269):4=

Минимальный уровень.

1. В 4 коробках находится 24 конфеты. Сколько конфет в 5 таких же коробках?
2. Решить уравнение :
   x – 12 = 34

3. Вычислить: 448:4= 240:2= 369:3=
4. Решить: (250+ 230):4=

Контрольная работа по математике для 6 класса «Арифметические действия с числами».

Достаточный уровень

1.Решите задачу:

Из 36 м ткани сшили 12 костюмов. Сколько ткани потребуется для пошива 8 таких же костюмов?

2. Решить уравнение:

467 + X= 602 X - 400 =343

3. Решить примеры: 921:3+285= 231x4-505=
910:7= 708:2=

Контрольная работа по математике для 6 класса «Арифметические действия с числами».

Минимальный уровень.1.Решите задачу:

Из25 литров молока сделали 5 кг творога? Сколько литров молока потребуется для 3 кг творога?

2. Решить уравнение:

467 + X= 607

3. Решить примеры: 324:4+174= 110x6-210=
416x2= 246:2=

Контрольная работа за 1 четверть.

Достаточный уровень

1) Сравните числа: 5454 * 4545 6199 * 6311
2) Решите задачу.

В парке посадили 4 ряда саженцев лип, по 23 в каждом ряду. Осталось посадить еще 59 саженцев. Сколько саженцев лип было подготовлено для посадки?

3) Выполните вычисления: 287 + 532 + 115 1000 – 293 635 : 5 · 4 738 : 9 + 119 · 5
4) Найдите неизвестное число: x – 541 = 634 37 + x = 685

Минимальный уровень..

1) Сравните числа: 536 * 563 9200 * 9 700 3303 * 3330
2) Решите задачу.

Для озеленения парка привезли 210 саженцев клена после посадки осталось посадить 56 саженцев. Сколько саженцев клена уже посадили?

3) Выполните вычисления: 195 + 109 504 – 405 (118 + 76) · 4
4) Найдите неизвестное число: x + 351 = 202

Контрольная работа по математике в 6 классе за 2 четверть:

«Обыкновенные дроби».

Достаточный уровень

1.Задача. В школу привезли 810 новогодних подарков. Подарки для начальной школы составили 4/9 от всех подарков. Сколько подарков для 5-9 классов?

2.Сравните дроби. Вместо точек поставьте нужный знак< >

5/8…3/8 1/35…5/35 5/6….2/6 7/9…7/11 3/7….3/4 1/3…1/25

3.Из ряда дробей выпишите неправильные дроби:

2/3 4/4 5/3 1/7 5/9 7/12 9/9 11/15 2/16 7/8 9/6

4. Выразите дроби в виде целого или смешанного числа: **11/4 45/5 19/7**

Минимальный уровень..

1.Задача. В школу привезли 150 новогодних подарков. Подарки для начальной школы составили 1/5 от всех подарков. Сколько всего подарков для начальных классов?

2.Сравните дроби. Вместо точек поставьте нужный знак.

6/8…3/8 5/9….2/9 6/9…6/11 2/7….2/4

3.Из ряда дробей выпишите правильные дроби:

2/3 4/4 5/3 1/7 5/9 7/12 9/9

4. Выразите дробь в виде целого числа: **12/4**

Контрольная работа «умножение многозначных чисел на однозначное» за 3 четверть

Достаточный уровень

1. Решить: 715*4-536 *2 (6304-5840)*3
2. Увеличить 1280 в 3 раза
   Увеличить 378 на 3
3. Школа закупила 583 билета в театр, билетов в цирк в 2 раза больше и 105 билетов на концерт. Сколько всего билетов закупила школа?

Минимальный уровень..

1. Решить: 2* (530-400)
2. Магазин продал 164 взрослых велосипеда, а детских в 3 раза больше. Сколько всего велосипедов продал магазин?
3. Увеличить 120 в 3 раза
   Увеличить 375 на 3

Контрольная работа по математике за год

Достаточный уровень

1. Запиши примеры в столбик и реши их:

3071 • 3; 248 • 40;

1876 : 7; 5810 : 70.

2. Выполни сложение и вычитание чисел, полученных при измерении:

5 т 278 ц + 2 т 967 ц; 32 м - 56 см.

3. Определи порядок действий, вычисли:

8725 + 9480 : 30.

4. Построй остроугольный треугольник АВС.

Проведи в нем высоту.

5. Запиши задачу кратко и реши ее.

В три библиотеки поступило 3280 книг. В первую библиотеку поступило 976 книг, во вторую -в 2 раза больше. Остальные книги поступили в третью библиотеку. Сколько книг поступило в третью библиотеку?

Минимальный уровень

1. **Запиши примеры в столбик и реши их:**

2. 1392 • 2; 1629 : 3;

327 • 30; 876 : 6.

2. **Выполни сложение и вычитание чисел, полученных при измерении**:

3 км 279 м + 2 км 148 м; 7 р. 80 к. - 37 к.

3. **Определи порядок действий, вычисли:**

324 • 10 - 928.

4. **Построй две параллельные прямые.**

5.Запиши задачу кратко и реши ее.

Учащиеся одной школы собрали 1027 кг макулатуры, а другой - в 3 раза меньше. Сколько килограммов макулатуры собрали учащиеся двух школ?

Приложение3

«Контрольно – измерительные материалы»

7 класс

Контрольная работа по теме «Нумерация многозначных чисел» 7 класс

Достаточный уровень

1. Запиши цифрами числа: одна тысяча сто двадцать пять; пятнадцать тысяч.

2.Запиши число, в котором: 5тыс., 3сот., 8дес., 1ед.

3.Из данных чисел выпиши то, которое стоит перед числом 15000:

13600, 15800, 14000, 14999.

4.Запиши данные числа в порядке возрастания: 4271; 4279; 4277, 4275, 4270.

5.Разложи числа на разрядные слагаемые по образцу: 37893 = 30000 + 7000 + 800 + 90 + 3

4789; 563; 79834.

6. Сравни, поставь знаки >, < : 67824…67428; 10100…10099.

7. Как изменяются числа в столбцах? 530998

530999

531000

8. На сколько число 50900 больше, чем 50000?

9. Во сколько раз 480 больше, чем 6?

Минимальный уровень

1. Запиши цифрами число: сто двадцать пять.
2.Запиши число, в котором: 3сот., 8дес., 1ед.
3.Из данных чисел выпиши то, которое стоит перед числом 500:
360, 580, 400, 499.
4.Запиши данные числа в порядке возрастания: 271; 279; 277, 275, 270.
5.Разложи числа на разрядные слагаемые по образцу: 893 = 800 + 90 + 3
789; 563.
6. Сравни, поставь знаки >, < . 824…428;

контрольная работа Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000000– 7 класс

Достаточный уровень

1. Напиши соседей чисел: …, 489, …
…, 7000, …
2.Выполни вычисления:
X + 1017 = 4928 5 803 - X=659
3. Задача
В городском саду растет 3000 кустарников и деревьев. Липы составляют 862 дерева, клены 738 деревьев, а остальные кустарники. Сколько кустарников растет в городском саду?
4. Построй прямоугольник со сторонами 70мм и 30мм. Вычисли периметр(р).

Минимальный уровень

1. Напиши соседей чисел: …, 49, …
…, 700, …
2.Выполни вычисления:
928 – 317 = 450 – 50 = 523 + 123 =
3. Задача
В трамвае ехали 34 пассажира. На остановке 14 пассажиров вышли.
Сколько пассажиров осталось в трамвае?
4. Построй квадрат со стороной 4см.

Контрольная работа за I четверть 7 класс

Достаточный уровень

1.Задача
Самолет летел 2часа по 850км, и 3часа по 780км в час. Сколько километров пролетел самолет за это время?
2. Выполни вычисления.75 х 10 = 51 х 100 = 5 х 1000 = 40 Х 60 =
850 : 10 = 700 : 100 = 9000 : 1000 = 540 : 90 =
3. 210 увеличь на 6 единиц. Что значит увеличить на несколько единиц?
4. 316 увеличь в 3 раза. Что значит увеличить в несколько раз?
5. 270 уменьши на 70. Что значит уменьшить на несколько единиц?
6. 270 уменьши в 9 раз. Что значит уменьшить в несколько раз?

Минимальный уровень

1. Задача. На клумбе растут 22 розы, а гвоздик в 3 раза больше. Сколько гвоздик растёт на клумбе?
2.Выполни вычисления: 7 х 10 = 5 х 100 = 80 : 10 = 600 : 100 =
3.Запиши примеры в столбик и реши.
212 х 3 411 х 2 322 х 3
4. Начерти ломаную линию, состоящую из 3 отрезков, и вычисли её длину.

Проверочная работа по теме «Обыкновенные дроби» 7 класс
Достаточный уровень
1.Как правильно?
а) Знаменатель дроби показывает, сколько равных частей целого взяли.
б) Знаменатель дроби показывает, на сколько равных частей делили целое (единицу).
2. Как правильно?
а) Числитель дроби показывает, на сколько равных частей делили целое(единицу)
б) Числитель дроби показывает, сколько равных частей целого взяли.
3.Числитель записывают….
а) под чертой дроби; б) над чертой дроби; в) слева направо;
4. Знаменатель записывают…
а) под чертой дроби; б) над чертой дроби; в) слева направо;
5. Выпиши правильные дроби в одну колонку, неправильные в другую, смешанные числа в третью. 4/7; 7/4; 5 ½; 3/2; 1/18; 18/18; 7 2/5; 8/13; 14/6; 1/6; 15 7/15.
6. Выполни вычисления.
5/7 + 2/7 = 5 3/8 + 2 1/8 = 1 – 2/7 = 5 – 4/9 =
Минимальный уровень
1.Как правильно?
а) Знаменатель дроби показывает, сколько равных частей целого взяли.
б) Знаменатель дроби показывает, на сколько равных частей делили целое (единицу).
2. Как правильно?
а) Числитель дроби показывает, на сколько равных частей делили целое(единицу)
б) Числитель дроби показывает, сколько равных частей целого взяли.
3.Числитель записывают….
а) под чертой дроби; б) над чертой дроби; в) слева направо;
4. Знаменатель записывают…
а) под чертой дроби; б) над чертой дроби; в) слева направо;
5. Выпиши правильные дроби в одну колонку, неправильные в другую, смешанные числа в третью. 4/7; 7/4; 5 ½; 3/2; 1/18; 18/18; 7 2/5; 8/13; 14/6; 1/6; 15 7/15.

Контрольная работа за 2 четверть - 7 класс
Достаточный уровень
1.Расположи числа в 3 колонки:
7,03; 56; 10 ¾; 7, 3 ½; 5,3; 136; 4/13; 9,32.
2. Сравни десятичные дроби знаками <, >, =
6, 2 и 0,99; 10, 982 и 20; 25,2 и 25, 20
3. Задача.

На стройку привезли цемент и известь. Цемента привезли – 99, 95тонны, а извести на 3,75 тонны меньше. 1. Сколько извести привезли на стройку? 2. Сколько всего стройматериалов привезли на стройку?

4 Выполни вычисления:

43,26 – 3, 12 = 1 – 0, 26 = 45,6 + 12, 3 = 9,34 + 0,79 =

5. Построить острый угол и его измерить.

Минимальный уровень

1. Расположи числа в 2-е колонки:

7,3; 2; 1,8; 14; 26; 51,23.

2. Сравни десятичные дроби:

6,2 и 2,6; 1,8 и 8,1; 0, 2 и 0,20;

3. Выполни вычисления:

43,26 – 3, 12 = 45,6 + 12, 3 = 9,34 + 0,79 =

4. Построить прямой угол.

Проверочная работа по теме «Десятичные дроби» - 7 класс

Достаточный уровень

1. Напиши десятичные дроби числами.

Ноль целых четыре десятых; две целых двадцать пять сотых; двенадцать целых сто тридцать пять тысячных; одна целая четыре сотых

2.Подчеркни равные дроби.

а) 0,6; 0,06; 0,006, 0,6000; 0, 60

б) 7,1; 7,01; 7,001; 7,01000; 7,10, 7,100

3.Запиши десятичные дроби в виде обыкновенных дробей.

3,2 = 2, 25 = 5, 014 =

4. По какому правилу составлены ряды? Напиши ещё по 3 числа в каждом ряду по тому же правилу:

а) 0,1; 0,2; 0,3; 0,4; …; …; …;

б) 1,2; 2,3; 3,4; 4,5; …; …; …;

5. Запиши примеры в столбик и выполни вычисления. 13,27 + 23,13; 12 – 0,75.

Минимальный уровень

1. Напиши десятичные дроби числами.

Ноль целых четыре десятых; две целых двадцать пять сотых;

2.Подчеркни равные дроби.

а) 0,6; 0,06; 0,006, 0,6000; 0, 60

3.Запиши десятичные дроби в виде обыкновенных дробей.

3,2 = 2, 25 =

4. По какому правилу составлен ряд? Напиши ещё 3 числа по тому же правилу:

а) 0,1; 0,2; 0,3; 0,4; …; …; …;

5. Запиши примеры в столбик и выполни вычисления. 13,26 + 23,13; 32,8 – 0,7.

Контрольная работа за III четверть 7 класс

Достаточный уровень

1. Увеличь каждое число в 3 раза: 1,89; 64,32.

2. Уменьши 5,5 в 5 раз; 6,24 в 2 раза

3. Выполни вычисления: 14,8 х 3 – 3,12 =
4. Реши задачу.
Из двух поселков выехали одновременно навстречу друг другу два мотоциклиста. Скорость первого 49,4 ум в час. Скорость второго54,1 км в час. Через 4 часа они встретились. Чему равно расстояние между поселками?

Задания

1. Сделать чертеж к задаче.
2. Написать выражение.
3. Решить задачу.

Минимальный уровень

1.Запиши примеры в столбик и реши их.

1,22 х 3 = 2,4 х 2 = 5, 6 + 2,3 = 84,36 – 32,12 =2.

2.Задача
Из пункта А вышел пешеход и шёл он со скоростью 14,2 км в час. Сколько километров сделает пешеход за 2 часа пути?
3. Построить прямой угол

Проверочная работа по теме «Меры времени» и -7 класс

Достаточный уровень

1. Прочитай названия единиц измерения. Над названиями единиц измерения длины поставь цифру - 1; над названиями единиц измерения массы цифру - 2; над названиями единиц измерения времени – цифру 3.
Миллиметр, час, килограмм, тонна, секунда, сантиметр, год, километр, сутки, дециметр, центнер, метр, грамм, минута, век.
2.Заполни пропуски:
1 век = … 1 сут. = … 1мин =…
3 века = … 2 сут. =… 4 мин =…
3. Реши задачи.
Уроки начались в 9 часов и закончились через 7 часов? Когда закончились уроки?
№2 5 лет назад Вове было 11 лет. Сколько лет Вове сейчас?
№3 Продолжительность отпуска 36 рабочих дней. Когда нужно выйти на работу, если начало отпуска 11 мая.
4. Запиши пример в столбик и реши их: 12 мес. 25 сут. + 21 мес. 21 сут.=

Минимальный уровень

1. Спиши и подчеркни числа обозначающие меры времени:

3 м; 8 р.; 5 ч; 15дм; 8 сут.; 6 см; 36 с

2.Заполни пропуски:
1 век =… 1 сут. =…
1год =… 1час =…
1мес. = … 1мин =…

4. Реши задачи.

№1 Уроки начались в 9 часов и закончились через 7 часов? Когда закончились уроки?
№2 5 лет назад Вове было 11 лет. Сколько лет Вове сейчас?

Годовая контрольная работа по математике за 7 класс

Достаточный уровень

1.Продолжи ряд чисел: 3520, 3620, 3720, …,…,….

8, 80, 800,…,…,….

2. Выполни вычисления: 30000 – 1024 х 23 =

3693 : 3 + 1347 =

3,26 + 2,53 – 0,12 =

3.Задача.

За 3 часа поезд проходит 501км. Сколько километров поезд пройдет за 4 часа, двигаясь с той же скоростью?

4. С помощью транспортира построй угол 75º. Какой это угол?

Минимальный уровень

1. Впиши пропущенные числа: 170,180, …, …, 210, 220

2. Выполни вычисления:

505 + 124 = 596 – 234 = 555 : 5 =

3. Задача.

В саду собрали 12кг малины, а смородины в 2 раза больше. Сколько смородины собрали?

4 Построй прямой угол.

Приложение 4

«Контрольно – измерительные материалы»

8 класс

Диагностическая контрольная работа-8 класс

Достаточный уровень

1. Напиши для каждого из данных чисел предыдущее и следующее за ним натуральное число: а) 3285; б) 899 в) 9999

2. Представь число в виде суммы разрядных слагаемых: а) 978; б) 2169

3. Выполни математические действия: 9675 + 6428 – 996;

4. Реши задачу: На строительство привезли 46986 на трёх баржах. На первой барже привезли 12363 доски, на второй 12403, а остальные доски привезли на третьей барже. Сколько досок привезли на третьей барже?

5. Начерти острый угол и обозначь его.

Минимальный уровень

1.Назови соседей чисел: а) 455 б) 69

2.Представь число в виде суммы разрядных слагаемых: 978;

3. Реши выражения: а) 750 + 50 = б) 987 – 354 =

4. На строительство привезли 2 536досок, а потом еще привезли 1353 доски. Сколько всего досок привезли на стройку?

5. Начерти прямой угол.

Контрольная работа за I четверть – 8 класс

Достаточный уровень

1.Задача: В одной школе учится 428школьников, а во второй в 2 раза больше. Сколько учащихся учится в двух школах?

2. Увеличь: а)312 в 2 раза; б) 720 в 3 раза; в)108 в 9 раз. . Что значит увеличить в несколько раз?

3. Найди произведение двух чисел 23144 и 2.
4. Уменьши: а)486 в 2 раза; б)744 в 2 . Что значит уменьшить в несколько раз?

Минимальный уровень

1. Сравни выражения: а) 6 х 9….9 х 7 б) 2 х 8….4 х 3 в) 9 х 4……4 х 9
2. Задача: Для кружка «Умелые руки» купили 4 набора цветной бумаги, по 9 листов в каждом наборе. Сколько листов бумаги купили для кружка?
3. Реши выражения: а) 49 : 7 + 60 = б) 48 : 6 + 32 =
4. Начерти квадрат со стороной 4 см и найди длину всех сторон.

Контрольная работа за 2 четверть 8 класс

Достаточный уровень

1. Задача

Из двух городов навстречу друг другу вышли два поезда. Скорость первого поезда 68,2 км в час. Скорость второго 70,3 км в час. Через 9 часов поезда встретились. Чему равно расстояние между городами?

Составить чертеж к задаче.

2. Реши выражения: а) 1,2 х 3 = б) 6,23 х 3 = в) 3,48 х 7 = г) 40,55 : 5
д) 8,32 : 4 =

Минимальный уровень

1. Задача:

Мама получает – 8156,2 руб.

Папа получает – 9596,3 руб.

Чему равен бюджет семьи?

2. Реши выражения: а) 1,2 х 3 = б) 4,3 х 2 = в) 44,4 : 2 = г) 66,6 : 3 =

Проверочная работа по теме «Площадь» - 8 класс

Достаточный уровень

1.Что называется площадью?
2. Какими мерами измеряется площадь?
3. Выпиши букву, которой принято обозначать площадь. P V Y S A
4. Напиши формулу вычисления площади квадрата, прямоугольника.

Задача№1

Вычисли площадь прямоугольника, длина которого 6см, а ширина 4см.

Задача№2

Начерти прямоугольники в тетради и вычисли их площади.

а) основание 8см, высота 3см;
б) основание 7см, высота 2см
в) основание 10см, высота 5см

Задача №4

Семья занимает однокомнатную квартиру. Длина комнаты 5м, ширина 4м. За 1м^2 семья ежемесячно семья платит 13 рублей. Сколько рублей платит семья за квартиру?

Минимальный уровень

1. Выпиши меры площади: мм, ч, кг, м^2, см, км, км^2, дм^2, руб., см^2
2.

Начерти 2 прямоугольника в тетради и вычисли их площади:

1.) основание 8см, высота 3см; 2) основание 7см, высота 2см (помощь учителя).

Контрольная работа за III четверть – 8класс

Достаточный уровень

1. Начерти квадрат со стороной 6см и вычисли площадь.
2. Измерь длину и ширину геометрической фигуры (прямоугольник со сторонами 10см и 9см) и вычисли площадь.
3. Заполни пропуски: а) 1м^2 = …дм^2; б) 5м^2 = …дм^2; в) 1дм^2 = …..см^2 ; г) 7дм^2 = …см^2

Задача

Длина школьного двора 25м, ширина 24м. Третью часть двора занимает цветник, а остальная площадь предназначена для игр. Сколько м^2 предназначено для игр?

Минимальный уровень

1. Начерти квадрат со стороной 6см и вычисли площадь.
2. Измерь длину и ширину геометрической фигуры (прямоугольник со сторонами 10см и 9см) и вычисли площадь.
3. Измерь длину и ширину геометрической фигуры (квадрат со стороной 9см) и вычисли площадь.
4. Продолжи фразу. Чтобы вычислить площадь надо……(справочник, учитель)

Контрольная работа за 4четверть 8 класс

Достаточный уровень

1. Продолжи ряд чисел: а) 1280; 1284; 1288; …, …, …. Б)18; 180;1800; …;…; ….
2. Вычисли: а) 5436 : 9 + 6051 = б) 1206 х 31 – 5492 =

Задача

Квадратный участок земли со стороной 40м засажен арбузами и дынями. Четвертая часть всей площади засажена арбузами, а остальная площадь дынями. Чему равна площадь, засаженная дынями?

4. Построй прямоугольник со сторонами 5см и 3см и вычисли площадь.

Минимальный уровень

1. Продолжи ряд чисел: а) 272; 274; 276; …;…;… б) 13; 130; 1300; …; …
2. Вычисли: 5063 + 3720 б) 3201 х 3 в) 98756 – 54321 =

Задача

В школе 25 учебных кабинетов. Пятую часть составляют мастерские. Сколько мастерских в школе?

4. Построить квадрат со стороной 6см.

Приложение 5

«Контрольно – измерительные материалы»
9класс

Контрольная работа «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей»
9 класс
Достаточный уровень

1. **Выполнить действия:**
   2 700 + 5 800 10 200 – 6 800 9 350 – 3 450
   4,75 + 1,5 6,8+ 4,2 7,1 т – 2,8 т
   1,75 м + 2,04 м 2,4 р. + 1,6 р.

2. **Задача.**
   Спектакль начался в 18 ч 30 мин и продолжался 2 ч 25 мин. Во сколько закончился спектакль?

3. **Решить:** 25 р. 60 к. – 12 р. 30 к.
   40 м 20 см + 15 м 75 см
   16 кг 100 г – 5 кг 100 г

Минимальный уровень

1. **Выполнить действия:**
   3 700 + 6 800 8 350 – 3 450
   5,7 + 1,6 6,1 т – 2,8 т
   3,4 р. + 1,6 р.

2. **Задача.**
   Спектакль начался в 17 ч 30 мин и продолжался 2 ч 20 мин. Во сколько закончился спектакль?

3. **Решить:** 23 р. 60 к. – 12 р. 30 к.
   30 м 20 см + 15 м 75 см

Контрольная работа по математике в 9 классе за 1 четверть:
«Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями»
Достаточный уровень

1. Задача. Из двух городов выехали одновременно навстречу друг другу два автомобиля. Скорость одной 85 км/ч, а другой – 115 км/ч. Встретились они через 3 часа. На каком расстоянии находятся города, из которых выехали автомобили?
   Сделать чертёж к задаче и решить её.
2. Выполните действия: (30411+9709): 236
   20000-116840:230
3. Заменить десятичными дробями и выполнить действия: 58 м 45см * 48

Минимальный уровень

1.Задача. Какой путь пройдет мотоцикл за 4 часа, двигаясь со скоростью 85 км/ч?
2. Выполните действия: 381:127+287
3. Заменить десятичной дробью и выполнить действие: 36р.87к.*37

Контрольная работа за 3 четверть
«Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями» 9 класс

Достаточный уровень

6. **Выполнить действия**: (32,56:8)+(400056*8):100
7. **Вычислить**:

3/8 +0,75

8. **Задача**. В первый день школьники собрали14,8 кг лекарственных трав, а во второй – на 1 9/10 кг больше. В третий день – на 0,75 кг меньше, чем в первый. Сколько в среднем собирали школьники за день лекарственных трав?

Минимальный уровень

1. **Выполнить действия**: (5840:5) + (8,7*9) :10
2. **Вычислить**:

1,8 - 1/3

3. **Задача**. В первый день школьники собрали 4,2 кг лекарственных трав, а во второй – 2,6 кг больше. В третий день – 9,5 кг. Сколько в среднем собирали школьники за день лекарственных трав?

Контрольная работа: «Проценты»

Достаточный уровень

1.Найти: 12% от 450 р. 25% от 700 75% от 2000 см
2. Найти число, если 1% от него равен: 6,8 75 14, 85 0,647
3. У вкладчика на сберегательной книжке было 10570 р. В июне он снял 55%, а в августе ещё 25%. Сколько денег осталось на сберкнижке у вкладчика?

Минимальный уровень

1.Найти: 3% от 450 р. 5% от 2000 см
2. Найти число, если 1% от него равен: 4,8 85
3. У вкладчика на сберегательной книжке было 10560 р. В июне он снял 50%, а в августе ещё 20%. Сколько денег осталось на сберкнижке у вкладчика?

Контрольная работа «Арифметические действия с дробями».

Минимальный уровень

Выполни действия: 2 2/5*5 4 2/3 : 2 5 3/7 +1 3/7 2,48 * 7 6,84 : 2

Задача:

Из города выехала Хонда со скоростью 100 ½ км/ч. Через 2 часа она прибыла в другой город . Какое расстояние между городами?

Достаточный уровень

Выполни действия: 7 3/5*5 14 2/3 : 2 9 3/8 +1 3/8 9,048 * 7 9,84 : 8

Задача:

Из двух городов выехали навстречу друг другу две машины: Тойота и Хонда. Скорость Тойоты 100 ½ км/ч, а скорость Хонды 110 км/ч. Через 2 часа они встретились. Какое расстояние между городами?

Контрольная работа за 4 четверть
«Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями»

Достаточный уровень

1.Определить порядок действий и вычислить:

(100-81,05)х14 - (13,001+4,899):10

2.Решить задачу:

Постройка дома стоила 98 000 рублей, из них 35% заплатили за работу, а остальные деньги за материал. Сколько рублей стоил материал?

3.Найти: 5/8 от 6400 р.

Минимальный уровень

1.Определить порядок действий и вычислить:

(105,3-81,3)х3 - 16,21:10=

2.Решить задачу:

Для постройки дома привезли 960 шлакоблоков. За первый день рабочие использовали 5% блоков. Сколько блоков осталось использовать?

3.Найти: 2/5 от 400 р.

Итоговая контрольная работа
«Все действия с числами»

Достаточный уровень

1. **Определить порядок действий и вычислить**: (94,99 -23,456)х8+4840:4
2. **Вычислить:** $20\frac{7}{19} - \left(3\frac{1}{19} + 5\frac{5}{19}\right)$
3. **Решить задачу:**

Длина участка 40м, ширина 20 м. Земельный налог за 1 сотку- 105 рублей. Рассчитать земельный налог за дачный участок.

4. **Вычислить** объём школьного спортзала, если его длина 20м, ширина 16м и высота 4м.

Минимальный уровень

1. **Определить порядок действий и вычислить:** (4,09 +23,45)х3
2. **Вычислить:** 8 11/20 – 5 7/20
3. **Решить задачу:**

Рассчитать квартплату за комнату в общежитии. Ширина комнаты 3м, длина 4м. Квартплата за 1 кв. метр 120 рублей.

4. **Вычислить** объём школьного класса, если его длина 6м, ширина 5м и высота 3м.