

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа № 6 г. Нижнеудинска»

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от 30.08.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ:  
директор ГОКУ «СКШ № 6  
г. Нижнеудинска»  
А.В. Никитин

Рабочая программа воспитания

2023-2024 учебный год

2023 год

## Содержание

№ п\п		Стр.
	Пояснительная записка	3 – 5
1.	<b>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ</b>	3
	1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	3
	1.2 Направления воспитания	4
	1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	5
2.	<b>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b>	10 – 22
	2.1 Уклад общеобразовательной организации	10
	2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности:	11
	<b>Основные модули</b>	
	2.2.1 Модуль «Урочная деятельность»	12
	2.2.2 Модуль «Классное руководство»	12
	2.2.3 Модуль «Самоуправление»	13
	2.2.4 Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное воспитание»	14
	2.2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия»	15
	2.2.6 Модуль «Основные школьные дела»	15
	2.2.7 Модуль «Профорентация»	16
	2.2.8 Модуль «Профилактика и безопасность»	17
	2.2.9 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	17
	2.3.0 Модуль «Социальное партнерство»	18
	2.3.1 Модуль «Организация предметно – пространственной среды	18
	2.3.2 Модуль «Группа продленного дня»	19
	2.3.3 Модуль «Школьный театр»	22
	2.3.4 Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	22
	2.3.5 Модуль «Школьные медиа»	22
	2.3.6 Модуль «Трудовое воспитание»	22
3	<b>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b>	23 – 30
	3.1 Кадровое обеспечение	23
	3.2 Нормативно – методическое обеспечение	27
	3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	28
	3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	28
	3.5 Анализ воспитательного процесса	29
	Приложение 1. План воспитательной работы школы на 2023-2024 учебный год 1-9 класс	31 –

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение - примерный календарный план воспитательной работы.

### РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

#### 1.1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации НОО и ООО:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации СОО:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе

традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.
- Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:
  - осознание российской гражданской идентичности;
  - сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
  - готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
  - наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
  - сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) Гражданского воспитания** — способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- 2) Патриотического воспитания** - основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- 3) Духовно-нравственного воспитания** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- 4) Эстетического воспитания** - способствующего формированию эстетической культуры на

основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**6) Трудового воспитания** - основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**7) Экологического воспитания** - способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**8) Ценности научного познания** - ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне (НОО) начального общего образования.**

Целевые ориентиры
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине России, её территории, расположении;</li><li>• осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;</li><li>• понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;</li><li>• понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;</li><li>• имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;</li><li>• принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</li></ul>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;</li><li>• осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность</li></ul>

<p>и достоинство каждого человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;</li> <li>• умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;</li> <li>• владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;</li> <li>• осознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</li> </ul>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;</li> <li>• проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;</li> <li>• проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</li> </ul>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;</li> <li>• владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;</li> <li>• ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;</li> <li>• осознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</li> </ul>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;</li> <li>• проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;</li> <li>• проявляющий интерес к разным профессиям;</li> <li>• участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</li> </ul>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;</li> <li>• проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;</li> <li>• выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</li> </ul>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;</li> <li>• обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;</li> <li>• имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</li> </ul>

## Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне (ООО) основного общего образования.

Целевые ориентиры
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;</li><li>• осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;</li><li>• понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;</li><li>• понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;</li><li>• имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;</li><li>• принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</li></ul>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;</li><li>• осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;</li><li>• доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;</li><li>• умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</li><li>• владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</li><li>• осознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</li></ul>
<b>Эстетическое воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;</li><li>• проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;</li><li>• проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</li></ul>
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;</li><li>• владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;</li><li>• ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;</li><li>• осознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</li></ul>
<b>Трудовое воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• осознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;</li> <li>• проявляющий интерес к разным профессиям;</li> <li>• участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</li> </ul>
<b>Экологическое воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;</li> <li>• проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;</li> <li>• выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</li> </ul>
<b>Ценности научного познания</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;</li> <li>• обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;</li> <li>• имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.</li> </ul>
<b>Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне (СОО) среднего общего образования.</b>
<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско - патриотическое воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;</li> <li>• осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;</li> <li>• понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;</li> <li>• понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;</li> <li>• имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;</li> <li>• принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</li> </ul>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;</li> <li>• осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;</li> <li>• доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;</li> <li>• умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</li> <li>• владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</li> <li>• осознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</li> </ul>



<b>Эстетическое воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;</li> <li>• проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;</li> <li>• проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</li> </ul>
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;</li> <li>• владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;</li> <li>• ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;</li> <li>• сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</li> </ul>
<b>Трудовое воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;</li> <li>• проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;</li> <li>• проявляющий интерес к разным профессиям;</li> <li>• участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</li> </ul>
<b>Экологическое воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;</li> <li>• проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;</li> <li>• выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</li> </ul>
<b>Ценности научного познания</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;</li> <li>• обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;</li> <li>• имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.</li> </ul>

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 УКЛАД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В соответствии с решением исполкома Иркутского областного Совета народных депутатов № 487 от 16 августа 1977 года №Об открытии школы-интерната для умственно отсталых детей в городе Нижнеудинске на начало 1977-1978 учебного года», исполком городского Совета народных депутатов решил:

Разрешить горОНО начать занятия во вспомогательной школе-интернат с 25 декабря 1977 года.

Сегодня школа – это современные классы, с различным оборудованием, потому что наша школа на основании распоряжения министерства образования Иркутской области № 2092-мр от 13.12.2021 г. «О реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа №6 г. Нижнеудинска» вступила в проект «Доброшкола -2022».

Вступив в проект, школа реализует предпрофильное обучение по четырем направлениям: «Швейное дело», «Строительное дело», «Рабочий по обслуживанию зданий», «Поварское дело». Оснастили кабинет педагога-психолога, кабинет представляет собой специально оборудованное помещение для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы. Для создания здоровьесберегающего пространства оснащен кабинет лечебно-физической культуры. Благодаря проекту ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа №6 г.Нижнеудинска» открыла кружки дополнительного образования «Фотодело» и «Декоративно – прикладное искусство» которое оборудовано современной мебелью и аппаратурой.

23 ноября в рамках IV Всероссийской конференции «Итоги реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ в 2022 году» состоялась торжественная церемония награждения победителей Всероссийского конкурса «Лучший ресурсный центр по поддержке образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и Всероссийского конкурса «Доброшкола-2022». В нем приняло участие 129 организаций. Наша школа стала лауреатом в номинации «Лучшее развивающее пространство учебной мастерской», где мы представляли учебную мастерскую «Поварское дело».

На 2023-2024 учебный год в школе 14 классов: с 1-4 класс (5 комплектов) -44 учеников:

5-9 класс (9 комплектов) - 69 учеников; итого по школе 113 учеников.

Школа имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. Контингент школы составляет преимущественно дети из близлежащих жилых районов.

Социальный паспорт школы:

На начало учебного года в школе обучается 108 человек (42 девочки, 66 мальчиков).

- Детей на опеке 12 человек (11%)
- Дети из неполной семьи 50 семей (46%)
- Дети инвалиды 37 человек (34%)

На начало 2023-2024 учебного года детей «группы риска» 11 человек, что составляет 10% от общего числа обучающихся школы. Из них состоят на учете КДН и ЗП - 7 человек, 6 человек - ОДН, 11 человек - внутришкольном учете.

Большое внимание в школе отводится внеурочной занятости и дополнительному образованию. На начало 2023-2024 учебного года в школе 5 кружков дополнительного образования с 1-9 класс 53% охват и 5 курсов внеурочной деятельности 100% охват.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности, обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся
- и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Традиции школы.

ШКОЛА - это государство, это мир, в котором наши ученики проживают целых 9 лет.

Школьные традиции являются тем звеном, которое объединяет учителей, учеников, выпускников и родителей. Наличие сложившихся традиций – это признак зрелого коллектива.

Влияние традиций мы чувствуем и в праздники и в повседневной школьной жизни. Сложившиеся традиции придают школе то особое, неповторимое, что отличает нашу школу от других, и тем самым сплачивает школьный коллектив, обогащая его жизнь.

Внеурочная деятельность нашей школы очень многогранна, за несколько лет ее существования сложились свои ежегодные неотъемлемые мероприятия: праздничные концерты, новогодние ёлки для малышей, тематические дискотеки для старшеклассников, социальные акции.

В нашей с 2006 года выпускается печатное издание - газета "Аистёнок". Интервью с директором и педагогами, школьные события, новости образования, экзамены, знакомство с новыми сотрудниками, школьный юмор, фотографии учеников и учителей, информация о мероприятиях - составляли её содержание. Редактором газеты все это время является творческий педагог нашей школы Черноусова Ирина Юрьевна.

Очень популярными становятся разные волонтерские акции - общешкольные (классные) дела, которые приносят пользу окружающей природе, людям: акция "Посади дерево", акция «Помоги братьям нашим меньшим»- сбор кормов для бездомных животных, «Вахта памяти» - блок мероприятий, посвященных Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Дню Победы; «Подарок ветерану» - изготовление сувениров и подарков ветеранам, организация волонтерами праздничных мероприятий, акция «Помоги ветерану»- выращивание урожая на пришкольном огороде и многие иные.

## **2.2 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

- 1) Урочная деятельность;
- 2) Классное руководство;
- 3) Самоуправление;
- 4) Внеурочная деятельность;
- 5) Внешкольные мероприятия;
- 6) Основные школьные дела;
- 7) Профориентация;
- 8) Профилактика и безопасность;
- 9) Взаимодействие с родителями (законными представителями);
- 10) Социальное партнерство;
- 11) Организация предметно – пространственной среды;
- 12) Группа продленного дня

Вариативные модули:

- 13) Экскурсии, экспедиции, походы;
- 14) Школьный театр»;
- 15) Школьные медиа.

## ОСНОВНЫЕ МОДУЛИ

### 2.2.1 МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### 2.2.2 МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения

обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

### **2.2.3 МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ».**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

### **2.2.4 МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социальные значимые отношения, получить опыт участия

в социально значимых делах;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

**Духовно-нравственная деятельность.** Главное назначение данного курса – формирование навыков общения и культуры поведения воспитанников, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности. Основными методами реализации программы являются изучение речевого этикета, приучение школьников к выполнению правил культурного поведения и разъяснение им соответствующих норм морали на основе игровой деятельности, решения проблемных ситуаций.

(«Что такое хорошо, что такое плохо», «Все что тебя касается», «В мире книг», «Познавательная экология»).

**Художественно-эстетическая деятельность.** Декоративное творчество способствует изменению отношения ребенка к процессу познания, развивает широту интересов и любознательность.

Курс направлен на воспитание личности творца, способного осуществлять свои творческие замыслы в области разных видов декоративно – прикладного искусства; формирует у обучающихся устойчивые систематические потребности к саморазвитию, самосовершенствованию и самоопределению в процессе познания искусства, истории, культуры, традиций. (ДПИ, «Волшебство красок», «Гряпичная кукла», «Волшебная мастерская»).

**Общекультурная деятельность.** Необходимым условием формирования современного гармонически развитого человека являются богатство его внутренней и духовной культуры, интеллектуальная и эмоциональная свобода, высокий нравственный потенциал и эстетический вкус.

Развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности дает возможность обучающимся ощущать сою принадлежность к национальной культуре и повысить чувство личной самодостаточности. («Информатика», «Умники и умницы», «В мире книг», «Познавательная экология», «Что такое хорошо и что такое плохо»)

**Социальная деятельность.** Курс направлен на формирование элементарного уровня экономической грамотности, развитие умения и привычки упорядочить свою финансовую жизнь; выработку адекватных представлений о повседневной экономической действительности. («Финансовая грамотность», «Ищу работу», «Преодолей трудности», «Все цвета, кроме черного»)

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курс направлен на укрепление здоровья, закаливание организма, содействие правильному физическому развитию. Обучает жизненно-важным двигательным навыкам и умениям.

Воспитывает привычку к систематическим самостоятельным занятиям физической культурой и спортом, прививает необходимые гигиенические навыки и умения. («Спортивные игры», «Поиграйка»).

Одной из важнейших задач дополнительного образования в школе является развитие творческих способностей детей, создание для каждого обучающегося ситуации успеха и поддержки стремления к самореализации в самом доступном и востребованном виде творчества – художественном. Посредством занятий вокальным (хор «Радость»), театральным (театр «Веселая семейка»), декоративно-прикладным творчеством («Мастерская рукоделия») дети с самых юных лет приобретают опыт познавательной, репродуктивной, творческой деятельности, а также опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий формированию общей культуры, обучающихся, их самоопределению и успешной социализации.

С ростом научно - технического прогресса увеличивается поток необходимых базовых знаний, преподаваемых в школе. Для их лучшего усвоения, применяются различные системы синтеза гуманитарных и технических наук. Один из вариантов - создание школьной фото-видеостудии.

Программа школьной фото- видеостудии носит практико-ориентированный характер и направлена на овладение учащимися основными приемами видео- фото-съемки, монтажа и создания видеороликов,

кроме этого, программа способствует формированию навыков режиссерской работы. Работа по данной программе создает благоприятные условия для интеллектуального и духовного воспитания личности ребенка, социально-культурного и профессионального самоопределения, развития познавательной активности и творческой самореализации.

### **2.2.5 МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **2.2.6 МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов,

музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

### **2.2.7 МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

### **2.2.8 ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с



девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

### **2.2.9 МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **2.3.0 МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **2.3.1 МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной

направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" (в том числе, если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и других) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно- гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящихс работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **2.3.2 МОДУЛЬ «ГРУППА ПРОДЛЁННОГО ДНЯ»**

В современных условиях работы школы группы продленного дня (ГПД) организуются с учетом образовательных потребностей - общих для всех учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и специфических - для отдельных групп (детей с ТМНР). Работа ГПД направлена на расширение социального опыта и социальных контактов учащихся, организацию общественно-полезной деятельности, осуществление коррекционно-развивающего обучения и воспитания, социальной защиты учащихся, профилактики правонарушений и предупреждения безнадзорности, организации полезной занятости, привития положительных интересов учащимся, выявление творческого потенциала и развития инициативности учащихся.

#### **Цель воспитательной работы в ГПД:**

создание условий для формирования духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на созидательный труд и сознательный выбор жизненной позиции учащихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными способностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

#### **Задачи воспитательной работы в ГПД:**

- развитие умения соблюдать правила личной гигиены и навыки самообслуживания через воспитательные часы, игры, режимные моменты;
- развитие нравственных качеств: доброта, отзывчивость, уважение к старшим и друг другу через воспитательные часы, игры, общешкольные и классные мероприятия;
- привитие трудовых навыков через дежурство по классу, генеральные уборки и другие виды

общественно-полезного труда;

-расширение представлений о себе и окружающем мире, его социального опыта;

-привлечение родителей к выработке единых требований в формировании положительных качеств личности.

Группы продленного дня начинают работу после окончания учебных занятий. Режим работы ГПД включает в себя:

- ежедневные прогулки на свежем воздухе;

- активная двигательная и физкультурно - оздоровительная деятельность;

-занятия в объединениях дополнительного образования;

- спортивные часы;

-тематические занятия различной направленности в соответствии с планами воспитательной работы (воспитательный час);

- самоподготовка;

- участие в подготовке и проведении праздников, соревнований, конкурсов, фестивалей и пр.;

- проведение экскурсий, посещение музеев, театров, выставок, библиотек и других культурных учреждений города.

Воспитательная работа в группе продленного дня осуществляется по следующим направлениям: нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, правовое воспитание, безопасность жизнедеятельности.

### **Нравственное направление**

Работа в данном направлении способствует формированию у учащихся нравственных качеств, представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, приобщение их к общечеловеческим ценностям, любознательности, любви к родному краю, городу, родным местам, людям, которые там живут, а также основ российской гражданской идентичности и чувства личной ответственности за Отечество.

### **Социальное направление**

Работа в данном направлении способствует формированию основ нравственного самосознания личности, развитию социальной компетенции учащихся, умения оказывать сочувствие, поддержку, принимать помощь другого, правильно оценивать окружающее и самих себя, развитию у обучающихся личностной, семейной, социальной культуры, формированию

трудовых умений в различных сферах повседневной жизни, воспитанию уважительного отношения к человеку – труженику, формированию профессионального самоопределения.

### **Общекультурное направление**

Работа в данном направлении способствует формированию этических представлений и нравственных чувств, нравственного поведения, усвоение моральных норм и правил поведения, расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта, круга общения, выход учащегося за пределы семьи и образовательной организации, формирование общественной направленности личности.

### **Спортивно-оздоровительное направление**

Работа в данном направлении способствует формированию у учащихся ценностного отношения к здоровью, чувства ответственности за сохранение и укрепление здоровья, расширяет знания и навыки по гигиенической культуре, формирует умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, развивает способности к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата.

### **Правовое воспитание, безопасность жизнедеятельности**

Работа в данном направлении способствует формированию у учащихся знаний о праве, правовом государстве, правовых нормах как регуляторах поведения человека, семейных ценностях, справедливости и ответственности органов власти, знаний о правилах безопасного поведения и сохранения своего здоровья, как личной и общественной ценности.

Занятия в ГПД проводятся один раз в неделю по каждому из направлений воспитательной работы. В конце года по каждому из направлений воспитательной работы проводится мониторинг с целью

определения уровня усвоения знаний и умений учащихся.

### **2.3.2 МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ»**

Экскурсии и походы помогают обучающимся ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 6 г. Нижнеудинска» расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, на предприятие, на природу (согласно планам воспитательной работы классных руководителей и воспитателей).

### **2.3.3 МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР «ВЕСЁЛАЯ СЕМЕЙКА»**

Школьный театр — это комплекс занятий художественной направленности, каждое из которых призвано повышать уровень образования детей и тем самым заложить основу общего культурного развития. В программе собран и систематизирован интересный материал, который в первую очередь необходим при получении основных умений и навыков в актерском мастерстве, исполнительстве, искусстве словесного действия и сценической речи, сценическом движении и пластике.

**Цель модуля:** Создание условий для гармоничного развития личности ребенка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности.

#### **Задачи:**

- выявление талантливых, творчески активных учащихся и формирование их в детское театральное сообщество;
- планирование и обеспечение высокого качества и уровня основных мероприятий, где необходимо участие и включение театральных постановок, инсценировок, концертных номеров, массовок;
- обучение учащихся навыкам актёрского мастерства, пению, танцам, выразительному пению, костюмированию, созданию и использованию реквизита;
- создание базы сценариев, фотографий и видеозаписей театральных мероприятий.
- мотивация педагогов к профессиональному, личностному росту через возможность демонстрации своего опыта.
- организация взаимодействия творческих коллективов близлежащих ОУ и ДОУ.

Театральное движение позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности школьника, творческое его воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, равнодушного отношения к окружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны, вместе с тем воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю. Все что необходимо для участия в этом движении школьнику – это желание. Участие будет по возможностям, способностям, силам и желанию.

### **2.3.5 Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа ГОКУ «СКШ № 6

г. Нижнеудинска» реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная газета «Аистенок»;
- школьная интернет-группа в социальной сети –ВКонтакте с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы.

### **2.3.6 Модуль «Трудовое воспитание»**

Социально-трудовое становление личности человека является одной из важнейших задач для нашего государства. Успешное формирование личности в современной школе может осуществляться только на основе разумно организованного соединения учебно-воспитательной работы с практической трудовой деятельностью. В трудовой деятельности формируются новые виды мышления. Вследствие коллективности труда школьник получает навыки работы, общения, сотрудничества, что улучшает адаптацию ребенка в обществе и позволяет ему бережно относиться не только продуктам своего труда, но и труду других людей.

Формы трудового воспитания:

- общественно-полезный труд (дежурство по школе, в классе, генеральные уборки);
- организация трудовых десантов с целью благоустройства и озеленения территории школы,
- оказание социально-трудовой помощи ветеранам, престарелым (операция «Забота»);
- проведение экологических мероприятий.

Осуществляется взаимодействия семьи и школы в вопросах трудового воспитания школьников.

Модуль «трудовое воспитание» школьников направлен на:

- обеспечения соответствия содержания и качества трудового воспитания актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства; - повышение роли трудовой деятельности в рамках общественно - экономических отношений, формировании новых жизненных установок;
- интеграцию и использование потенциала семьи и школы в трудовом воспитании и социализации детей, подростков и молодежи;
- развитие многообразия форм трудового воспитания, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного подхода к личности, способствующих формированию активной жизненной позиции, умению организовывать трудовую деятельность;
- разработку критериев оценки качества и результативности трудового воспитания.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Всего работников	56	
Общая численность педработников	<b>28</b>	50%
– с высшим образованием	10	36%
– высшим педагогическим образованием	9	32,1%
– средним профессиональным образованием	18	64,2%
– средним профессиональным педагогическим образованием	17	60,7%
Численность педработников с квалификационной категорией	<b>12</b>	43%
– с высшей	8	28,6%
– с первой	4	14,3%
Численность (удельный вес) педработников с педагогическим стажем:		
– до 5 лет	2	7,14%
– больше 30 лет	7	25%
Численность (удельный вес) педработников в возрасте:		
– до 30 лет	3	10,7%
– от 55 лет	9	32,1%

#### Классные руководители

1	Шерстнева Любовь Иннокентьевна	Образование: высшее, ИГПИ 1991 г. Специальность: дефектология Квалификация: учитель вспомогательной школы Квалификационная категория: высшая
2	Кузитенко Наталья Сергеевна	Образование: высшее, (2001-2005г.) Братский государственный университет, педагог профессионального обучения (информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии. Специализация: информационные системы). Квалификационная категория: первая
3	Гонтарева Татьяна Сергеевна	Образование: высшее, Братский государственный университет, педагогика и психология, 2006 г., Квалификационная категория: высшая.
4	Барейша Анастасия Ивановна	Образование: высшее, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Иркутский государственный педагогический университет", 09 июня 2008 года. Квалификация: учитель химии и биологии по специальности "Химия" с дополнительной специальностью "Биология". Переподготовка: ООО "Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний", 22 января 2023 года. Квалификация: "Учитель-дефектолог (олигофренопедагог)". Квалификационная категория: нет
4 у	Евстафьева Лариса Ивановна	Образование: средне – специальное, Тулунское педагогическое училище, 1981 г., специальность: учитель начальных классов Квалификационная категория: нет

5 а	Ершова Татьяна Владимировна	Образование: высшее, Иркутский государственный педагогический университет, 2007 г Присуждена степень БАКАЛАВРА филологического образования по направлению "Филологическое образование" Специальность: учитель русского языка и литературы Квалификационная категория: нет
5 б	Пешкова Дарья Васильевна	Образование: Образование: среднее профессиональное, Братский педагогический колледж, 2021, специальность: физическая культура, квалификация: учитель физической культуры Квалификационная категория: нет
6 а	Якушкина Татьяна Юрьевна	Образование: г. Иркутск, Восточно-Сибирская государственная академия образования, учитель-логопед, специальность "Логопедия", 2010 г Квалификационная категория: нет
6 б	Вяхирева Ольга Викторовна	Образование: средне-специальное, Иркутское училище искусств, 1987г, дирижёр-хоровик, учитель музыки и пения в общеобразовательной школе, преподаватель сольфеджио в музыкальной школе. Квалификационная категория: нет
6 у	Сафронова Надежда Владимировна	Образование: средне – специальное, Карасукское педагогическое училище, 1998 г., специальность: учитель начальных классов Квалификационная категория: нет
7	Кожевникова Оксана Николаевна	Образование: высшее, ИГПУ, 2000г., специальность: математика*, квалификация: учитель математики, учитель информатики Квалификационная категория: высшая
8	Болдонова Марина Николаевна	Образование: высшее, высшее, Иркутский государственный педагогический университет, 2006г., специальность: олигофренопедагогика, квалификация: учитель-олигофренопедагог. Квалификационная категория: высшая
9	Корнева Елена Николаевна	Образование: высшее, Иркутский педагогический университет. Степень Бакалавра педагогики по направлению Педагогика, 2007 г. Квалификационная категория: первая

### Педагоги ГПД

Группа	Воспитатель	Образование
1	Якушкина Елена Павловна	Образование: среднее- профессиональное, Братский педагогический колледж, 2023г, специальность: Дошкольное образование, квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста Квалификационная категория: нет
2	Черноусова Ирина Юрьевна	Образование: среднее- профессиональное, Ангарское педагогическое училище, 1983год, специальность дошкольное воспитание, квалификация воспитатель детского сада Квалификационная категория-первая
3	Пашинюк Людмила Викторовна	Образование: переподготовка, Частное некоммерческое учреждение дополнительного образования " Социальный ориентир" по программе " Педагогика и психология в дошкольном образовании", 2016 год Квалификационная категория: нет



4	Симонова Любовь Викторовна	Образование: средне- профессиональное, Областное государственное образовательное бюджетное учреждение среднего профессионального образования " Иркутский региональный колледж педагогического образования " от 07 июня 2012г. , квалификация-воспитатель детей дошкольного возраста, воспитатель дошкольных учреждений для детей с отклонениями в эмоциональном развитии и поведении. Квалификационная категория: нет
---	----------------------------	--

**Педагоги дополнительного образования:**

<b>Педагоги</b>	<b>Образование</b>	<b>Кружок</b>	<b>Часы</b>
Вяхирева Ольга Викторовна	Образование: средне-специальное, Иркутское училище искусств, 1987г, дирижёр-хоровик, учитель музыки и пения в общеобразовательной школе, преподаватель сольфеджио в музыкальной школе	Хор «Радость»	18
Черноусова Ирина Юрьевна	Образование: среднее-профессиональное, Ангарское педагогическое училище, 1983год, специальность дошкольное воспитание, квалификация воспитатель детского сада	Театр «Веселая семейка»	9
Гусенко Татьяна Викторовна	Образование высшее; Ангарский Механико-технологический техникум легкой промышленности 1993 г швейное производство Техник-технолог г.Москва Негосударственное аккредитованное частное образовательное учреждение высшего	ДПИ «Мастерская рукоделия»	9
Минченко Валерия Вячеславовна	Образование: среднее профессиональное, Иркутский техникум экономики и права, 2021, специальность: Право и организация социального обеспечения, квалификация: юрист	Фото-видео студия «Мой мир в объективе»	9

**Педагоги внеурочной деятельности:**

ФИО педагога	Класс	Название предмета	Разговоры о важном	«Россия-мои горизонты» (6-9 класс)
Кожевникова Оксана Николаевна	5,6, 7,8, 9	«Инфознай-ка»	+	+
Корнева Елена Николаевна	9, 5 - 9	СБО, финансовая грамотность	+	+
Кузитенко Наталья Сергеевна	2	«Умники и умницы», «В мире книг», «Познавательная экология», «Волшебная мастерская»	+	-
Шерстнева Любовь Иннокентьевна	1	«Умники и умницы», «В мире книг», «Познавательная экология», «Волшебная мастерская»	+	
Барейша Анастасия Ивановна	4	«Умники и умницы», «В мире книг», «Познавательная экология», «Волшебная мастерская»	+	
Болдонова Марина Николаевна	8  8, 7, 5 а, 5 б, 6а, 6 б	«Всё, что тебя касается» «Преодолей трудности»	+	+
Курокина Любовь Митрофановна	9	«Семейный досуг», «Ищу работу», «Жизнь без стресса и тревог», «Все цвета, кроме черного»		
Сафронова Надежда Владимировна	6 у	«Что такое хорошо и что такое плохо»	+	+
Гонтарева Татьяна Сергеевна	3	"Разговор о важном", "Умники и умницы",	+	

		"Волшебная мастерская", "Занимательная математика", "Занимательный русский язык".		
Евстафьева Лариса Ивановна	4 у		+	
Ершова Татьяна Владимировна	5 а		+	
Пешкова Дарья Васильевна	5 б		+	
Якушкина Татьяна Юрьевна	6 а		+	+
Вяхирева Ольга Викторовна	6б		+	+
Селезнев Сергей Александрович	5-9	«Спортивные игры»		

#### Педагог – психолог

Непомнящая Татьяна Юрьевна

Образование: Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования " Братский государственный университет". 2010год. Квалификация педагог-психолог

Квалификационная категория: нет

#### Педагог-организатор

Михеенко Татьяна Николаевна

Иркутский техникум культуры. Менеджер культурномассовых мероприятий. 2017 год.

Квалификационная категория: нет

#### Педагог - библиотекарь

Усачева Наталья Семеновна

Образование: высшее, Красноярский технологический институт, 1985г, специальность: инженер-технолог.

Квалификационная категория: нет

#### Социальный педагог Минченко Валерия Вячеславовна

Образование: среднее-профессиональное, Иркутский техникум экономики и права, 2021, специальность: Право и организация социального обеспечения, квалификация: юрист

Квалификационная категория: нет

### **3.2 НОРМАТИВНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Воспитательная работа школа (рабочая программа воспитания, планы на 2023-2024 учебный год, внеурочная деятельность)

Сайт школы

<http://sks6.ru>(новости)

Страничка Вконтакте

<https://vk.com/gokysksh6>

### **3.3 ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одаренных, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со

стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

---

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения

обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **3.5 АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов

сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- *и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.*

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Календарный план воспитательной работы школы  
на 2023/2024 учебный год 1-9 класс

Дела, события	Класс	Срок	Ответственные
<b>Модуль «Урочная деятельность»</b>			
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1-9	сентябрь	Педагоги
Консультации для учителей-предметников и учителей начальных классов по реализации воспитательного потенциала урока	1-9	сентябрь - май	Администрация, заместитель директора по ВР
Участие в семинарах и практикумах	1-9	сентябрь - май	Педагоги
Участие в курсах повышения квалификации	1-9	сентябрь - май	Администрация, педагоги
Игровые формы учебной деятельности	1-9	сентябрь - май	Педагоги
Применение учителями- предметниками интерактивных форм организации урока	1-9	сентябрь - май	Педагоги
Уроки учителей предметников (проекты, обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; игровые методики, дискуссии	1-9	сентябрь - май	Педагоги
Проведение предметных недель учителями-перметниками (по графику)	1-9	сентябрь - май	Педагоги
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном»	1-9	каждый понедельник, 1 уроком в течение года	Классные руководители
«Россия-мои горизонты»	6-9	каждый понедельник, 1 уроком в течение года	
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	1-9		Классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимися по ТБ, ПДД, ППБ	1-9	в течение года	Классные руководители
Изучение классного коллектива	1-9	в течение года	Классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	1-9	в течение года	Классные руководители
Классные коллективные творческие	1-9	в течение	Классные руководители

дела		года	
Реализация программы внеурочной деятельности с классом	1-9	по расписанию, в течение года	Классные руководители
Экскурсии, походы с классом	1-9	1 раз в четверть	Классный руководитель, родительский комитет
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-9	по запросу	Классные руководители, учителя-предметники
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Создание классных активов, школьного актива самоуправления	1-9	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Выборы и работа органов самоуправления (классе, школе), отвечающих за различные направления работы класса «Учеба», «Спорт», «Досуг», «Конкурсы, олимпиада», «Детская организация «Город мастеров», дежурство по школе, классу, подготовка и проведение мероприятий, составление портфолио класса)	1-9	сентябрь - май	Педагог-организатор, классные руководители
Организация и проведение школьного праздничного концерта посвященного Дню учителя (День самоуправления)	8-9	5 октября	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Организация и проведение школьного Конкурса «Лучший класс года»	1-9	сентябрь-май	Зам. директора по ВР, учителя физкультуры, классные руководители, учителя-предметники
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»</b>			
Реализация внеурочной деятельности и дополнительного образования согласно учебному плану	1-9	в течение года	Педагоги, педагоги дополнительного образования
Запись в объединения дополнительного образования	1-9	01.09.2024 – 15.09.2024	Педагоги дополнительного образования, кл. руководители
Участие в конкурсе «БлагоДать»	1-9	ноябрь	Педагоги дополнительного образования
Участие в конкурсах различного уровня (муниципальных, региональных, международных)	1-9	в течение года	Педагоги, педагоги дополнительного образования
<b>Модуль «Внешкольные дела»</b>			
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	1-9	в течение года	Классные руководители, социальные партнёры
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной	1-9	в течение года	Классные руководители, учителя-предметники, педагог-



направленности по учебным предметам, курсам, модулям			психолог, соц. педагог
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, художественную школу, на предприятие и др.)	1-9	в течение года	Классные руководители, родительский комитет.
Коллективно-творческие дела	1-9	в течение года	Классные руководители
<b>Основные школьные дела</b>			
<b>Сентябрь</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Участники (класс /возраст)</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
День знаний – торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	1 -9 классы	1.09.23	Педагог-организатор
День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция памяти жертв Беслана.	1- 9 классы	04.09.- 05.09.23	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, библиотекарь
Международный день распространения грамотности	1-9 классы	08.09.2023	педагог-организатор, классные руководители, библиотекарь
Туристический слет	2-9 классы	08.09.2024	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя физической культуры
Рейд проверки классных уголков	1 – 9 класс	20.09.23	Педагог-организатор, школьное самоуправление
Акция ко Дню пожилого человека «День добрых дел»	1 – 9 класс	22.09-02.10	Педагог-организатор, ученическое самоуправление
Участие в городской выставке в парке «Прибрежный» «Дары осени»	1-9 класс	По срокам	Педагог-организатор, классные руководители
«Прощание с осенью» Выставка декоративно-прикладного творчества «Осенний балл»	1-9 классы	29.09.23	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
<b>Октябрь</b>			
Международный день пожилых людей. Поздравление бабушек, дедушек (оформление выставки)	1-9 классы	01.10.23	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
День защиты животных. Акция «Помощь братьям нашим меньшим»	1-9 классы	04.10.23	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню Учителя	2- 9 класс	03.10.23	Педагог-организатор, классные руководители, ученическое самоуправление, воспитатели
Праздничный концерт ко Дню Учителя, день самоуправления	1- 9 класс	05.10.23	Педагог-организатор, ученическое самоуправление, педагоги доп. образования

День отца. Праздничный концерт	1-9 классы	13.10.23	Педагог-организатор, ученическое самоуправление, педагоги доп. образования
День школьных библиотек (экскурсия)	1-9 классы	25.10.23	Классные руководители, библиотекарь
<b>Ноябрь</b>			
Конкурс информационных стенгазет, посвящённый Дню народного единства	1-9 классы	1.11.23- 2.11.23	Педагог-организатор, классные руководители, ученическое самоуправление, воспитатели
Концерт ко Дню народного единства	1- 9 классы	03.11.23	Педагог-организатор, учитель музыки
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (линейка, оформление стенда)	1-9 классы	08.11.23	Педагог-организатор, педагоги доп. образования
Акция «Примите наши поздравления» ко Дню матери	1 -9 класс	24.11.23	Педагог-организатор, классные руководители, ученическое самоуправление, воспитатели
Конкур рисунков «Я -против коррупции» (5- 9 класс)	5- 9 класс	24.11.2023- 30.11.2023	Педагог-организатор, классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации (конкурс рисунков)	1-9 классы	30.11.2023	Педагог-организатор, классные руководители, учитель ИЗО, учитель истории
Акция «Покорми птиц зимой»	1-9 классы	29.11.2023	Педагог-организатор, классные руководители, ученическое самоуправление, воспитатели
<b>Декабрь</b>			
Оформление школы к празднику «Новый год у ворот»	5- 9 классы	В течение месяца	Педагог-организатор, классные руководители, ученическое самоуправление, воспитатели
День неизвестного солдата Литературная гостиная «Имя твое неизвестно и подвиг твой бессмертен»	5-9 классы	03.12.2023	Педагог-организатор, классные руководители, педагоги доп. образования
День добровольца в России «Помоги ветерану»	5- 9 классы	05.12.2023	Педагог-организатор, ученическое самоуправление
День Героев Отечества «Гордимся славою героев»	1-9 классы	09 .12.2023	Педагог-организатор, ученическое самоуправление
День Конституции РФ (выставка творческих работ)	1-9 классы	12.12.2023	Педагог-организатор, классные руководители, ученическое самоуправление, воспитатели, педагоги доп. образования
Праздничная программа «Новогоднее приключения»	1-4 классы	29.12.2023	Педагог-организатор, педагоги доп. образования

Зимний балл-маскарад	5-9 классы	29.12.2023	Педагог-организатор, педагоги доп. образования
<b>Январь</b>			
День российского студенчества Конкурсная игровая программа «Студенчества, весёлая пора...»	1-9 классы	25.01.2024	Педагог-организатор, ученическое самоуправление, учитель музыки, педагоги доп. образования
День снятия блокады Ленинграда	1-9 классы	26.01.2024	Педагог-организатор, классные руководители, педагоги доп. образования
Конкурсная программа «Валенки»	1 – 9 классы	19.01.2024	Педагог-организатор
<b>Февраль</b>			
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве «Ты в памяти и в сердце, Сталинград!»	1-9 классы	02.02.2024	Педагог-организатор, ученическое самоуправление
День российской науки	5-9 классы	08.02.2024	Педагог-организатор, классные руководители
Конкурс рисунков и стен газет «Ради жизни на Земле», посвященный памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-9 классы	15.02.2024	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели, педагоги доп. образования
Международный день родного языка	1-9 классы	21.02.2024	Педагог-организатор, классные руководители, учителя русского языка и чтения, библиотекарь
<b>Март</b>			
Конкурс рисунков и стенгазет «С 8 марта, дорогие женщины»	1-9 классы	01.03.2024- 07.03.2024	Педагог-организатор, классные руководители, ученическое самоуправление, воспитатели
Праздничный концерт «Есть в марте самый лучший день...»	1-9 классы	07.03.2024	Педагог-организатор, педагоги доп. образования
День воссоединения Крыма с Россией	1-9 классы	18.03.2024	Педагог-организатор, классные руководители, ученическое самоуправление, воспитатели
Всемирный день театра. Представление школьного театра «Веселая семейка»	1 -9 классы	27.03.2024	Педагог-организатор, педагоги доп. образования
Конкурс «Масленица пришла» Изготовление поделок	1-9 классы	25.03.2024- 29.03.2024	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Проводы зимы «Прощай зима, здравствуй красавица Весна»	1 – 9 классы	28.03.2024- 29.03.2024	Педагог-организатор, педагоги доп. образования
<b>Апрель</b>			
Всемирный день здоровья «Если хочешь быть здоров, спортом занимайся» спортивное мероприятие	1-4 классы 5-9	05.04.2024	Педагог-организатор, учителя физкультуры, ученическое самоуправление

	классы		
Неделя вежливости «Школа вежливых наук»	1- 9 классы	08.04.2024- 12.04.2024	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели, ученическое самоуправление
День космонавтики «Первые в космосе»	1- 9 классы	12.04.2024	Педагог-организатор, педагоги доп. образования
Конкурс «Ученик года»	1-9 классы	22.04-01.05	Педагог-организатор
<b>Май</b>			
Праздник Весны и Труда	1-9 классы	30.04.2024	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели, ученическое самоуправление
Акция «Иду к ветерану», оказание трудовой помощи и поздравление ветеранов	5- 9 классы	03 .05.2024	Педагог-организатор, ученическое самоуправление
Вывеска информационных стенгазет ко Дню Победы	1-9 классы	06.05.2024- 08.05.2024	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Праздничный концерт ко Дню Победы «День Победы — это наш счастливый день»	1-9 классы	08.05.2024	Педагог-организатор, педагоги доп. образования
День детских общественных организаций России	1-9 классы	20.05.2024	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Конкурса «Лучший класс года»	1-9 классы	23.05.2024	Классные руководители
День славянской письменности и культуры	1-9 классы	24.05.2024	Педагог-организатор, учителя русского языка и чтения, библиотекарь
Отчетный концерт	1-9 классы	28.05.2024	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели, педагоги доп. образования
Последний звонок. Торжественная линейка	1-9 классы	27.05.2024	Педагог-организатор, педагоги доп. образования
<b>Июнь</b>			
День защиты Детей. Открытие летней площадки	1-8 классы	03.06.2024	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, педагоги доп. образования
День русского языка	1-8 классы	06.06.2024	Педагог-организатор, педагоги доп. образования, учителя русского языка и чтения, библиотекарь
День России «Россия в сердце навсегда»	1-8 классы	11.06.2024	Педагог-организатор, педагоги доп. образования, воспитатели
День памяти и скорби «И помнит мир спасенный...»	1-8 классы	22.06.2024	Педагог-организатор, педагоги доп. образования, воспитатели
<b>Профориентация</b>			

Разработка плана профориентационной работы в школе на учебный год	1-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог – психолог, классные руководители
Разработка плана профориентации в каждом классе	1-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог -психолог
Обновление материалов на стенде по профориентации	1-9	сентябрь	Классные руководители
Проведение анкетирования обучающихся на предмет изучения объема знаний о профессиях, пользующихся повышенным спросом	8-9	ноябрь - декабрь	Педагог – психолог, социальный педагог
Проведение индивидуальных консультаций для обучающихся, их родителей и педагогов по результатам диагностики	8-9 класс, родители, педагоги	сентябрь - май, по запросу	Педагог - психолог
Посещение открытых городских мероприятий по профориентации в ОУ, с целью обмена опытом	8-9 классы	в течение года	Классные руководители
Проведение родительских собраний: 8 класс «Роль семьи в профессиональном самоопределении»; 9 класс «Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе».	Родители обучающихся 8-9	по общешкольному плану	Педагог – психолог, заместитель директора по ВР
Проведение индивидуальных консультации с родителями по вопросу выбора обучающимися профессий, а также по другим проблемам профориентации	8-9	сентябрь - май, по запросу родителей	Педагог - психолог
Проведение диагностических мероприятий среди обучающихся с целью изучения особенностей личности (самооценка, профессиональная направленность, тип характера, тип темперамента)	8-9	сентябрь - май, по запросу обучающихся, их родителей	Педагог - психолог
Проведение профориентационных экскурсий на предприятия	8-9	сентябрь - май	Классные руководители
Проведение школьных тематических классных часов: «Я и моя будущая профессия»	8-9	По плану	Педагог – психолог, классные руководители
Помощь в организации летнего отдыха и в трудоустройстве обучающихся	8-9	май	Классные руководители, заместитель директора по ВР, социальный педагог
<b>Профилактика и безопасность</b>			
Организация деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности	1-9	сентябрь, ноябрь, январь, март	Заместители директора, педагоги школы

жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности			
Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, буллинг и др.)	1-9	план работы школы	Педагог –психолог, зам директора по ВР
Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска с привлечением сторонних специалистов	1-9	октябрь - май	Заместитель директора по ВР, педагог –психолог, социальный педагог
Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися	1-9	5 сентября	Педагог –психолог
Организация профилактики групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения	1-9	сентябрь – май, по планам психолога, социального педагога	Заместитель директора по ВВ, психологи, педагоги школы
Составление психолого-педагогических характеристик обучающихся, состоящих на учете и рекомендаций по работе с ними для класных руководителей, педагогов и родителей.	1-9	сентябрь - май	Психолог, педагоги
Проведение дней профилактики: «Ответственность несовершеннолетних за причинение телесных повреждений», «Ответственность несовершеннолетних за совершение мелкого хулиганства», «ответственность несовершеннолетних за употребление спиртных напитков», «Ответственность несовершеннолетних за совершения краж, мелкого хищения»	1-9	сентябрь – май, по планам	Заместитель директора по ВР, сотрудники ПДН, МВД
Проведение дней профилактики в рамках Акции «Думай до, а не после»	8-9	февраль	Заместитель директора по ВР, учителя истории
Организация и проведение в школе Недели безопасности	1-9	сентябрь	Класные руководители, заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Организация и проведение в школе Единого урока безопасности в сети Интернет	1-9	октябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР, учитель информатики

Проведение разъяснительной работы среди учащихся по предупреждению экстремизма с приглашением представителей правоохранительных органов, духовенства: Гражданская и уголовная ответственность за проявление экстремизма, Экстремизм – антисоциальное явление.	5-9	сентябрь - май	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители, социальный педагог
Проведение политинформаций, направленных на формирование чувства патриотизма, толерантности, миролюбия у граждан различных этнических групп населения	1-9	сентябрь -май	Классные руководители
Проведение классных часов с обсуждением вопросов, связанных с распространением экстремистских взглядов среди молодежи	5-9	сентябрь - май	Классные руководители
Организация и проведение занятий по ПДД, БДД	1-9	Сентябрь-май	Классные руководители, заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ
<b>Организация работы с родителями</b>			
Участие в Общешкольном родительском собрании	1-9	сентябрь	Администрация, классные руководители
Комплектование групп дополнительного образования (навигатор, списки, заявления – договора, приказ)	1-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги доп. образования
Организация и проведение школьных родительских собраний	1-9	сентябрь, ноябрь, январь, апрель	Классные руководители, администрация
Изучение особенностей воспитания детей в семье «Социальный паспорт»	1-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
Комплектование групп продленного дня	1-9	сентябрь	Классные руководители, администрация, воспитатели
Работа специалистов (психолога, социального педагога) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций	1-9	сентябрь - май	Психолог, социальный педагог
«Повышение родительских компетенций по вопросам воспитания детей» - лекции. Повышение психолого-педагогического просвещения родителей, педагогической культуры, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе (собрания, консультации)	1-9	сентябрь - май	Педагоги – психолог, классные руководители, администрация
Помощь в подготовке (праздников - Дни именинников, Новый год, вечер по итогам	1-9	сентябрь - май	Классные руководители

четверти, утренники, соревнования)			
Помощь в подготовке к конкурсам, олимпиадам	5-9	сентябрь - май	Классные руководители, учителя-предметники
Индивидуальные, регулярные беседы с родителями (учеба, поведение, драки, кражи, общешкольные нарушения, пропуски уроков)	5-9	сентябрь - май	Классные руководители
Организация и проведение Совета по профилактике и правонарушений учащихся в школе	5-9	сентябрь - май	Администрация, классные руководители, педагоги
Участие родителей в управлении школой: совет школы, общешкольный родительский комитет, создание и организация работы родительских комитетов классов, для решения вопросов воспитания и обучения их детей	1-9	сентябрь - май	Классные руководители, администрация
<b>Социальное партнерство</b>			
Сотрудничество в течение года с социальными партнерами кинотеатр «Спутник», филиал библиотеки «Спутник», парк «Прибрежный», Центр социальной помощи населению, ГИБДД, районный совет ветеранов, центр занятости	1-9	сентябрь - май	Педагоги, классные руководители, педагог-организатор

<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Оформление стендов 1,2 этажей (мероприятия, расписание, ПДД, безопасность)	-	сентябрь	заместитель директора по ВР, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог
Оформление стенда по профориентации	-	сентябрь	Педагог-психолог
Оформление выставки рисунков 2 этаж (День учителя, Новый год, День народного единства, 23 февраля, 8 марта, 12 апреля, 9 мая и т.д.)	1-9	октябрь - май	Педагог-организатор
Оформление центрального крыльца в школу воздушными шарами 1 сентября	-	1 сентября	Педагог-организатор
Оформление воздушными шарами актового зала 25 мая «Последний звонок»	-	25 мая	Родители выпускников
Оформление клумб перед зданием	1-9	май-сентябрь	Педагоги, работники школы
Благоустройство классных кабинетов (цветами)	1-9	сентябрь - август	Учителя- предметники, классные руководители
Наполнение, обновление стендов, плакатов	1-9	сентябрь - май	Учителя- предметники, классные руководители
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)		по мере необходимости	Педагог-организатор

<b>Экскурсии, экспедиции, походы</b>
--------------------------------------



Организация и проведение школьного туристического слета	1-9	15 сентября	Администрация, классные руководители, учителя физической культуры, педагог-организатор, воспитатели
Организация и проведение школьных походов выходного дня (каток, горки, Дни здоровья)	1-9	сентябрь - май	Классные руководители, учителя физической культуры, воспитатели
Участие в выставках городского музея	1-9	сентябрь - май	Классные руководители, учителя-предметники, воспитатели
Участие в мероприятиях Городских учреждений	1-9	сентябрь - май	Классные руководители, воспитатели, учителя-предметники, педагоги доп. образования, педагог-организатор
Посещение городского театра	1-9	сентябрь - май	Классные руководители, воспитатели
Организация и проведение экскурсий классом	1-9	сентябрь - май	Классные руководители, воспитатели, родители
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>			
Выпуск газеты «Аистёнок»	7-9	каждый месяц	Редактор газеты, обучающиеся
Обновление информации в социальных сетях		не реже 2 раз в неделю	Куратор
Представление видео- и других материалов в раздел «Новости» на сайте школы		согласно графику мероприятий	Руководитель школьного сайта
<b>Школьный театр</b>			
Сбор актива для школьного театра	2-9	сентябрь	Руководитель театрального кружка
Сбор договоров с учащимися для оформления в Навигаторе	2-9	сентябрь	Руководитель театрального кружка
Участие в школьных, муниципальных, областных мероприятиях	2-9	сентябрь - май	Руководитель театрального кружка
Подборка реквизита, костюмов		сентябрь - май	Руководитель театрального кружка, педагоги доп. образования